

STORYJUMPER EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.
StoryJumper in Inferential Reading Comprehension among Upper Basic General Education Students.

Andrés Alexander Anrango Esparza

aanrangoe@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8050-5134>

Tannia Aracelly Moyolema Sanchez

tmoyolemas@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8598-7645>

Loraine Marlene Tenorio Ordoñez

ltenorio2@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5114-0892>

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar el uso de StoryJumper como herramienta didáctica digital y su relación con la comprensión lectora inferencial en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de campo, con alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario estructurado de 20 ítems con escala tipo Likert, distribuido en tres dimensiones: uso pedagógico de StoryJumper, motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial. El procesamiento de datos incluyó estadística descriptiva, alfa de Cronbach y correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una confiabilidad muy alta del instrumento general ($\alpha = 0.949$). Las dimensiones evaluadas alcanzaron niveles muy altos: uso pedagógico de StoryJumper ($M = 4.81$), motivación hacia la lectura digital ($M = 4.85$) y comprensión lectora inferencial ($M = 4.84$). Asimismo, se identificaron asociaciones positivas y significativas entre uso pedagógico y comprensión inferencial ($\rho = 0.791$), motivación y comprensión inferencial ($\rho = 0.859$), y uso pedagógico y motivación ($\rho = 0.692$). Se concluye que StoryJumper constituye un recurso didáctico pertinente para favorecer experiencias lectoras motivadoras, multimodales y orientadas al desarrollo de habilidades inferenciales, siempre que su aplicación esté acompañada por mediación docente y actividades de interpretación planificadas.

Palabras clave: StoryJumper, comprensión lectora, lectura inferencial, narración digital, Educación General Básica.

Abstract

The objective of this study was to analyze the use of StoryJumper as a digital teaching tool and its relationship with inferential reading comprehension among eighth-grade students of Basic General Education at Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, field-based design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 60 students selected through non-probability convenience sampling. A structured 20-item Likert-scale questionnaire was administered and organized into three dimensions: pedagogical use of StoryJumper, motivation toward digital reading, and inferential reading comprehension. Data processing included descriptive statistics, Cronbach's alpha, and Spearman's correlation coefficient. The results showed very high reliability for the overall instrument ($\alpha = 0.949$). The evaluated dimensions reached very high levels: pedagogical use of StoryJumper ($M = 4.81$), motivation toward digital reading ($M = 4.85$), and inferential reading comprehension ($M = 4.84$). In addition, positive and significant associations were identified between pedagogical use and inferential comprehension ($\rho = 0.791$), motivation and inferential comprehension ($\rho = 0.859$), and pedagogical use and motivation ($\rho = 0.692$). It is concluded that StoryJumper is a relevant teaching resource for promoting motivating, multimodal reading experiences aimed at developing inferential skills, provided that its implementation is supported by teacher mediation and planned interpretive activities.

Keywords: StoryJumper, reading comprehension, inferential reading, digital storytelling, Basic General Education.

1. Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje escolar, porque permite que los estudiantes interpreten información, relacionen ideas, construyan significados y participen activamente en las diferentes áreas del conocimiento. En la Educación General Básica Superior, esta competencia adquiere mayor importancia, debido a que los estudiantes deben avanzar desde la identificación de información explícita hacia procesos más complejos de interpretación, análisis y valoración. En este nivel, leer no significa únicamente reconocer palabras, sino comprender el sentido global del texto, deducir información implícita, anticipar acontecimientos, interpretar emociones e intenciones de los personajes y establecer relaciones entre causas y consecuencias.

Aspecto Macro

A nivel macro, la comprensión lectora continúa siendo una preocupación educativa internacional. Diversas evaluaciones regionales han evidenciado que los estudiantes latinoamericanos presentan dificultades para alcanzar niveles altos de interpretación lectora, especialmente cuando las tareas exigen análisis, inferencia y reflexión (LLECE, 2016; Muñiz & Labra, 2025; Rojas-Torres et al., 2021). Esta situación demuestra que el fortalecimiento de la lectura debe ser una prioridad educativa, ya que su desarrollo influye directamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en contextos sociales y comunicativos cada vez más complejos.

