

Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial: una revisión sistemática de la literatura

Play-Based Strategies for the Development of Oral Language in Four-Year-Old Children in Early Childhood Education: A Systematic Literature Review

Karla Nathaly Morocho Abarca
kmorochoa5@unemi.edu.ec

Maestría en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1766-6363>

Graciela de los Ángeles Condoy Valarezo
gracieladeloscondoyv@unemi.edu.ec

Maestría en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7245-9394>

Alejandra Lisbeth Limache Pilco
alimachep@unemi.edu.ec

Maestría en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7157-3282>

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar sistemáticamente la producción científica reciente sobre estrategias lúdicas empleadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial. Se desarrolló una revisión sistemática de literatura orientada por PRISMA 2020. La muestra final estuvo conformada por 15 estudios seleccionados por su pertinencia temática y metodológica. Los hallazgos se organizaron en cuatro categorías: lectura dialógica y compartida; juego simbólico, dramatización y narración; rimas, cuentos y juegos verbales; y mediación docente y condiciones pedagógicas. La evidencia muestra que las estrategias lúdicas fortalecen vocabulario, expresión verbal, comprensión, habilidades narrativas y participación conversacional cuando generan interacción significativa. La lectura dialógica aparece como la estrategia más investigada, seguida por actividades de narración, dramatización, juegos lingüísticos y cuentos compartidos. Los estudios también destacan que el rol docente es fundamental, ya que la formulación de preguntas, la expansión de respuestas, la retroalimentación y el andamiaje convierten el juego en una experiencia lingüísticamente enriquecedora. Se concluye que las estrategias lúdicas deben planificarse de manera intencionada y participativa para favorecer el lenguaje oral en educación inicial. Persisten vacíos sobre estudios longitudinales, contextos latinoamericanos y estrategias como títeres, canciones y juegos tradicionales.

Palabras clave: lectura dialógica; vocabulario infantil; juego simbólico; narración interactiva; mediación pedagógica.

Abstract

The aim of this study was to systematically analyze recent scientific literature on play-based strategies used to promote the development of oral language in four-year-old children in early childhood education. A systematic literature review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines. The final sample consisted of 15 studies selected based on their thematic and methodological relevance. The findings were organized into four categories: dialogic and shared reading; symbolic play, dramatization, and storytelling; rhymes, stories, and verbal games; and teacher mediation and pedagogical conditions. The evidence indicates that play-based strategies enhance vocabulary, oral expression, comprehension, narrative skills, and conversational participation when they foster meaningful interaction. Dialogic reading emerged as the most extensively studied strategy, followed by storytelling activities, dramatization, language games, and shared story reading. The studies also emphasize the fundamental role of teachers, as questioning techniques, response expansion, feedback, and instructional scaffolding transform play into a linguistically enriching experience. It is concluded that play-based strategies should be intentionally planned and implemented through participatory approaches to promote oral language development in early childhood education. Research gaps remain regarding longitudinal studies, Latin American contexts, and strategies such as puppetry, songs, and traditional games.

Keywords: dialogic reading; children's vocabulary; symbolic play; interactive storytelling; pedagogical mediation.

1. Introducción

El lenguaje oral constituye una de las capacidades fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia, debido a que permite a los niños expresar necesidades, comunicar ideas y emociones, establecer relaciones sociales y participar activamente en los procesos de aprendizaje. Durante los años preescolares se producen avances importantes en la adquisición de vocabulario, la construcción de oraciones, la comprensión verbal, la narración de experiencias y la participación en conversaciones. En particular, los cuatro años representan una etapa relevante porque los niños amplían progresivamente sus recursos lingüísticos y comienzan a utilizar el lenguaje con mayor precisión en las interacciones con sus compañeros y adultos. En este contexto, la educación inicial cumple una función decisiva al proporcionar experiencias comunicativas variadas que estimulen la expresión, la escucha y el intercambio verbal.

Las investigaciones recientes han destacado que el desarrollo del lenguaje oral depende, en buena medida, de la calidad de las experiencias comunicativas que se producen en el entorno educativo. Finders, Wilson y Duncan (2023) señalan que los ambientes lingüísticos de educación infantil deben ofrecer oportunidades frecuentes para conversar, formular preguntas, ampliar respuestas y participar en interacciones significativas. Por esta razón, las estrategias lúdicas adquieren especial importancia, pues integran el juego con situaciones de aprendizaje en las que los niños pueden hablar, escuchar, imaginar, representar personajes, narrar acontecimientos y utilizar nuevas palabras de manera espontánea. Entre estas estrategias se encuentran los juegos de roles, dramatizaciones, canciones, trabalenguas, títeres, cuentos interactivos, juegos verbales y actividades grupales.

Ekeh, Venketsamy, Thuketana y Joubert (2022) evidenciaron que la pedagogía basada en el juego puede fortalecer la comunicación oral cuando promueve la interacción entre los niños y se acompaña de orientaciones docentes adecuadas. Sus hallazgos mostraron que las actividades grupales lúdicas generaron mayores oportunidades para utilizar vocabulario y expresiones durante la interacción. De manera similar, West et al. (2024), mediante un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados desarrollado en centros preescolares, encontraron que una intervención estructurada de enriquecimiento lingüístico produjo mejoras significativas en las habilidades de lenguaje oral. Estos resultados evidencian que el desarrollo lingüístico puede fortalecerse mediante experiencias pedagógicas intencionadas y ajustadas a las características de la primera infancia.

