

Estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria

Pedagogical Support Strategies and Their Impact on Strengthening Teaching Practice in Early Childhood and Preparatory Education

Norma Lucia Guamán Gavilanes
nguamang9@unemi.edu.ec

Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección E Innovación De Los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4364-9069>

Resumen

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia relevante para fortalecer la práctica docente, particularmente en Educación Inicial y Preparatoria, donde las decisiones pedagógicas deben responder a las características y necesidades del desarrollo infantil. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica docente en estos niveles educativos. Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión propuestas por PRISMA. Tras el proceso de selección, se incluyeron 10 estudios publicados entre 2023 y 2026. La información fue organizada y analizada mediante una síntesis cualitativa de contenido. Los resultados permitieron identificar cuatro categorías principales: acompañamiento y coaching pedagógico, desarrollo profesional docente, observación de aula y retroalimentación, y fortalecimiento de prácticas pedagógicas específicas. Los hallazgos evidenciaron que las estrategias más efectivas combinan observación, retroalimentación formativa, reflexión, colaboración, asesoría especializada y seguimiento continuo. Estas acciones favorecen mejoras en la planificación, las interacciones pedagógicas, la gestión del aula y áreas específicas como escritura, matemáticas, STEM, juego, inclusión y desarrollo motor. Se concluye que el acompañamiento pedagógico fortalece la práctica docente cuando se implementa como un proceso sistemático, contextualizado, colaborativo y orientado a la mejora continua.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; práctica docente; Educación Inicial; Educación Preparatoria; desarrollo profesional docente; retroalimentación formativa.

Abstract

Pedagogical support is a key strategy for strengthening teaching practice, particularly in Early Childhood and Preparatory Education, where pedagogical decisions must respond to the characteristics and developmental needs of young children. The aim of this study was to analyze the relationship between pedagogical support strategies and their impact on strengthening teaching practice in these educational levels. A systematic literature review was conducted following the PRISMA guidelines, including the phases of identification, screening, eligibility, and inclusion. After the selection process, 10 studies published between 2023 and 2026 were included. The information was organized and analyzed through a qualitative content synthesis.

The results identified four main categories: pedagogical support and instructional coaching, teacher professional development, classroom observation and feedback, and the strengthening of specific pedagogical practices. The findings showed that the most effective strategies combine classroom observation, formative feedback, reflective practice, collaboration, specialized mentoring, and continuous follow-up. These actions contribute to improvements in lesson planning, pedagogical interactions, classroom management, and specific areas such as writing, mathematics, STEM education, play-based learning, inclusion, and motor development. It is concluded that pedagogical support strengthens teaching practice when implemented as a systematic, context-sensitive, collaborative, and continuous improvement-oriented process.

Keywords: pedagogical support; teaching practice; Early Childhood Education; Preparatory Education; teacher professional development; formative feedback.

1. Introducción

La Educación Inicial y Preparatoria constituyen etapas fundamentales en el desarrollo integral de los niños, debido a que en estos niveles se fortalecen las bases cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices que inciden en los aprendizajes posteriores. En este contexto, la práctica docente adquiere una importancia central, ya que no solo implica la planificación y ejecución de actividades pedagógicas, sino también la capacidad de responder a las características, ritmos, intereses y necesidades de los estudiantes. Por ello, el fortalecimiento de la práctica docente requiere procesos permanentes de reflexión, formación, orientación y mejora continua, especialmente en los primeros años de escolaridad.

Dentro de este marco, el acompañamiento pedagógico se presenta como una estrategia relevante para mejorar el desempeño profesional docente. De acuerdo con De la Rosa Ochoa et al. (2023), el acompañamiento pedagógico constituye un proceso sistemático de apoyo al docente, orientado a fortalecer su práctica mediante la observación, la retroalimentación y el seguimiento continuo. Desde esta perspectiva, no debe entenderse únicamente como una acción de supervisión o control, sino como un proceso formativo que permite identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en el aula. En consecuencia, su adecuada aplicación puede contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas más pertinentes, contextualizadas e innovadoras.

Sin embargo, en diversos contextos educativos persiste una desarticulación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y las necesidades reales de la práctica docente (Largo Taborda et al. 2025; Zeballos 2020). Esta problemática se evidencia cuando el acompañamiento se aplica de manera estandarizada, sin considerar las particularidades del aula, las demandas específicas de los docentes ni las características propias de la Educación Inicial y Preparatoria. Quispe Cárdenas et al. (2025) señalan que el acompañamiento y monitoreo pedagógico tiene un impacto importante en la mejora educativa, siempre que responda a procesos sistemáticos, contextualizados y orientados al fortalecimiento docente. Por tanto, cuando este proceso carece de diagnóstico, retroalimentación pertinente y seguimiento continuo, su incidencia en la transformación de la práctica docente se ve limitada.