Aspecto Meso

A nivel meso, en América Latina y Ecuador, el problema no se limita a la lectura literal. Muchos estudiantes logran identificar datos explícitos, pero tienen mayores dificultades cuando deben comprender información que no aparece escrita de manera directa (Hidalgo et al., 2025; Lions & Peña, 2016; Torres-Álava et al., 2025). Esto puede estar relacionado con prácticas pedagógicas tradicionales que privilegian la repetición, la copia o la respuesta textual, dejando en segundo plano actividades que estimulen la interpretación, la argumentación y la construcción de significados. Por ello, se vuelve necesario incorporar estrategias didácticas que motiven al estudiante y, al mismo tiempo, fortalezcan habilidades lectoras de mayor complejidad.

Aspecto Micro

A nivel micro, esta problemática también se reconoce en el contexto de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, donde los estudiantes de octavo año de Educación General Básica requieren fortalecer procesos asociados con la comprensión lectora inferencial. En este nivel educativo, los estudiantes ya deben estar en capacidad de interpretar textos, relacionar información verbal y visual, formular hipótesis y elaborar conclusiones. Por tanto, el uso de herramientas digitales como StoryJumper puede constituirse en una alternativa didáctica pertinente, siempre que su aplicación esté acompañada por una mediación docente adecuada y actividades planificadas.

Diversas investigaciones han demostrado que la narración digital puede favorecer la motivación, la comprensión y la participación estudiantil. Yang y Wu (2012) evidenciaron que el uso de digital storytelling mejoró el rendimiento académico, el pensamiento crítico y la motivación en estudiantes, en comparación con métodos tradicionales. De forma similar, Abd Al-Hameed y Al-Shuair (2019) encontraron que las historias digitales produjeron mejoras significativas en la comprensión literal, organizacional e inferencial del inglés como segunda lengua. También se han reportado resultados favorables en contextos como Jordania, Turquía e Indonesia, donde la narración digital y herramientas como StoryJumper han sido utilizadas para apoyar procesos de lectura en estudiantes de educación básica y secundaria (Sadik, 2008). En Ecuador, Fajardo Rojas et al. (2023) analizaron StoryJumper como recurso para fortalecer la escritura colaborativa, evidenciando su potencial para promover creatividad, organización narrativa y motivación estudiantil. Estos antecedentes muestran que la narración digital posee valor educativo, aunque todavía se requiere mayor evidencia sobre su relación específica con la comprensión lectora inferencial.

La variable 1 de este estudio es el uso pedagógico de StoryJumper como herramienta didáctica digital. Esta puede entenderse como la utilización planificada de una plataforma digital de creación y lectura de cuentos ilustrados, orientada a generar experiencias lectoras activas, visuales y participativas. Desde la perspectiva de la narración digital, herramientas como StoryJumper permiten combinar texto, imagen, personajes y secuencias narrativas, lo que facilita que el estudiante interactúe con el contenido de manera más dinámica. Asimismo, desde el enfoque del aprendizaje multimedia, la integración de palabras e imágenes puede favorecer la construcción de significados cuando los recursos se organizan de forma clara y responden a un propósito pedagógico.

El modelo teórico de la variable independiente se fundamenta en la narración digital educativa, la cual plantea que el aprendizaje puede fortalecerse cuando el estudiante interactúa con historias mediadas por recursos tecnológicos. En este modelo, StoryJumper no se considera

únicamente una herramienta tecnológica, sino un recurso didáctico que puede favorecer la lectura mediante la relación entre texto, imagen y secuencia narrativa. Sus dimensiones principales se relacionan con el uso pedagógico de la plataforma, la interacción multimodal y la motivación hacia la lectura digital. Estas dimensiones permiten analizar cómo la herramienta contribuye a que el estudiante participe, interprete y se interese por las actividades lectoras.

La variable 2 es la comprensión lectora inferencial, entendida como la capacidad del estudiante para deducir información implícita a partir de pistas textuales, visuales y contextuales. Esta habilidad implica relacionar lo leído con conocimientos previos, anticipar hechos, interpretar emociones, identificar causas y consecuencias y elaborar conclusiones. Desde un modelo interactivo de la lectura, la comprensión no depende solamente del texto, sino también del lector, sus experiencias, sus estrategias y la actividad que realiza. Por ello, la comprensión inferencial requiere una mediación pedagógica que oriente al estudiante a pensar más allá de lo literal.