Sin embargo, el problema identificado radica en que las prácticas de educación inicial todavía pueden estar dominadas por actividades excesivamente estructuradas, repetitivas o centradas en la transmisión docente, lo que reduce las oportunidades para que los niños participen activamente en conversaciones y produzcan lenguaje de manera espontánea. Ekeh et al. (2022) observaron que algunos docentes conocían los principios generales de la pedagogía lúdica, pero presentaban dificultades para aplicarlos de forma específica al desarrollo de la comunicación oral. Asimismo, la presencia de materiales o juegos no garantiza por sí sola el aprendizaje lingüístico; se requiere mediación pedagógica, preguntas abiertas, retroalimentación, ampliación del discurso infantil y oportunidades sostenidas de interacción.

En este sentido, Riad, Westling Allodi, Siljehag y Bölte (2025) mostraron que la lectura dialógica en pequeños grupos puede favorecer las habilidades de lenguaje oral al convertir la lectura en una experiencia participativa, donde los niños responden, preguntan, interpretan imágenes y reconstruyen significados. Asimismo, Xiao et al. (2025) evidenciaron que el andamiaje docente durante actividades creativas, como el dibujo, puede estimular la expresión verbal cuando se utilizan preguntas, orientaciones y apoyos ajustados a las necesidades de los niños. Estos hallazgos demuestran que las estrategias lúdicas producen mejores oportunidades lingüísticas cuando están acompañadas de una intervención docente intencionada.

La justificación de esta revisión sistemática se fundamenta en la necesidad de organizar y analizar la evidencia científica reciente sobre las estrategias lúdicas utilizadas para desarrollar el lenguaje oral en niños de educación inicial. Aunque existen estudios sobre juego, lectura dialógica, narración, actividades creativas e intervenciones lingüísticas, la evidencia se encuentra dispersa entre diferentes tipos de estrategias y contextos educativos. Una síntesis actualizada permitirá reconocer cuáles actividades han sido utilizadas, qué dimensiones del lenguaje oral han fortalecido, qué función cumple el docente y cuáles son las principales dificultades de implementación.

Por tanto, el objetivo de este estudio es analizar sistemáticamente la producción científica reciente sobre las estrategias lúdicas empleadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial, identificando los tipos de actividades utilizadas, sus aportes, las condiciones pedagógicas de implementación y las limitaciones reportadas. El aporte de la revisión consiste en ofrecer una síntesis crítica que permita orientar a docentes e investigadores en la selección de estrategias fundamentadas en evidencia y contribuir al diseño de experiencias educativas más participativas, comunicativas y acordes con las características del desarrollo infantil.

2. Metodología

2.1. Diseño del estudio

El estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura, debido a que se buscó identificar, seleccionar, analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre las estrategias lúdicas utilizadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial. Este diseño permitió organizar rigurosamente los hallazgos existentes, comparar diferentes propuestas pedagógicas, reconocer tendencias investigativas e identificar vacíos de conocimiento relacionados con el uso del juego como recurso para estimular la expresión y la comunicación oral durante la primera infancia.

La revisión adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, puesto que los resultados de los estudios seleccionados se analizaron mediante una síntesis temática. No se realizó un metaanálisis debido a la heterogeneidad prevista entre las estrategias lúdicas, los diseños metodológicos, los instrumentos de evaluación y las dimensiones del lenguaje oral consideradas en las investigaciones.

2.2. Protocolo de revisión

El proceso de revisión se orientó mediante las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020, propuesta por Page et al. (2021), con el propósito de garantizar transparencia, organización y reproducibilidad durante la identificación y selección de la evidencia científica.

De acuerdo con este protocolo, el proceso se estructuró en cuatro fases: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se recopilaron los registros encontrados en las bases de datos seleccionadas. Durante el cribado se eliminaron los documentos duplicados y se revisaron títulos y resúmenes. En la fase de elegibilidad se evaluaron los textos completos potencialmente relevantes. Finalmente, se incluyeron los estudios que cumplieron con los criterios establecidos y aportaron evidencia pertinente para responder al objetivo de la revisión.

2.3. Fuentes de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su cobertura en educación, psicología del desarrollo, lingüística y primera infancia. Se consultaron Scopus, Web of Science, ERIC, ScienceDirect y SciELO.

Estas bases fueron seleccionadas porque permitieron recuperar investigaciones internacionales y regionales sobre desarrollo del lenguaje oral, educación inicial, aprendizaje basado en el juego y estrategias pedagógicas implementadas durante la primera infancia.

2.4. Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se construyó a partir de tres componentes principales: estrategias lúdicas, lenguaje oral y población infantil de educación inicial. Se emplearon descriptores en inglés y español y se combinaron mediante los operadores booleanos AND y OR.

Los términos principales en inglés fueron: “playful strategies”, “play-based learning”, “play-based pedagogy”, “educational games”, “role play”, “storytelling”, “dialogic reading”, “oral language”, “oral communication”, “speaking skills”, “language development”, “preschool children” y “early childhood education”.

En español se utilizaron los términos: “estrategias lúdicas”, “aprendizaje basado en el juego”, “juegos educativos”, “juego de roles”, “dramatización”, “narración de cuentos”, “lectura dialógica”, “lenguaje oral”, “expresión oral”, “comunicación oral”, “niños de 4 años” y “educación inicial”.

Para las bases de datos se utilizaron una combinación equivalente:

("estrategias lúdicas" OR "aprendizaje basado en el juego" OR "juegos educativos" OR dramatización OR cuentos OR "lectura dialógica") AND ("lenguaje oral" OR "expresión oral" OR "comunicación oral" OR vocabulario) AND ("educación inicial" OR preescolar) AND (niños)

Las ecuaciones fueron adaptadas de acuerdo con las características y opciones de búsqueda de cada base de datos.

2.5. Periodo de búsqueda

La revisión consideró estudios publicados entre 2021 y 2026. Este periodo se estableció con el propósito de recuperar evidencia científica reciente sobre las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia.