Asimismo, el fortalecimiento de la práctica docente implica promover procesos de formación, reflexión pedagógica e innovación en el aula. Ágreda-Reyes y Pérez-Azahuanche (2020) sostienen que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente, lo que permite comprender que el acompañamiento efectivo favorece la autoevaluación, la toma de decisiones pedagógicas y la mejora del desempeño profesional. En este sentido, la

retroalimentación ocupa un lugar clave, ya que permite al docente reconocer aspectos de mejora y ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Desde el enfoque metodológico, el análisis de esta problemática permite comprender la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de la práctica docente, considerando dimensiones como la planificación, la observación, la retroalimentación, el seguimiento, la planificación didáctica, las estrategias metodológicas, la evaluación del aprendizaje y la reflexión pedagógica. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) destacan la importancia de abordar los fenómenos educativos mediante procesos sistemáticos de investigación, lo que permite analizar variables, identificar relaciones y proponer alternativas de mejora.

En función de lo expuesto, la presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria. Este estudio resulta pertinente porque permite diagnosticar las estrategias implementadas, identificar las necesidades reales de los docentes y proponer lineamientos de mejora desde la gestión educativa. De esta manera, se busca contribuir al desarrollo de un acompañamiento pedagógico más contextualizado, diferenciado y orientado a la mejora continua de la calidad educativa en los primeros niveles de formación.

2. Metodología

2.1. Diseño de la revisión

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura, con el propósito de analizar la producción científica relacionada con las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria. Este tipo de revisión permite recopilar, organizar y examinar investigaciones previas de forma ordenada, con la finalidad de identificar los principales aportes teóricos, metodológicos y empíricos sobre el tema. Además, resulta pertinente porque el acompañamiento pedagógico ha sido estudiado desde diferentes enfoques, como la observación de aula, la retroalimentación, el monitoreo, la práctica reflexiva, la formación docente y la mejora continua del desempeño profesional.

Para dar mayor claridad y rigurosidad al proceso, la revisión se orientó siguiendo las fases del protocolo PRISMA (Page et al., 2021), el cual permite presentar de manera transparente el proceso de identificación, selección, evaluación e inclusión de los estudios. En este sentido, la selección de los artículos se organizó en cuatro momentos principales: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, tal como se muestra en la Figura 1. De esta manera, se buscó garantizar un procedimiento sistemático, claro y verificable, evitando una selección subjetiva o poco fundamentada de los documentos.

2.2. Fuentes de información y estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases académicas de acceso abierto como Google Académico, SciELO y Dialnet (Harzing & Alakangas, 2016; Martín-Martín et al., 2018; Packer, 2009; Torres-Salinas et al., 2021). Estas fuentes fueron seleccionadas porque reúnen investigaciones relacionadas con acompañamiento pedagógico, desempeño docente, práctica reflexiva, formación profesional docente y gestión educativa. Además, permiten acceder a

estudios en español y de contexto latinoamericano, lo cual resulta importante para analizar experiencias cercanas a la realidad de la Educación Inicial y Preparatoria.

Para localizar los documentos se utilizaron palabras clave vinculadas directamente con el tema de investigación. Entre los términos empleados estuvieron: “acompañamiento pedagógico”, “práctica docente”, “desempeño docente”, “Educación Inicial”, “Preparatoria”, “retroalimentación pedagógica”, “monitoreo docente”, “práctica reflexiva” y “fortalecimiento docente”. Estas expresiones se combinaron mediante operadores booleanos como AND y OR, con el objetivo de ampliar o precisar los resultados de búsqueda. Por ejemplo, se emplearon combinaciones como: “acompañamiento pedagógico AND práctica docente”, “acompañamiento pedagógico AND Educación Inicial”, “retroalimentación pedagógica AND desempeño docente” y “práctica reflexiva AND fortalecimiento docente”.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos científicos publicados en revistas académicas, disponibles en texto completo y relacionados directamente con el acompañamiento pedagógico, la práctica docente, la retroalimentación, el monitoreo, la formación docente y la mejora del desempeño profesional. También se consideraron estudios que abordaran procesos de acompañamiento en Educación Inicial, Preparatoria o niveles educativos cercanos, siempre que sus aportes permitieran comprender el fortalecimiento de la práctica docente.

Por otro lado, se excluyeron tesis, ensayos de opinión, documentos sin acceso completo, publicaciones duplicadas y estudios que no presentaran relación directa con el acompañamiento pedagógico. También se descartaron investigaciones centradas únicamente en educación superior, formación técnica o áreas no vinculadas con la práctica docente en los primeros niveles educativos.