Las dimensiones de la comprensión lectora inferencial consideradas en este estudio se vinculan con la deducción de información implícita, la anticipación de acontecimientos, la interpretación de emociones e intenciones, el reconocimiento de relaciones causales y la elaboración de conclusiones. Estas habilidades resultan fundamentales para que el estudiante comprenda textos narrativos de manera profunda. En el caso de StoryJumper, las imágenes, personajes y escenas pueden funcionar como pistas que ayudan al lector a construir inferencias y organizar el significado del relato.

Justificación

Este estudio se justifica en el ámbito social porque fortalecer la comprensión lectora inferencial contribuye a formar estudiantes capaces de analizar información, interpretar mensajes y participar críticamente en la sociedad. En el ámbito pedagógico, se justifica porque ofrece al docente una alternativa didáctica para trabajar la lectura mediante recursos digitales más motivadores. En el ámbito práctico, los resultados pueden orientar el diseño de actividades como lectura guiada de cuentos digitales, preguntas inferenciales, análisis de imágenes y reconstrucción de secuencias narrativas. Finalmente, el estudio es pertinente porque responde a las necesidades actuales de integrar tecnologías educativas en el aula de manera planificada, contextualizada y vinculada con objetivos de aprendizaje.

Problema de Investigación

A partir de lo expuesto, se plantea como problema de investigación la necesidad de conocer cómo se relaciona el uso pedagógico de StoryJumper con la comprensión lectora inferencial en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Por ello, la pregunta guía es: ¿qué relación existe entre el uso pedagógico de StoryJumper como herramienta didáctica digital y la comprensión lectora inferencial en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán?

Objetivo General y Específicos

El objetivo general de la investigación es analizar la relación entre el uso pedagógico de StoryJumper como herramienta didáctica digital y la comprensión lectora inferencial en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo

de Guzmán. Como objetivos específicos se plantean: describir el nivel de uso pedagógico de StoryJumper; identificar el nivel de motivación hacia la lectura digital; describir el nivel de comprensión lectora inferencial; y determinar la relación entre el uso pedagógico de StoryJumper, la motivación hacia la lectura digital y la comprensión lectora inferencial.

2. Metodología

2.1. Diseño de la investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, debido a que tuvo como propósito ampliar el conocimiento sobre el uso pedagógico de StoryJumper como herramienta didáctica digital y su relación con la comprensión lectora inferencial en estudiantes de Educación General Básica Superior. El estudio no buscó aplicar una intervención experimental ni modificar directamente las condiciones del aula, sino analizar el comportamiento de las variables en un contexto educativo real.

Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, porque las variables fueron medidas mediante indicadores observables y procesadas estadísticamente. La información se obtuvo a través de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, lo que permitió transformar las percepciones de los estudiantes en datos numéricos para su posterior análisis descriptivo y correlacional.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables de estudio; es decir, se observó el uso pedagógico de StoryJumper, la motivación hacia la lectura digital y la comprensión lectora inferencial tal como se presentaron en el contexto educativo. Fue transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento, sin realizar seguimiento longitudinal.

Alcance de investigación

El alcance fue descriptivo-correlacional. Fue descriptivo porque permitió caracterizar los niveles de uso pedagógico de StoryJumper, motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial en los estudiantes participantes. Asimismo, fue correlacional porque buscó determinar la relación existente entre las dimensiones estudiadas, especialmente entre el uso pedagógico de StoryJumper y la comprensión lectora inferencial.

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Esta población fue considerada pertinente porque

corresponde al nivel educativo en el que los estudiantes deben fortalecer habilidades de lectura interpretativa, inferencial y crítica.

Muestra

La muestra estuvo integrada por 60 estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Los participantes fueron seleccionados considerando la disponibilidad del grupo, el acceso institucional y su participación en actividades de lectura mediadas por StoryJumper.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo fue pertinente debido a que la selección de los participantes dependió del acceso al grupo de estudiantes, la autorización institucional y las condiciones reales de aplicación del instrumento dentro del contexto escolar.

Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, debido a que permitió recolectar información de manera organizada sobre las percepciones de los estudiantes respecto al uso pedagógico de StoryJumper, la motivación hacia la lectura digital y la comprensión lectora inferencial. Esta técnica fue adecuada para el enfoque cuantitativo del estudio, ya que permitió obtener datos comparables y analizables estadísticamente.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado de 20 ítems, elaborado con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo. El cuestionario se organizó en tres dimensiones principales: uso pedagógico de StoryJumper, motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial.