Las investigaciones anteriores a este periodo no formaron parte de la muestra final, excepto aquellos documentos metodológicos fundamentales utilizados para orientar el proceso de revisión sistemática.

2.6. Criterios de inclusión

Se incluyeron estudios que cumplieron con los siguientes criterios: artículos científicos publicados entre 2021 y 2026; investigaciones desarrolladas con niños de educación inicial o preescolar; estudios que incluyeron participantes de 4 años o grupos etarios que comprendieron esta edad; investigaciones centradas en estrategias lúdicas o participativas para favorecer el lenguaje oral; trabajos que evaluaron vocabulario, expresión verbal, comunicación oral, comprensión, habilidades narrativas o interacción conversacional; artículos publicados en español, inglés o portugués; y documentos disponibles a texto completo.

También se incluyeron estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como investigaciones experimentales, cuasiexperimentales y estudios de intervención que aportaron evidencia relevante sobre el objetivo planteado.

2.7. Criterios de exclusión

Se excluyeron los registros duplicados, editoriales, notas de opinión, capítulos de libros, tesis, actas de congresos y documentos sin revisión académica. También se descartaron los estudios desarrollados exclusivamente con niños mayores de 6 años, investigaciones realizadas únicamente con adultos, trabajos centrados en lenguaje escrito sin analizar componentes del

lenguaje oral y estudios sobre aplicaciones tecnológicas que no incorporaron actividades lúdicas o interactivas.

Asimismo, se excluyeron investigaciones enfocadas exclusivamente en trastornos clínicos graves del lenguaje cuando sus resultados no podían transferirse al contexto educativo general, así como los artículos cuyo texto completo no pudo ser recuperado.

2.8. Proceso de selección de los estudios

La selección se desarrolló de manera secuencial. En primer lugar, se recopilaron los registros recuperados mediante las ecuaciones de búsqueda y se organizaron las referencias bibliográficas. Posteriormente, se identificaron y eliminaron los registros duplicados.

En una segunda etapa se revisaron los títulos y resúmenes para determinar su relación con las estrategias lúdicas, el desarrollo del lenguaje oral y la educación inicial. Los documentos que no respondieron a estas dimensiones fueron excluidos.

A continuación, se recuperaron y analizaron los textos completos de los estudios potencialmente elegibles. Durante esta etapa se verificó el cumplimiento de cada criterio de inclusión y exclusión. Finalmente, se seleccionaron los artículos que aportaron evidencia directa sobre estrategias lúdicas dirigidas al desarrollo del lenguaje oral.

El proceso se representó mediante un diagrama de flujo PRISMA (Ver Figura 1), en el cual se registraron los documentos identificados, duplicados eliminados, registros examinados, textos evaluados, artículos excluidos con sus respectivas razones y estudios incluidos en la síntesis final.

2.9. Extracción de la información

La información de los estudios seleccionados se organizó en una matriz de extracción de datos. Se registraron las siguientes variables: autor, año de publicación, país, objetivo, diseño metodológico, número y edad de los participantes, contexto educativo, tipo de estrategia lúdica, duración de la intervención, dimensión del lenguaje oral evaluada, instrumento utilizado, principales resultados, limitaciones y recomendaciones.

Esta sistematización permitió comparar los estudios y reconocer las estrategias que presentaron mayores aportes para el desarrollo lingüístico infantil.

2.10. Evaluación de la calidad metodológica

La calidad de los estudios incluidos se evaluó de acuerdo con su diseño metodológico. Se examinaron la claridad del objetivo, la pertinencia del diseño, la descripción de la muestra, la adecuación de los instrumentos, la transparencia del procedimiento y la correspondencia entre los resultados y las conclusiones.

En los estudios cuantitativos se consideraron, además, la selección de los participantes, la validez de los instrumentos y la pertinencia de los análisis realizados. En las investigaciones cualitativas se valoraron la descripción del contexto, la suficiencia del proceso de recopilación de

información y la claridad del análisis. Para los estudios mixtos se examinó la integración de los componentes cuantitativo y cualitativo.