2.4 Proceso de selección de estudios

El proceso de selección inició con la identificación de documentos en las bases académicas consultadas. Posteriormente, se revisaron los títulos y resúmenes para eliminar estudios duplicados o poco relacionados con el objetivo de la revisión. Luego, en la fase de elegibilidad, se realizó la lectura completa de los documentos potencialmente relevantes, verificando si cumplían con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Finalmente, se seleccionaron los artículos científicos que aportaron evidencia pertinente sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica docente, proceso que se representa de manera resumida en el diagrama PRISMA de la Figura 1.

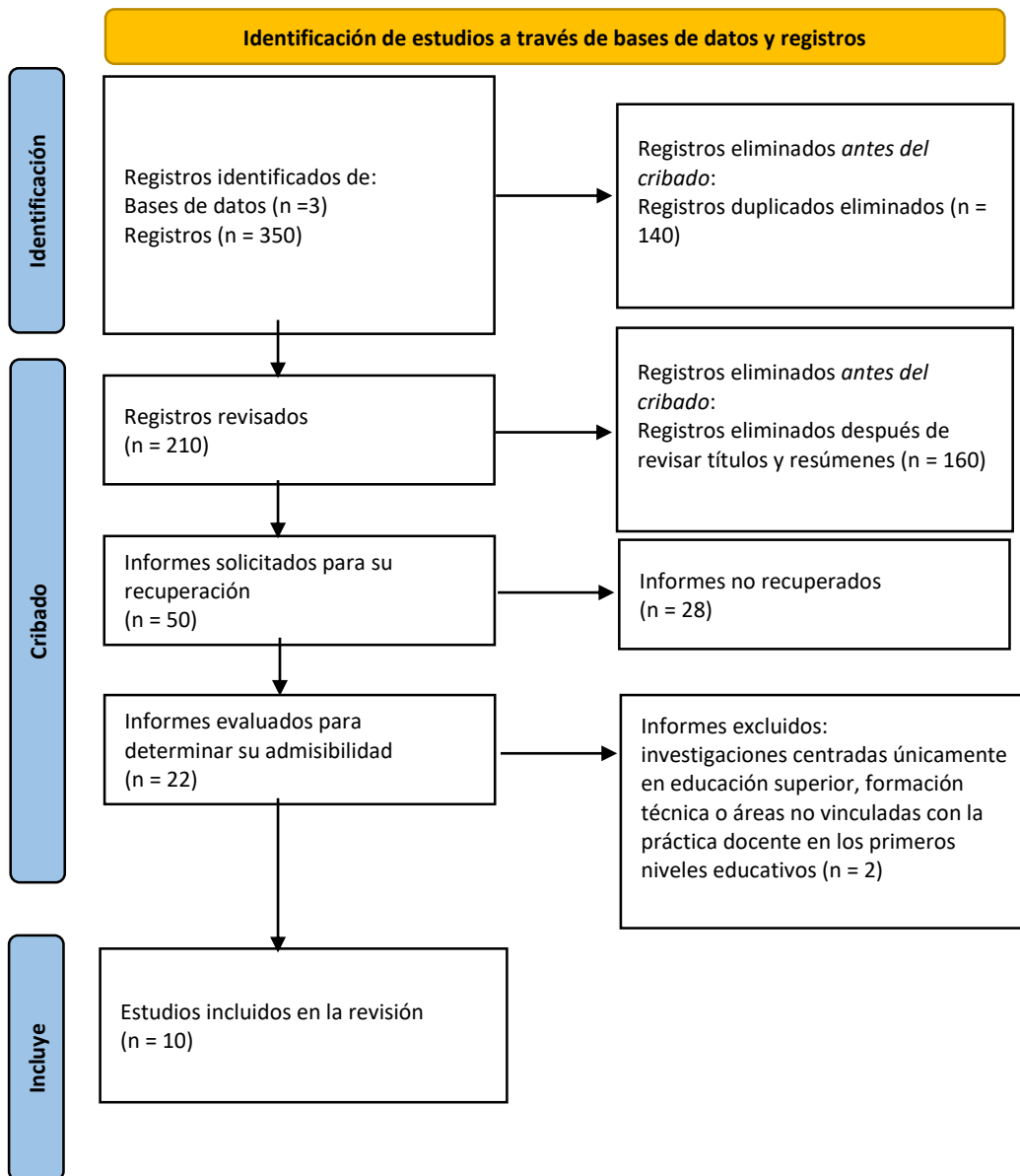


Figura 1. Proceso de selección de estudios

2.5. Análisis de la información

Los estudios seleccionados fueron organizados en una matriz de revisión que incluyó autor, año, país, objetivo, metodología, principales resultados y aportes al tema. Posteriormente, se realizó una síntesis cualitativa de contenido, agrupando los hallazgos en categorías como acompañamiento pedagógico, observación de aula, retroalimentación docente, monitoreo, práctica reflexiva, planificación didáctica, estrategias metodológicas y mejora del desempeño profesional. Este análisis permitió identificar tendencias, aportes y vacíos de investigación sobre el papel del acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria.