La primera dimensión, uso pedagógico de StoryJumper, estuvo conformada por 5 ítems orientados a valorar la utilidad de la plataforma como recurso didáctico para leer cuentos digitales, relacionar texto e imagen, identificar personajes, comprender secuencias narrativas y participar en actividades lectoras. Esta dimensión se fundamentó en el modelo de narración digital educativa, el cual sostiene que los recursos digitales pueden favorecer experiencias de aprendizaje más activas cuando combinan texto, imagen, secuencia narrativa y mediación docente.

La segunda dimensión, motivación hacia la lectura digital, estuvo conformada por 5 ítems dirigidos a identificar el interés, la atención, la participación y la disposición de los estudiantes hacia la lectura mediante cuentos digitales. Esta dimensión se incorporó porque la motivación es un componente importante en los procesos lectores, especialmente cuando se utilizan herramientas tecnológicas que buscan generar mayor participación estudiantil.

La tercera dimensión, comprensión lectora inferencial, estuvo conformada por 10 ítems relacionados con la capacidad de deducir información implícita, anticipar acontecimientos, interpretar emociones e intenciones de los personajes, reconocer causas y consecuencias y elaborar conclusiones a partir de pistas textuales y visuales. Esta dimensión permitió valorar la percepción de los estudiantes sobre habilidades lectoras que van más allá de la comprensión literal.

Para la interpretación de los resultados descriptivos se utilizó la siguiente escala valorativa: 1.00–1.80 = muy bajo; 1.81–2.60 = bajo; 2.61–3.40 = medio; 3.41–4.20 = alto; y 4.21–5.00 = muy alto. Esta escala permitió clasificar los promedios obtenidos en cada dimensión y facilitar la interpretación de los niveles alcanzados por los estudiantes.

Para la interpretación de los resultados correlacionales se consideró el coeficiente Rho de Spearman, debido a que los datos procedieron de una escala tipo Likert y el propósito fue determinar la fuerza y dirección de la relación entre las dimensiones del estudio. La interpretación de la magnitud de la correlación se realizó de la siguiente manera: 0.00–0.19 = correlación muy baja; 0.20–0.39 = correlación baja; 0.40–0.59 = correlación moderada; 0.60–0.79 = correlación alta; y 0.80–1.00 = correlación muy alta. Los valores positivos indicaron una relación directa entre las variables, mientras que los valores negativos indicarían una relación inversa. Además, se consideró un nivel de significancia de $p < 0.05$ para determinar si las relaciones encontradas eran estadísticamente significativas.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de tres expertos, quienes revisaron la claridad, coherencia, pertinencia y adecuación de los ítems en relación con las

variables y dimensiones del estudio. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes de redacción y organización para garantizar que el cuestionario respondiera adecuadamente al objetivo de la investigación.

Asimismo, se calculó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento general obtuvo un valor de $\alpha = 0.949$, lo que evidencia una confiabilidad muy alta. Por dimensiones, el uso pedagógico de StoryJumper alcanzó un valor de $\alpha = 0.822$, la motivación hacia la lectura digital obtuvo $\alpha = 0.867$ y la comprensión lectora inferencial alcanzó $\alpha = 0.919$. Estos resultados permitieron confirmar que el instrumento presentó niveles adecuados de consistencia interna para su aplicación en la muestra estudiada.

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento por dimensiones

Dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Uso pedagógico de StoryJumper	5	0.822	Alta
Motivación hacia la lectura digital	5	0.867	Alta
Comprensión lectora inferencial	10	0.919	Muy alta
Instrumento general	20	0.949	Muy alta

Fuente: elaboración propia

Procesamiento de datos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario a los 60 estudiantes participantes. Una vez obtenidas las respuestas, la información fue organizada en una matriz de datos, codificando cada alternativa de la escala Likert con valores numéricos del 1 al 5. Posteriormente, se revisó la base para verificar la consistencia de las respuestas y evitar errores de digitación.

El procesamiento estadístico se realizó en R versión 4.5.2. En primer lugar, se calcularon estadísticos descriptivos como media, desviación estándar, valor mínimo y valor máximo para cada una de las dimensiones. Estos resultados permitieron identificar el nivel de uso pedagógico de StoryJumper, motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial.