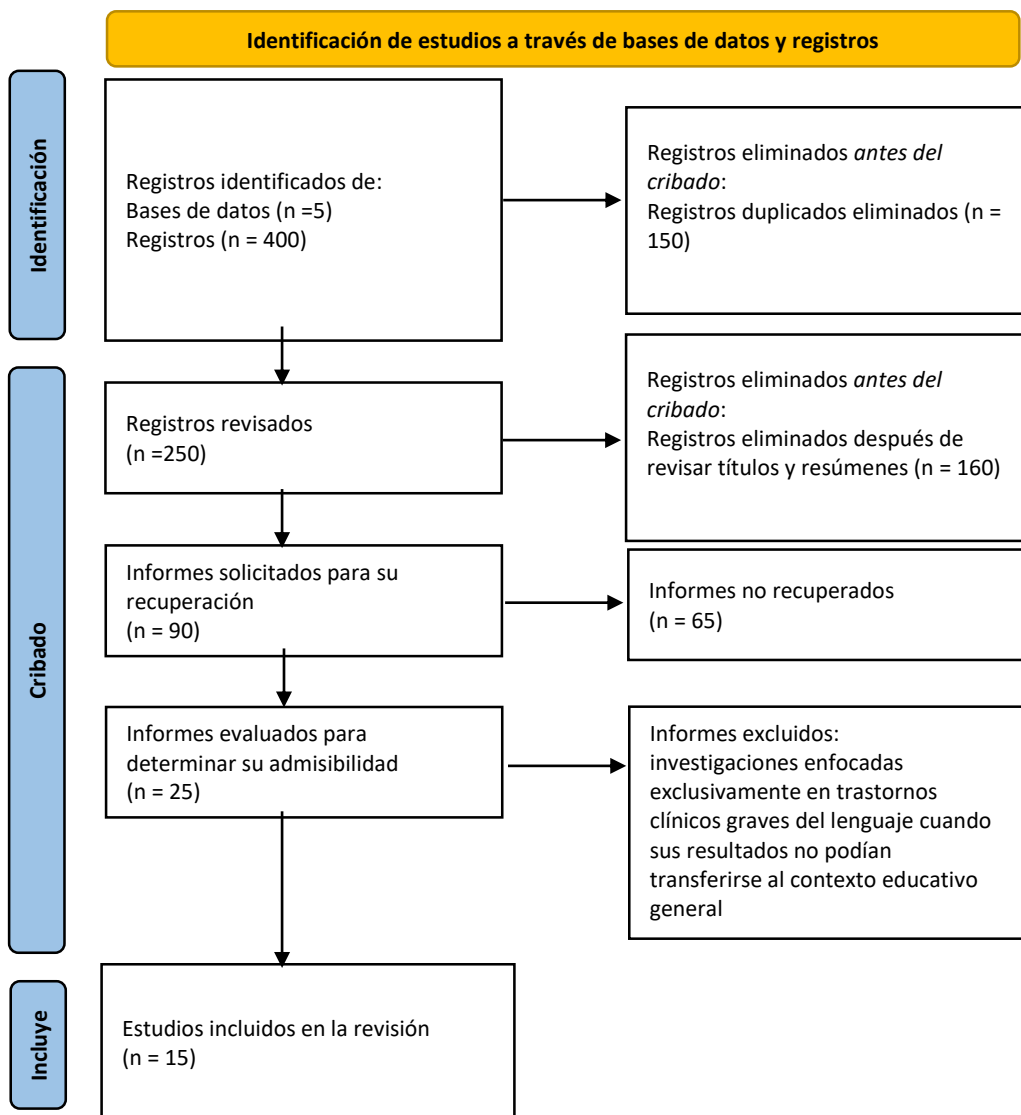


Figura 1. Proceso de selección de estudios

2.11. Análisis y síntesis de la información

La información se analizó mediante una síntesis cualitativa temática. Inicialmente, se realizó una lectura detallada de los estudios incluidos. Posteriormente, los hallazgos se codificaron y organizaron de acuerdo con las semejanzas entre las estrategias y los resultados reportados.

La evidencia se agrupó en categorías relacionadas con: juegos de roles y dramatización; cuentos y narración; lectura dialógica; canciones, rimas y juegos verbales; juegos grupales; actividades artísticas y creativas; participación e interacción entre pares; mediación y andamiaje docente; vocabulario; habilidades narrativas; expresión oral y comunicación espontánea.

Finalmente, se compararon los hallazgos para identificar tendencias, coincidencias, diferencias y vacíos de investigación. Este procedimiento permitió establecer qué estrategias lúdicas favorecieron el lenguaje oral, qué dimensiones lingüísticas fueron fortalecidas y cuáles fueron las condiciones pedagógicas necesarias para una implementación efectiva.

2.12. Consideraciones éticas

Debido a que la investigación correspondió a una revisión sistemática de literatura y utilizó exclusivamente información procedente de publicaciones científicas, no se realizó intervención directa con niños ni se recopilaban datos personales. Se respetaron los principios de integridad académica mediante la citación adecuada de las fuentes, la representación fiel de los resultados y la transparencia en el proceso de selección y análisis de los estudios.

3. Resultados

Proceso de selección de los estudios

La revisión sistemática permitió identificar investigaciones relacionadas con estrategias lúdicas, aprendizaje basado en el juego, lectura compartida, lectura dialógica, cuentos, dramatización, juego sociodramático, rimas, juegos verbales, vocabulario, expresión oral, habilidades narrativas, comunicación espontánea y desarrollo del lenguaje en educación inicial. El proceso de selección se organizó mediante las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión establecidas en el protocolo PRISMA.

La búsqueda inicial permitió identificar 400 registros en las cinco bases consultadas. De estos, 150 documentos fueron eliminados por duplicidad, quedando 250 registros para la fase de cribado. Posteriormente, se excluyeron 160 documentos después de revisar títulos y resúmenes, debido a que no respondían directamente al objetivo de la revisión. Luego, se solicitaron 90 informes para su recuperación, de los cuales 65 no pudieron obtenerse. En la fase de elegibilidad se evaluaron 25 documentos en texto completo y se excluyeron 10 por centrarse en trastornos clínicos graves del lenguaje o por no transferirse al contexto educativo general. Finalmente, la muestra documental quedó conformada por 15 estudios, los cuales constituyeron la base del análisis cualitativo.

Los estudios seleccionados fueron publicados entre 2021 y 2026 y se relacionan con niños de educación inicial, preescolar o kindergarten. Aunque no todos se concentran exclusivamente en niños de 4 años, todos incluyen edades cercanas o rangos que comprenden esta etapa, por lo que aportan evidencia pertinente para comprender cómo las experiencias lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje oral.

Caracterización general de los estudios incluidos

Los 15 estudios evidencian una producción científica reciente sobre la relación entre juego, lectura, narración, interacción y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. La mayor concentración de publicaciones se observa entre 2023 y 2026, lo cual muestra un interés creciente por estrategias pedagógicas más interactivas y participativas.

Desde el punto de vista metodológico, se identificaron estudios experimentales, cuasiexperimentales, estudios de caso, investigaciones cualitativas, análisis de intervención, estudios observacionales y diseños con formación docente. La diversidad metodológica permitió analizar no solo los efectos de las estrategias en el vocabulario o la comprensión, sino también las condiciones pedagógicas que hacen posible su implementación.