3. Resultados

Proceso de selección de los estudios

La revisión permitió identificar estudios relacionados con las estrategias de acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional docente, observación de aula, retroalimentación, coaching, consultoría educativa y fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria.

Después del proceso de depuración, se priorizaron 10 estudios que guardaban relación directa con el acompañamiento pedagógico y la mejora de la práctica docente en contextos de educación inicial, preescolar, kindergarten o primeros años de escolaridad. La selección consideró investigaciones publicadas entre 2023 y 2026, debido a la necesidad de trabajar con evidencia reciente y actualizada. Los estudios seleccionados constituyen la base para el análisis cualitativo de los resultados, ya que aportan evidencia sobre procesos de coaching, desarrollo profesional, observación de aula, reflexión docente, consultoría especializada e intervención pedagógica.

Caracterización general de los estudios incluidos

Los 10 estudios incluidos evidencian una producción científica reciente sobre el fortalecimiento de la práctica docente en los primeros niveles educativos. La mayor concentración de publicaciones se ubica entre los años 2024 y 2026, lo que muestra un interés creciente por analizar cómo las estrategias de formación, acompañamiento y retroalimentación inciden en la calidad de las prácticas pedagógicas. En cuanto al contexto geográfico, las investigaciones se desarrollaron principalmente en Estados Unidos, Canadá, Portugal, Taiwán, Tanzania, Eslovenia y otros contextos vinculados con educación infantil, lo cual permite observar que el acompañamiento pedagógico es una preocupación presente en diferentes sistemas educativos.

Desde el punto de vista metodológico, predominan los estudios de enfoque mixto, cualitativo y experimental. Algunos trabajos utilizaron observaciones de aula, entrevistas, análisis de prácticas docentes, reuniones de reflexión, programas de desarrollo profesional, registros audiovisuales y herramientas estandarizadas de evaluación (Tabla 1). Esto evidencia que la literatura reciente no se limita a estudiar la práctica docente desde la percepción del profesorado, sino que también incorpora evidencias directas del aula y procesos de seguimiento pedagógico.

Tabla 1. Características de los estudios incluidos

Autor/año	Contexto	Enfoque o diseño	Aporte principal
Lee et al. (2026)	Educación inicial	Estudio con modelo de coaching	Analiza el modelo Kid Writing como de estrategia de acompañamiento para fortalecer la enseñanza de la escritura inicial.
Lange et al. (2026)	Preescolar	Enfoque mixto y ensayo con grupo de tratamiento/control	Evalúa un programa de aprendizaje de profesional STEM y su efecto en las prácticas docentes.
Deshaies (2025)	Preescolar, niños de 5 años	Mixto longitudinal	Examina la mejora de prácticas de apoyo matemático mediante colaboración y reflexión docente.

Autor/año	Contexto	Enfoque o diseño	Aporte principal
Fussy Amani (2025)	y Preescolar	Investigación-acción colaborativa	Analiza un programa de desarrollo profesional para fortalecer prácticas didácticas centradas en el docente y el niño.
Clayback et al. (2024)	et Educación inicial	Estudio aplicado con consultoría	Aborda el uso de datos y consultoría en salud mental infantil para promover inclusión y mejorar prácticas socioemocionales.
Chang et al. (2024)	Kindergarten	Cualitativo	Desarrolla una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la enseñanza de matemáticas desde un currículo corporalizado.
Gaspar et al. (2023)	Preescolar	Ensayo aleatorizado	Evalúa un programa de manejo de aula y sus efectos en las prácticas docentes y factores psicológicos del profesorado.
Pyle et al. (2023)	Kindergarten	Cualitativo con observación y entrevistas	Explora la relación entre perspectivas docentes, juego, evaluación y práctica pedagógica.
Marinšek et al. (2026)	et Educación inicial	Método mixto	Analiza una intervención con videos y consultorías expertas para fortalecer la enseñanza de habilidades motrices.
Cui et al. (2025)	et Educación inicial	Revisión de alcance	Examina el uso del Teaching Pyramid Observation Tool como instrumento de observación, coaching y mejora de prácticas.

Categorías temáticas identificadas

El análisis de contenido permitió organizar los estudios en cuatro categorías principales: acompañamiento y coaching pedagógico, desarrollo profesional docente, observación de aula y retroalimentación, y fortalecimiento de prácticas pedagógicas específicas (Tabla 2). Estas categorías permiten comprender cómo las estrategias de acompañamiento inciden en la mejora de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria.