En segundo lugar, se calculó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad interna del instrumento general y de cada dimensión. Finalmente, se aplicó la correlación de Spearman para establecer la fuerza y dirección de la relación entre las dimensiones estudiadas. Se utilizó este coeficiente porque los datos procedieron de una escala ordinal tipo Likert y porque el objetivo del estudio fue analizar asociaciones entre variables, no establecer causalidad.

Aspectos éticos

La investigación respetó el principio de voluntariedad, debido a que la participación de los estudiantes se realizó con autorización institucional y sin ningún tipo de presión. Los participantes fueron informados sobre el propósito académico del estudio y sobre el uso investigativo de la información recolectada.

También se garantizó la confidencialidad de los datos. Las respuestas fueron procesadas de manera agrupada, sin identificar individualmente a los estudiantes. No se solicitaron datos personales sensibles ni información que permitiera reconocer directamente a los participantes.

Finalmente, se respetó el principio de uso académico y responsable de la información. Los datos recolectados fueron utilizados únicamente con fines investigativos y educativos. Además, al tratarse de estudiantes menores de edad, la aplicación del instrumento se realizó bajo autorización de la institución educativa, procurando proteger la privacidad, integridad y bienestar de los participantes.

3. Resultados y Discusión

Los resultados se presentan de acuerdo con los objetivos específicos del estudio, considerando su alcance descriptivo-correlacional. En primer lugar, se describen los niveles alcanzados en cada dimensión: uso pedagógico de StoryJumper, motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial. Posteriormente, se analiza la relación entre dichas dimensiones mediante el coeficiente Rho de Spearman. Para cada objetivo se presenta la tabla correspondiente, seguida del análisis, la interpretación y la discusión de los hallazgos.

Tabla 2. Nivel de uso pedagógico de StoryJumper

Dimensión	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Nivel
Uso pedagógico de StoryJumper	60	4.81	0.30	4.00	5.00	Muy alto

Fuente: elaboración propia.

La tabla 2 muestra que el uso pedagógico de StoryJumper obtuvo una media de 4.81, con una desviación estándar de 0.30. De acuerdo con la escala valorativa establecida, este resultado corresponde a un nivel muy alto. Además, el valor mínimo fue 4.00 y el máximo 5.00, lo que indica que las respuestas de los estudiantes se ubicaron entre las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Este resultado permite interpretar que los estudiantes valoraron de manera favorable el uso de StoryJumper como recurso didáctico para el desarrollo de actividades lectoras. La plataforma fue percibida como útil para leer cuentos de manera dinámica, relacionar textos e imágenes, identificar personajes, comprender secuencias narrativas y organizar la información del relato.

El nivel muy alto alcanzado en esta dimensión evidencia que StoryJumper fue reconocido por los estudiantes como una herramienta didáctica pertinente para apoyar la lectura en entornos digitales. Este hallazgo es coherente con la teoría del aprendizaje multimedia, según la cual la integración de palabras e imágenes puede favorecer la construcción de representaciones mentales significativas cuando los recursos se organizan con un propósito pedagógico claro (Mayer, 2009).

Desde esta perspectiva, StoryJumper no debe entenderse únicamente como una plataforma tecnológica, sino como un recurso que permite articular texto, imagen, personajes y secuencias narrativas. Estos elementos pueden facilitar que el estudiante participe activamente en la lectura y establezca relaciones entre la información verbal y visual. Sin embargo, este resultado debe interpretarse como una percepción favorable de los estudiantes y no como una evidencia causal de mejora en la comprensión lectora.

Tabla 3. Nivel de motivación hacia la lectura digital

Dimensión	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Nivel
Motivación hacia la lectura digital	60	4.85	0.29	4.00	5.00	Muy alto

Fuente: elaboración propia.

La tabla 3 evidencia que la motivación hacia la lectura digital alcanzó una media de 4.85 y una desviación estándar de 0.29. Este valor corresponde a un nivel muy alto, siendo además la media más elevada entre las dimensiones analizadas. El valor mínimo de 4.00 y el máximo de 5.00 reflejan una percepción positiva y homogénea por parte de los estudiantes.