Tabla 1. Características de los 15 estudios seleccionados

Autor/año	Estrategia principal	Enfoque	Aporte para la RSL
Ekeh et al. (2022)	Pedagogía basada en el juego	Investigación aplicada	Evidencia que el juego grupal favorece la comunicación oral cuando existe orientación docente.
Riad et al. (2025)	Lectura dialógica en pequeños grupos	Ensayo aleatorizado pragmático	Muestra beneficios de la lectura dialógica para vocabulario y lenguaje oral en preescolar.
Weadman et al. (2023)	Lectura compartida	Observacional	Analiza estrategias orales y paralingüísticas usadas por docentes durante lectura de cuentos.
Nurmahanani (2025)	Lectura dialógica y mapas mentales	Cuasiexperimental	Evalúa efectos en competencias lingüísticas, comprensión de historias y razonamiento causal.
Cordes et al. (2023)	Cuentos digitales y lectura dialógica	Experimental piloto	Compara lectura dialógica digital y exposición autónoma a cuentos en tabletas.
Huang (2026)	Libros ilustrados bilingües	Estudio de caso	Analiza el desarrollo narrativo oral de una niña de 4 años mediante lectura compartida.
Read et al. (2022)	Rimas y lectura en voz alta	Estudio con díadas padre-hijo	Examina retención de vocabulario en niños de 3 a 4 años mediante historias rimadas.
Şimşek y Işıkoğlu Erdoğan (2021)	Lectura digital, dialógica y tradicional	Experimental	Compara técnicas de lectura en niños de 48 a 66 meses.

Autor/año	Estrategia principal	Enfoque	Aporte para la RSL
Towson et al. (2024)	Formación docente en lectura dialógica	Pretest-posttest	Analiza cómo la capacitación docente mejora el uso de estrategias de lectura dialógica.
Wang y Black Delfin (2024)	Juego sociodramático	Cualitativo	Examina cómo los objetos simbólicos promueven lenguaje en juegos de roles.
Sevilla et al. (2024)	Teatrino y dramatización	Revisión/desarrollo pedagógico	Presenta el teatro como estrategia para expresión oral, vocabulario e interacción.
Grazzani y Valle (2025)	Juegos de lenguaje	Experimental	Evalúa un programa con historias, conversación y juegos lingüísticos en preescolares.
Aydemir et al. (2023)	Lectura dialógica con emociones	Diseño intra-sujeto	Analiza efectos sobre aprendizaje de palabras y comprensión de historias en niños de 3 a 4 años.
Melzi et al. (2023)	Narración oral docente	Intervención en aula	Muestra el valor de la narración culturalmente situada para habilidades lingüísticas.
Dong et al. (2024)	Elementos de lectura dialógica	Ensayo aleatorizado	Compara preguntas, retroalimentación y expansión verbal en el desarrollo del lenguaje.

Categorías temáticas identificadas

A partir del análisis de contenido, los estudios se organizaron en cuatro categorías principales: lectura dialógica y compartida, juego simbólico, dramatización y narración, rimas, cuentos y juegos verbales, y mediación docente y condiciones pedagógicas.

Tabla 2. Categorías temáticas derivadas del análisis

Categoría	Descripción	Estudios representativos
Lectura dialógica y compartida	Agrupar estudios sobre lectura de cuentos, interacción adulto-niño,	Riad et al. (2025), Weadman et al. (2023), Nurmahanani (2025),

Categoría	Descripción	Estudios representativos
	preguntas, expansión verbal y retroalimentación.	Şimşek y Işıkoğlu Erdoğan (2021), Dong et al. (2024)
Juego simbólico, dramatización y narración	Incluye teatrino, juego sociodramático, storytelling y recursos simbólicos para promover expresión oral.	Wang y Black Delfin (2024), Sevilla et al. (2024), Melzi et al. (2023), Huang (2026)
Rimas, cuentos y juegos verbales	Reúne estrategias basadas en musicalidad, repetición, juegos lingüísticos y vocabulario.	Read et al. (2022), Grazzani y Valle (2025), Aydemir et al. (2023)
Mediación docente y condiciones pedagógicas	Examina el rol del docente, la formación, el andamiaje, la calidad de las preguntas y el acompañamiento.	Ekeh et al. (2022), Towson et al. (2024), Weadman et al. (2023), Dong et al. (2024)

Lectura dialógica y compartida

La lectura dialógica y compartida fue la estrategia más frecuente entre los estudios seleccionados. Los hallazgos muestran que leer cuentos con participación activa de los niños favorece el vocabulario, la comprensión, la expresión verbal y la interacción conversacional.

Riad et al. (2025) evidenciaron que la lectura dialógica en pequeños grupos puede mejorar habilidades lingüísticas en niños de preescolar, especialmente en contextos con diversidad lingüística. Dong et al. (2024) mostraron que los elementos de la lectura dialógica, como preguntas, evaluación, expansión y repetición, influyen en el desarrollo del lenguaje. De manera similar, Nurmahanani (2025) encontró que la lectura dialógica tradicional y la lectura con mapas mentales pueden fortalecer competencias lingüísticas, comprensión de historias y razonamiento causal.

Weadman et al. (2023) aportaron evidencia sobre las estrategias que los docentes usan durante la lectura compartida. Sus resultados muestran que no basta con leer el texto, sino que es necesario realizar preguntas, ampliar respuestas, usar gestos, entonación y recursos paralingüísticos. Şimşek y Işıkoğlu Erdoğan (2021) compararon lectura digital, dialógica y tradicional, encontrando que la lectura dialógica tuvo efectos relevantes en el lenguaje receptivo y expresivo.