Tabla 2. Categorías temáticas derivadas del análisis

Categoría	Descripción	Estudios representativos
Acompañamiento y coaching pedagógico	Incluye procesos de apoyo y personalizado, modelamiento, asesoría y seguimiento docente.	Lee et al. (2026), Clayback et al. (2024), Marinšek et al. (2026), Cui et al. (2025)
Desarrollo profesional docente	Agrupar programas de formación, comunidades de aprendizaje y propuestas de mejora profesional.	Lange et al. (2026), Chang et al. (2024), Fussy y Amani (2025), Deshaies (2025)

Categoría	Descripción	Estudios representativos
Observación de aula y retroalimentación	Incluye el uso de observaciones, registros audiovisuales, herramientas de evaluación y reflexión sobre la práctica.	Deshaies (2025), Pyle et al. (2023), Cui et al. (2025), Gaspar et al. (2023)
Fortalecimiento de prácticas pedagógicas específicas	Se relaciona con mejoras en matemáticas, STEM, escritura inicial, juego, inclusión, habilidades motrices y manejo del aula.	Lee et al. (2026), Lange et al. (2026), Gaspar et al. (2023), Chang et al. (2024), Marinšek et al. (2026)

En relación con el acompañamiento y coaching pedagógico, los estudios muestran que las estrategias de apoyo directo al docente favorecen la incorporación de nuevas prácticas en el aula. Lee et al. (2026) evidencian que el modelo Kid Writing permite acompañar a los docentes de educación inicial mediante orientación personalizada, modelamiento y reflexión sobre la enseñanza de la escritura. De forma similar, Clayback et al. (2024) destacan que la consultoría especializada en educación infantil contribuye a fortalecer la capacidad docente para atender conductas desafiantes y promover la inclusión. Estos hallazgos indican que el acompañamiento resulta más efectivo cuando se desarrolla como un proceso situado, continuo y centrado en las necesidades reales del aula.

Respecto al desarrollo profesional docente, los estudios revisados coinciden en que los programas de formación tienen mayor incidencia cuando combinan teoría, práctica, colaboración y reflexión. Lange et al. (2026) reportan efectos positivos de un programa de aprendizaje profesional STEM en las actitudes, conocimientos y prácticas de docentes de preescolar. Chang et al. (2024), por su parte, muestran que las comunidades profesionales de aprendizaje permiten construir propuestas pedagógicas colaborativas y sostenibles. En la misma línea, Fussy y Amani (2025) evidencian que la formación docente orientada a enfoques didácticos equilibrados puede mejorar la capacidad del profesorado para articular prácticas centradas en el niño y en la intencionalidad pedagógica del docente.

En la categoría de observación de aula y retroalimentación, los resultados muestran que estas estrategias permiten identificar con mayor claridad la relación entre lo que el docente declara y lo que realmente ocurre en la práctica. Pyle et al. (2023) destacan que las entrevistas apoyadas en videos ofrecen información más profunda sobre la relación entre las perspectivas docentes y las prácticas de juego y evaluación. Deshaies (2025), mediante observaciones sistemáticas basadas en el modelo CLASS, evidencia que la reflexión colaborativa puede mejorar la calidad del apoyo pedagógico en matemáticas para niños de 5 años. Asimismo, Cui et al. (2025) muestran que herramientas como el TPOT pueden ser utilizadas no solo para evaluar, sino también como recurso de coaching y seguimiento de prácticas docentes.

En cuanto al fortalecimiento de prácticas pedagógicas específicas, los estudios revisados evidencian que el acompañamiento pedagógico puede incidir en distintas áreas del desarrollo infantil. En el área de matemáticas y STEM, Lange et al. (2026), Deshaies (2025) y Chang et al. (2024) coinciden en que la mejora de las prácticas docentes requiere procesos formativos que ayuden al profesorado a diseñar experiencias activas, contextualizadas y acordes con las características de los niños. En el ámbito de la gestión del aula, Gaspar et al. (2023) muestran que los programas estructurados pueden mejorar las interacciones docentes y reducir factores asociados al estrés profesional. Por su parte, Marinšek et al. (2026) evidencian que el uso de

videos instruccionales y consultorías expertas fortalece la confianza docente y la adaptación de estrategias para el desarrollo motor infantil.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que las estrategias de acompañamiento pedagógico tienen una incidencia positiva en el fortalecimiento de la práctica docente cuando se implementan de manera continua, contextualizada y reflexiva. Los estudios coinciden en que el acompañamiento no debe limitarse a la supervisión o al control del desempeño, sino que debe orientarse a la construcción conjunta de saberes pedagógicos, la mejora de las interacciones en el aula, la retroalimentación formativa y el desarrollo profesional sostenido.

Vacíos y tendencias emergentes

La revisión también permitió identificar algunos vacíos en la literatura. En primer lugar, se observa una limitada presencia de estudios centrados específicamente en Educación Inicial y Preparatoria en contextos latinoamericanos, debido a que la mayoría de investigaciones seleccionadas provienen de Norteamérica, Europa, África o Asia. En segundo lugar, aunque varios estudios analizan programas de acompañamiento o formación docente, no todos evalúan sus efectos a largo plazo, lo cual limita la comprensión de la sostenibilidad de las mejoras en la práctica docente. En tercer lugar, se evidencia la necesidad de investigaciones que integren de manera más explícita el acompañamiento pedagógico con dimensiones como planificación didáctica, evaluación del aprendizaje, retroalimentación docente y práctica reflexiva.