En conjunto, los resultados indican que la lectura se convierte en una estrategia lúdica cuando permite diálogo, predicción, repetición, dramatización de voces, observación de imágenes y participación verbal del niño.

Juego simbólico, dramatización y narración

La segunda categoría muestra que el lenguaje oral se fortalece cuando los niños participan en experiencias de representación, dramatización y juego simbólico. Estas actividades permiten

utilizar palabras en situaciones imaginarias, asumir roles, negociar significados y construir narraciones.

Wang y Black Delfin (2024) evidenciaron que el juego sociodramático con objetos simbólicos, como teléfonos no funcionales, puede favorecer el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. El juego permitió conversaciones espontáneas, creación de roles y uso de expresiones propias de situaciones comunicativas reales.

Sevilla et al. (2024) analizaron el teatrino como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje infantil. El estudio destaca que la dramatización favorece la expresión oral, el vocabulario, la comprensión y la interacción social. Por su parte, Melzi et al. (2023) mostraron que la narración oral docente, especialmente cuando se vincula con prácticas culturales de las comunidades, puede apoyar habilidades lingüísticas y literarias en la primera infancia.

Huang (2026) aportó evidencia desde un estudio de caso con una niña de 4 años, mostrando que los libros ilustrados bilingües favorecieron riqueza léxica, complejidad gramatical y estructura narrativa oral. Estos hallazgos sugieren que la narración, especialmente cuando es visual, bilingüe y participativa, puede fortalecer dimensiones complejas del lenguaje.

Rimas, cuentos y juegos verbales

La tercera categoría evidencia que las rimas, canciones, juegos lingüísticos y cuentos repetidos favorecen el aprendizaje de palabras y la retención de vocabulario. Estas estrategias son relevantes en educación inicial porque combinan repetición, ritmo, memoria auditiva y disfrute.

Read et al. (2022) encontraron que la lectura diaria de historias rimadas con niños de 3 a 4 años favorece la retención de vocabulario, especialmente cuando los adultos acompañan la lectura con conversación adicional. Aydemir et al. (2023) mostraron que la lectura dialógica apoyada en conversaciones sobre emociones puede mejorar el aprendizaje de palabras, la comprensión de historias y el reconocimiento emocional.

Grazzani y Valle (2025) evaluaron un programa de juegos de lenguaje en preescolares, encontrando beneficios en vocabulario receptivo, comprensión emocional y orientación prosocial. Este estudio evidencia que los juegos verbales no solo estimulan palabras, sino también interacción social, conversación y comprensión de estados mentales.

En conjunto, estos estudios muestran que la dimensión lúdica del lenguaje no se limita a entretener. La repetición rítmica, las rimas, los turnos conversacionales y los juegos de palabras crean oportunidades para practicar sonidos, significados, estructuras y usos sociales del lenguaje.

Mediación docente y condiciones pedagógicas

La cuarta categoría muestra que la efectividad de las estrategias lúdicas depende de la mediación docente. El juego, los cuentos o los materiales no generan desarrollo lingüístico por sí solos; necesitan intencionalidad pedagógica.

Ekeh et al. (2022) evidenciaron que la pedagogía basada en el juego puede fortalecer la comunicación oral cuando los docentes organizan actividades grupales, promueven participación

y orientan el intercambio verbal. Towson et al. (2024) mostraron que la formación y el acompañamiento a docentes incrementan el uso de estrategias de lectura dialógica y generan más oportunidades de vocalización y turnos conversacionales.

Weadman et al. (2023) también destacan el valor de las intervenciones verbales del docente durante la lectura compartida. Dong et al. (2024) refuerzan esta idea al demostrar que los componentes de retroalimentación y expansión verbal son claves dentro de la lectura dialógica.

Estos resultados permiten afirmar que las estrategias lúdicas son más efectivas cuando el docente formula preguntas abiertas, escucha respuestas, amplía el discurso infantil, modela vocabulario nuevo, promueve turnos de habla y genera un ambiente seguro para expresarse.

Vacíos y tendencias emergentes

La revisión permitió identificar varios vacíos. En primer lugar, aunque los estudios incluyen niños de edad preescolar, no todos se enfocan exclusivamente en niños de 4 años, lo que limita la precisión etaria de la evidencia.

En segundo lugar, predominan investigaciones sobre lectura compartida y dialógica, mientras que existe menor cantidad de estudios sobre canciones, títeres, trabalenguas, juegos tradicionales y dramatización en contextos de educación inicial.

En tercer lugar, se requiere mayor evidencia longitudinal para conocer si las mejoras en vocabulario, expresión oral y habilidades narrativas se mantienen en el tiempo. También son necesarios más estudios en contextos latinoamericanos, especialmente en educación inicial pública.

Finalmente, se observa una tendencia hacia estrategias más interactivas, culturalmente situadas y mediadas por docentes capacitados. La literatura reciente se aleja de prácticas repetitivas y avanza hacia experiencias donde el niño conversa, imagina, pregunta, narra, juega y construye significados con otros.

4. Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática permiten responder al objetivo planteado al evidenciar que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial cuando generan interacción verbal significativa, participación activa y mediación docente intencionada. Los estudios seleccionados muestran que las actividades más relevantes no son aquellas en las que el niño permanece como receptor pasivo, sino aquellas donde habla, responde, pregunta, narra, representa roles y negocia significados con adultos o pares.

En primer lugar, la evidencia confirma que la lectura dialógica y compartida constituye una de las estrategias más sólidas para fortalecer el lenguaje oral. Riad et al. (2025), Nurmahanani (2025), Dong et al. (2024), Weadman et al. (2023) y Şimşek y Işıkoğlu Erdoğan (2021) coinciden en que la lectura genera mejores oportunidades lingüísticas cuando se convierte en una experiencia conversacional. Este hallazgo sugiere que el efecto de la lectura no depende únicamente del contacto con libros, sino de la calidad del intercambio oral que se produce alrededor de ellos.

La comparación entre técnicas de lectura permite matizar este resultado. Şimşek y Işıkoğlu Erdoğan (2021) evidenciaron que la lectura dialógica fue más favorable que la lectura tradicional y digital para el lenguaje receptivo y expresivo. Cordes et al. (2023), al comparar lectura dialógica digital y exposición autónoma a cuentos en pantalla, también muestran que la interacción guiada puede ofrecer más oportunidades para el desarrollo lingüístico que la simple exposición al contenido. Por tanto, las tecnologías o los cuentos digitales pueden ser útiles, pero su efecto depende de la participación oral que promuevan.

En segundo lugar, los estudios sobre dramatización, juego sociodramático y narración muestran que el juego simbólico cumple una función lingüística importante. Wang y Black Delfin (2024) evidenciaron que los objetos usados en juegos de roles permiten a los niños recrear situaciones comunicativas reales. Sevilla et al. (2024) resaltaron el potencial del teatrino para promover expresión oral y vocabulario. Melzi et al. (2023) mostraron que la narración docente culturalmente situada puede fortalecer habilidades lingüísticas en niños de comunidades diversas. Estos hallazgos amplían la comprensión del lenguaje oral, porque muestran que hablar no ocurre solo en actividades formales, sino también en escenarios imaginarios, narrativos y sociales.

El estudio de Huang (2026) refuerza esta interpretación al mostrar que la lectura de libros ilustrados bilingües puede favorecer la estructura narrativa, la riqueza léxica y la complejidad gramatical en una niña de 4 años. Aunque se trata de un estudio de caso, aporta evidencia sobre la importancia de los recursos visuales, la repetición y la interacción adulto-niño en el desarrollo narrativo oral.

En tercer lugar, las rimas, juegos verbales y conversaciones sobre emociones aportan una dimensión complementaria. Read et al. (2022) mostraron que las historias rimadas favorecen la retención de vocabulario en niños de 3 a 4 años. Aydemir et al. (2023) evidenciaron que hablar sobre emociones durante lectura dialógica mejora aprendizaje de palabras y comprensión. Grazzani y Valle (2025) demostraron que los juegos de lenguaje pueden fortalecer vocabulario receptivo y habilidades socioemocionales. Esto indica que las estrategias lúdicas no solo desarrollan palabras aisladas, sino también comprensión, interacción social y uso comunicativo del lenguaje.

No obstante, los resultados deben interpretarse con cautela. La literatura seleccionada muestra que no todo juego produce automáticamente lenguaje oral. Ekeh et al. (2022) advierten que algunos docentes conocen la pedagogía lúdica, pero tienen dificultades para aplicarla específicamente al desarrollo de la comunicación oral. De forma similar, Towson et al. (2024) evidencian que la formación docente y el acompañamiento mejoran el uso de estrategias de lectura dialógica. Esto confirma que la mediación pedagógica es una condición esencial.

Este hallazgo es especialmente importante para educación inicial, porque existe el riesgo de pensar que basta con entregar materiales, cuentos, canciones o títeres. La evidencia muestra que el valor lingüístico aparece cuando el docente escucha, pregunta, amplía respuestas, introduce vocabulario nuevo, promueve turnos de habla y favorece la participación de todos los niños. En este sentido, las estrategias lúdicas deben planificarse con intención pedagógica.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren que las docentes de educación inicial deben priorizar actividades lúdicas que generen producción oral espontánea. La lectura de cuentos puede acompañarse con preguntas abiertas; los juegos de roles pueden organizarse con escenarios comunicativos; las rimas pueden reforzar palabras nuevas; y la dramatización puede utilizarse para narrar, dialogar y expresar emociones. Estas acciones pueden ser

especialmente pertinentes para niños de 4 años, etapa en la que se amplían vocabulario, oraciones, narración e interacción con pares.

En términos teóricos, esta revisión aporta al comprender el lenguaje oral como una construcción social y participativa. Los estudios seleccionados muestran que los niños desarrollan lenguaje cuando interactúan en contextos significativos, no solo cuando repiten palabras. En términos metodológicos, se evidencia la necesidad de más estudios longitudinales, intervenciones comparativas y diseños centrados exclusivamente en niños de 4 años.

La presente revisión debe interpretarse considerando algunas limitaciones. Los estudios seleccionados presentan heterogeneidad en diseños, edades, instrumentos y estrategias. Además, una parte importante de la evidencia se concentra en lectura compartida, por lo que otras estrategias, como títeres, canciones y juegos tradicionales, requieren mayor investigación. También existe limitada presencia de estudios latinoamericanos.

En conjunto, los hallazgos permiten sostener que las estrategias lúdicas son relevantes para el desarrollo del lenguaje oral cuando combinan juego, interacción, narración y andamiaje docente. La principal contribución de la revisión consiste en mostrar que la dimensión lúdica no debe entenderse como actividad recreativa aislada, sino como una vía pedagógica para ampliar vocabulario, expresión, comprensión, narración y participación comunicativa.

5. Conclusiones

La revisión sistemática permitió responder al objetivo del estudio al evidenciar que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial cuando se implementan como experiencias interactivas, participativas y mediadas pedagógicamente. Los 15 estudios analizados muestran que la lectura dialógica, la lectura compartida, los cuentos, las rimas, los juegos verbales, la dramatización, el juego sociodramático y la narración oral generan oportunidades para ampliar vocabulario, fortalecer la expresión verbal, mejorar la comprensión, estimular habilidades narrativas y promover conversaciones entre niños y adultos.