Finalmente, una tendencia emergente en los estudios recientes es el uso de herramientas de observación, registros audiovisuales, consultorías expertas y comunidades profesionales de aprendizaje como estrategias para fortalecer la práctica docente. Esto sugiere que el acompañamiento pedagógico se está desplazando desde modelos tradicionales de supervisión hacia enfoques más colaborativos, reflexivos y basados en evidencia. Por tanto, futuras investigaciones podrían profundizar en modelos de acompañamiento contextualizados para docentes de Educación Inicial y Preparatoria, especialmente en instituciones latinoamericanas y ecuatorianas.

4. Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática permiten responder al objetivo planteado al evidenciar que las estrategias de acompañamiento pedagógico inciden de manera favorable en el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, especialmente cuando se desarrollan mediante procesos continuos, colaborativos, reflexivos y contextualizados. La evidencia revisada muestra que el acompañamiento no debe entenderse únicamente como una acción de supervisión, control o verificación del cumplimiento docente, sino como un proceso formativo orientado a mejorar la planificación, la interacción pedagógica, la retroalimentación, la evaluación y la toma de decisiones en el aula. Este hallazgo es relevante porque confirma que la mejora de la práctica docente en los primeros niveles educativos requiere apoyo sistemático, espacios de reflexión profesional y estrategias de seguimiento que respondan a las características reales de los niños, los docentes y los contextos escolares.

En primer lugar, los estudios revisados muestran que el coaching pedagógico, la consultoría especializada y el acompañamiento personalizado constituyen estrategias importantes para fortalecer la práctica docente. Investigaciones como las de Lee et al. (2026), Clayback et al. (2024), Marinšek et al. (2026) y Cui et al. (2025) permiten comprender que el acompañamiento

resulta más efectivo cuando se articula con procesos de observación, modelamiento, asesoría y retroalimentación formativa. Este patrón sugiere que los docentes no mejoran sus prácticas solamente a partir de capacitaciones generales, sino cuando reciben apoyo situado sobre situaciones concretas del aula. En este sentido, el acompañamiento pedagógico adquiere un carácter práctico y reflexivo, ya que ayuda al profesorado a identificar sus fortalezas, reconocer dificultades y ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades del grupo.

En segundo lugar, los hallazgos evidencian que los programas de desarrollo profesional docente tienen mayor impacto cuando integran colaboración, reflexión y aplicación práctica. Los estudios de Lange et al. (2026), Chang et al. (2024), Fussy y Amani (2025) y Deshaies (2025) muestran que las comunidades profesionales de aprendizaje, las intervenciones formativas y los procesos de reflexión conjunta favorecen la transformación de las prácticas pedagógicas. Esto permite interpretar que el fortalecimiento docente no depende únicamente de la transmisión de conocimientos teóricos, sino de la posibilidad de analizar la propia práctica, dialogar con otros docentes, recibir orientación y construir alternativas pedagógicas de manera compartida. Por tanto, el acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con una cultura institucional de mejora continua, donde el docente deja de trabajar de forma aislada y participa en procesos colectivos de aprendizaje profesional.

Otro aspecto relevante es el papel de la observación de aula y la retroalimentación como componentes centrales del acompañamiento pedagógico. Los estudios analizados muestran que la observación permite identificar con mayor precisión cómo se desarrollan las interacciones, qué estrategias utiliza el docente, cómo responde a las necesidades de los niños y qué aspectos requieren fortalecimiento. En esta línea, herramientas como registros audiovisuales, instrumentos de observación y protocolos de seguimiento permiten generar información más objetiva sobre la práctica docente. Sin embargo, la evidencia también sugiere que la observación por sí sola no garantiza la mejora. Para que tenga un efecto formativo, debe estar acompañada de retroalimentación clara, respetuosa, oportuna y orientada a la acción. Esto resulta especialmente importante en Educación Inicial y Preparatoria, donde las prácticas docentes deben ser flexibles, afectivas, lúdicas y sensibles al desarrollo infantil.

En comparación con la literatura previa, los resultados de esta revisión coinciden con los planteamientos que señalan que el acompañamiento pedagógico debe superar la lógica tradicional de supervisión y avanzar hacia un enfoque de apoyo profesional. Este hallazgo guarda relación con estudios que sostienen que el acompañamiento efectivo favorece la práctica reflexiva, la mejora del desempeño docente y la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes. Asimismo, los resultados amplían esta perspectiva al mostrar que, en los primeros niveles educativos, el acompañamiento no solo incide en la planificación o en el desempeño general del docente, sino también en áreas específicas como la enseñanza de la escritura inicial, el desarrollo de habilidades matemáticas, la educación STEM, el juego, la inclusión, la gestión del aula y el desarrollo motor infantil. De esta manera, la revisión evidencia que el acompañamiento pedagógico puede tener un alcance amplio y multidimensional cuando se adapta a las necesidades concretas del proceso educativo.