La evidencia indica que las estrategias más efectivas no son aquellas centradas en la repetición mecánica, sino las que permiten al niño hablar, responder, preguntar, representar personajes, anticipar acontecimientos, reconstruir historias y utilizar nuevas palabras en contextos significativos. Asimismo, se concluye que la mediación docente es una condición decisiva. El juego y los materiales no garantizan por sí solos el aprendizaje lingüístico; se requiere que el docente formule preguntas abiertas, amplíe respuestas, modele vocabulario, ofrezca retroalimentación y organice interacciones entre pares.

En relación con los niños de 4 años, las estrategias lúdicas resultan especialmente pertinentes porque coinciden con una etapa de expansión del vocabulario, mayor complejidad gramatical y desarrollo narrativo. No obstante, persisten vacíos relacionados con estudios longitudinales, investigaciones latinoamericanas y análisis de estrategias como títeres, canciones y juegos tradicionales. En consecuencia, la educación inicial debe integrar actividades lúdicas planificadas, intencionadas y sostenidas para fortalecer una comunicación oral activa, espontánea y significativa.

6. Referencias

Aydemir, M., Bilir, A. N., Geçgin, İ., & Sarı Uğurlu, B. (2023). Does talking about emotions impact young Turkish children's emotion recognition, word learning, and story comprehension? *Education 3-13*, 51(5), 731–739. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.2004191>

Cordes, A.-K., Egert, F., & Hartig, F. (2023). Fostering child language with short-term digital storybook interventions: Dialogic reading or screen-based story exposure? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55(4), 155–168. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000264>

Dong, Y., Chow, B. W.-Y., Mo, J., Miao, X., & Zheng, H.-Y. (2024). Effects of dialogic reading elements on children's language development. *Journal of Research in Reading*, 47(2), 181–200. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12447>

Ekeh, M. C., Venketsamy, R., Thuketana, N. S., & Joubert, I. (2022). Play-based pedagogy for oral communication in early grade and preschool classrooms. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), Article a981. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.981>

Finders, J., Wilson, E., & Duncan, R. (2023). Early childhood education language environments: Considerations for research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1202819. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202819>

Grazzani, I., & Valle, M. (2025). Training preschoolers with language games: Enhancing theory of mind, emotion understanding, prosocial orientation, and language ability. *European Journal of Developmental Psychology*, 22(5), 651–673. <https://doi.org/10.1080/17405629.2025.2523752>

Huang, Q. (2026). The impact of bilingual picture books on oral narrative skills: A case study of a four-year-old Chinese child. *Language and Education*, 40(4), 894–917. <https://doi.org/10.1080/09500782.2025.2601048>

Melzi, G., Schick, A. R., & Wuest, C. (2023). Stories beyond books: Teacher storytelling supports children's literacy skills. *Early Education and Development*, 34(2), 485–505. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.2024749>

Nurmahanani, I. (2025). Effectiveness of shared dialogic reading activities in improving language competences, story comprehension, and causal reasoning abilities in early childhood. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 19(3), 191–217. <https://doi.org/10.17206/apjrece.2025.19.3.191>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J. M., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, Article n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Read, K., Rogojina, A., & Hauer-Richard, O. (2022). Rhyme over time: Vocabulary learning through daily reading aloud at home with children. *First Language*, 42(3), 426–447. <https://doi.org/10.1177/01427237221079475>

Riad, R., Westling Allodi, M., Siljehag, E., & Bölte, S. (2025). Dialogic reading in preschool: A pragmatic randomized trial enrolling additional language learners. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(4), 772–789. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348473>

Riad, R., Westling Allodi, M., Siljehag, E., & Bölte, S. (2025). Dialogic reading in preschool: A pragmatic randomized trial enrolling additional language learners. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(4), 772–789. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348473>

Sevilla, L. M. N., Chunata, M. T. V., Reyes, Y. M., & Sevilla, J. A. N. (2024). The theater as a pedagogical strategy for children's language development. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3, Article 646. <https://doi.org/10.56294/mw2024646>

Şimşek, Z. C., & Işıkoğlu Erdoğan, N. (2021). Comparing the effects of different book reading techniques on young children's language development. *Reading and Writing*, 34(4), 817–839. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10091-9>

Towson, J. A., Macy, M., Abarca, D. L., Myers, K., & FitzPatrick, E. (2024). Examining teachers' use of dialogic reading strategies following a multiple component professional development intervention. *Early Childhood Education Journal*, 52(8), 1751–1763. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01526-3>

Wang, W., & Black Delfin, A. (2024). Cell phones as 'super props': Children's language development in sociodramatic play. *Early Years*, 44(3–4), 600–614. <https://doi.org/10.1080/09575146.2023.2198170>

Weadman, T., Serry, T., & Snow, P. C. (2023). Oral language and emergent literacy strategies used by Australian early childhood teachers during shared book reading. *Early Childhood Education Journal*, 51(8), 1335–1348. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01381-8>

West, G., Lervåg, A., Birchenough, J. M. H., Korell, C., Rios Diaz, M., Duta, M., Cripps, D., Gardner, R., Fairhurst, C. M., & Hulme, C. (2024). Oral language enrichment in preschool improves children's language skills: A cluster randomised controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 65(8), 1087–1097. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13947>

Xiao, M., Amzah, F., Mohamed Khalid, N. A., Rong, W., & Zhou, X. (2025). Supporting oral language development in preschool children through instructional scaffolding during drawing activity: A qualitative case study. *Behavioral Sciences*, 15(7), Article 908. <https://doi.org/10.3390/bs15070908>