A pesar de estos aportes, también se identifican tensiones y vacíos en la literatura revisada. Uno de los principales vacíos es la limitada presencia de estudios centrados específicamente en Educación Inicial y Preparatoria en contextos latinoamericanos. La mayor parte de investigaciones seleccionadas proviene de contextos internacionales, lo cual aporta diversidad, pero también limita la posibilidad de trasladar directamente sus resultados a realidades educativas como la ecuatoriana. Además, aunque varios estudios reportan efectos positivos de

los programas de acompañamiento, no todos analizan su sostenibilidad a largo plazo. Esta situación evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que permitan conocer si las mejoras en la práctica docente se mantienen después de finalizados los programas de formación, coaching o consultoría.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta revisión tienen implicaciones importantes para la gestión educativa. En primer lugar, sugieren que las instituciones de Educación Inicial y Preparatoria deben diseñar planes de acompañamiento pedagógico que partan de diagnósticos reales de la práctica docente. En segundo lugar, se recomienda incorporar estrategias como observación de aula, retroalimentación formativa, reuniones de reflexión, comunidades profesionales de aprendizaje y seguimiento continuo. En tercer lugar, los resultados muestran la necesidad de evitar modelos estandarizados de acompañamiento, ya que las necesidades de los docentes pueden variar según el nivel educativo, el grupo de niños, el contexto institucional y las áreas de aprendizaje. Por ello, el acompañamiento debe ser diferenciado, flexible y orientado a la mejora de la calidad educativa.

En términos teóricos, esta revisión aporta al comprender el acompañamiento pedagógico como un proceso integral que articula formación, reflexión, colaboración y transformación de la práctica docente. No se trata únicamente de capacitar al profesorado, sino de generar condiciones para que pueda revisar críticamente su práctica y reconstruir sus estrategias de enseñanza. En términos metodológicos, los estudios revisados muestran la utilidad de combinar observaciones de aula, entrevistas, registros audiovisuales, instrumentos de evaluación y análisis cualitativos o mixtos. Esto sugiere que futuras investigaciones sobre acompañamiento pedagógico deberían incorporar metodologías más robustas, capaces de captar tanto los cambios observables en el aula como las percepciones, experiencias y procesos reflexivos del docente.

La presente revisión debe interpretarse considerando algunas limitaciones. En primer lugar, la selección se basó en estudios identificados en Scopus, por lo que pudieron quedar fuera investigaciones relevantes publicadas en otras bases de datos regionales como SciELO, Dialnet, Redalyc o Google Académico. En segundo lugar, aunque se priorizaron estudios recientes, la diversidad metodológica de los documentos incluidos dificulta establecer comparaciones directas entre todos los resultados. En tercer lugar, algunos estudios se desarrollaron en contextos educativos distintos al latinoamericano, por lo que sus hallazgos deben ser interpretados con cautela al momento de aplicarlos a Educación Inicial y Preparatoria en Ecuador. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero sí orientan una lectura prudente de la evidencia encontrada.

En conjunto, los hallazgos permiten sostener que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia clave para fortalecer la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, siempre que se implemente como un proceso sistemático, contextualizado, reflexivo y colaborativo. La revisión contribuye al campo educativo al mostrar que las estrategias más efectivas no se limitan a la supervisión, sino que integran observación, retroalimentación, coaching, consultoría, desarrollo profesional y trabajo colaborativo. Por tanto, futuras investigaciones deberían profundizar en modelos de acompañamiento pedagógico diseñados para contextos latinoamericanos, con especial atención a su impacto en la planificación didáctica, la evaluación del aprendizaje, la práctica reflexiva y la mejora sostenida del desempeño docente.

5. Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió analizar la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria. En respuesta al objetivo planteado, los hallazgos evidenciaron que el acompañamiento pedagógico incide favorablemente en la mejora de las prácticas docentes cuando se desarrolla de manera continua, contextualizada, colaborativa y orientada a la reflexión profesional. Su efectividad aumenta cuando supera el enfoque tradicional de supervisión y se configura como un proceso formativo centrado en las necesidades reales del docente y del aula.

La evidencia analizada mostró que las estrategias con mayor aporte incluyen el coaching pedagógico, la observación de aula, la retroalimentación formativa, las consultorías especializadas, las comunidades profesionales de aprendizaje y los programas de desarrollo profesional. Estas estrategias favorecen la planificación didáctica, la toma de decisiones pedagógicas, la reflexión sobre la propia práctica y la incorporación de metodologías pertinentes a las características del desarrollo infantil. Asimismo, se identificaron mejoras en ámbitos específicos como la enseñanza de la escritura inicial, las matemáticas, STEM, el juego, la inclusión, la gestión del aula y el desarrollo motor.

En consecuencia, el fortalecimiento de la práctica docente no depende únicamente de capacitaciones aisladas, sino de procesos sistemáticos de acompañamiento que integren observación, diálogo, reflexión, retroalimentación y seguimiento. No obstante, la limitada evidencia procedente de América Latina y la escasez de estudios longitudinales muestran la necesidad de desarrollar investigaciones contextualizadas que evalúen la sostenibilidad de estas estrategias. Se concluye que el acompañamiento pedagógico constituye una herramienta fundamental para promover la mejora continua y fortalecer la calidad educativa en Educación Inicial y Preparatoria.

6. Referencias

Ágreda-Reyes, A., & Pérez-Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*, 30(2), 219–232. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>

Chang, C.-F., Wu, S.-C., Chang, Y.-L., & Chang, L. A. (2024). Designing and implementing sustainable professional development programs: Embodied curriculum and instruction for kindergarten teachers. *Sustainability*, 16(17), Article 7327. <https://doi.org/10.3390/su16177327>

Clayback, K. A., Partee, A. M., Williford, A. P., Downer, J. T., Parker, K., & Lhospital, A. S. (2024). Using data to promote inclusion through early childhood mental health consultation. *Frontiers in Education*, 9, Article 1494378. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1494378>

Cui, Q., Artman-Meeker, K., & Baumingham, J. E. (2025). Exploring the Teaching Pyramid Observation Tool (TPOT) in early childhood education research: A scoping review. *Topics in Early Childhood Special Education*. <https://doi.org/10.1177/02711214251387651>

De la Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996–1001. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/963>

Deshaies, I. (2025). Changes in support intervention practices in mathematics for 5-year-old preschool education: The importance of a collaborative and reflective process. *Education Sciences*, 15(6), Article 741. <https://doi.org/10.3390/educsci15060741>

Fussy, D. S., & Amani, J. (2025). Reimagining the preschool classroom with dual-centred didactics. *Qualitative Research Journal*, 1–22. <https://doi.org/10.1108/QRJ-07-2025-0225>

Gaspar, M. F., Patras, J., Hutchings, J., Homem, T., Azevedo, A. F., Pimentel, M., Baptista, E., Major, S., Vale, V., & Seabra-Santos, M. (2023). Effects of a teacher classroom management program on preschool teachers' practices and psychological factors: A randomized trial with teachers of children from economically disadvantaged families. *Early Education and Development*, 34(3), 626–647. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2063612>

Harzing, A.-W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787–804. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Lange, A. A., Musgrove, M. C., Facun-Granadozo, R., & Alshahrani, W. (2026). Impacts of a preschool STEM professional learning approach on teaching practice in math, science, and integrated STEM. *Journal of Research in Childhood Education*. <https://doi.org/10.1080/02568543.2026.2648182>

Largo Taborda, W. A., López Ramírez, M. X., Zuluaga Giraldo, J. I., & García Posada, J. A. . (2025). Acompañamiento a la práctica pedagógica e investigativa en la formación docente. *Actualidades Pedagógicas*, 85, e5218. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss85.5218>

Lee, V. J., Montgomery, A., Hanna, C., & Gentile, C. (2026). Writing the future: Empowering early childhood educators through the kid writing coaching model. *Journal of Early Childhood Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/10901027.2026.2621887>

Martín-Martín, A., Orduna-Malea, E., Thelwall, M., & Delgado López-Cózar, E. (2018). Google Scholar, Web of Science, and Scopus: A systematic comparison of citations in 252 subject categories. *Journal of Informetrics*, 12(4), 1160–1177. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2018.09.002>

Marinšek, M., Bedenik, K., & Kovač, M. (2026). Enhancing early childhood motor skills through teacher-focused video-based instruction and expert consultations: A mixed methods study. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2026.2644311>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D.

(2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Pyle, A., DeLuca, C., Wickstrom, H., Danniels, E., & Fesseha, E. (2023). Play-based learning and assessment practices in early years: Methodological explorations. *Educational Research*, 65(2), 248–266. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2181201>

Quispe Cárdenas, H. R., Morales Ramírez, I. V., & Montenegro Lozada, A. D. J. (2025). Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: Una revisión sistémica de los últimos 15 años. *Aula Virtual*, 6(13), e449. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982025000102019&script=sci_arttext

Torres-Salinas, D., Robinson-García, N., & Delgado López-Cózar, E. (2021). Dialnet Métricas como herramienta de evaluación bibliométrica: Aportes al análisis de la actividad científica en ciencias sociales y humanidades. *Profesional de la Información*, 30(3), e300318. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.may.18>

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.164>