Este resultado permite interpretar que StoryJumper generó interés, atención, participación y disposición favorable hacia la lectura digital. En este sentido, los estudiantes percibieron la

plataforma como una herramienta atractiva y estimulante para realizar actividades lectoras mediante cuentos digitales.

El resultado obtenido es relevante porque la motivación constituye un componente importante en los procesos de lectura. Cuando los estudiantes se sienten interesados por una actividad, pueden mostrar mayor disposición para participar, atender al contenido y construir significados. Este hallazgo coincide con Robin (2008) y Sadik (2008), quienes sostienen que la narración digital puede involucrar activamente al estudiante cuando se integra con una finalidad pedagógica clara.

No obstante, es importante señalar que la motivación no debe interpretarse como una garantía automática de mejora en el desempeño lector. Más bien, debe entenderse como una condición favorable que puede facilitar la participación del estudiante en actividades de comprensión. Para que esta motivación contribuya al aprendizaje, se requiere una mediación docente planificada, con preguntas orientadoras, lectura guiada y actividades que promuevan la interpretación de la información textual y visual.

Tabla 4. Nivel de comprensión lectora inferencial

Dimensión	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Nivel
Comprensión lectora inferencial	60	4.84	0.28	4.00	5.00	Muy alto

Fuente: elaboración propia.

La tabla 4 muestra que la comprensión lectora inferencial obtuvo una media de 4.84, con una desviación estándar de 0.28. Según la escala valorativa utilizada, este resultado se ubica en un nivel muy alto. Los valores mínimo y máximo, ubicados entre 4.00 y 5.00, evidencian que los estudiantes valoraron positivamente sus habilidades inferenciales dentro de las actividades lectoras desarrolladas.

Este resultado permite interpretar que los estudiantes percibieron avances en acciones como deducir información implícita, interpretar emociones e intenciones de los personajes, anticipar acontecimientos, reconocer causas y consecuencias y elaborar conclusiones a partir de pistas textuales y visuales.

La comprensión lectora inferencial constituye una habilidad compleja, debido a que exige que el estudiante vaya más allá de la información explícita del texto. No se limita a reconocer datos literales, sino que implica relacionar ideas, activar conocimientos previos, interpretar indicios y construir significados no expresados directamente. Desde la perspectiva de Cain y Oakhill (1999), estas habilidades son componentes centrales de la comprensión lectora, especialmente cuando el lector debe interpretar información implícita.

En este estudio, el nivel muy alto alcanzado sugiere que los estudiantes percibieron que las actividades con StoryJumper favorecieron procesos asociados con la inferencia. Las imágenes, personajes y escenas de los cuentos digitales pueden actuar como pistas que ayudan al lector a anticipar, interpretar y construir conclusiones. Sin embargo, al tratarse de datos obtenidos mediante percepción estudiantil, los resultados deben interpretarse con cautela, ya que no proceden de una prueba objetiva de comprensión lectora.

Tabla 5. Correlaciones de Spearman entre dimensiones

Relación entre dimensiones	Rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Uso pedagógico de StoryJumper – Comprensión lectora inferencial	0.791	< 0.001	Positiva alta
Motivación hacia la lectura digital – Comprensión lectora inferencial	0.859	< 0.001	Positiva muy alta
Uso pedagógico de StoryJumper – Motivación hacia la lectura digital	0.692	< 0.001	Positiva alta

Fuente: elaboración propia.

La tabla 5 evidencia asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre las dimensiones evaluadas. La relación entre uso pedagógico de StoryJumper y comprensión lectora inferencial fue positiva alta, con un valor de rho = 0.791 y $p < 0.001$. Esto indica que una mayor valoración del uso didáctico de StoryJumper se asoció con una mayor percepción de habilidades de comprensión lectora inferencial.

La asociación más fuerte se presentó entre motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial, con rho = 0.859 y $p < 0.001$. Este valor corresponde a una correlación positiva muy alta, lo que permite interpretar que los estudiantes que reportaron mayor interés, atención y participación durante la lectura digital también percibieron mayores niveles de comprensión inferencial.

Por otra parte, la relación entre uso pedagógico de StoryJumper y motivación hacia la lectura digital fue positiva alta, con rho = 0.692 y $p < 0.001$. Esto indica que una mejor percepción del uso didáctico de la plataforma se relacionó con una mayor motivación hacia la lectura digital.

En todos los casos, los valores de p fueron menores a 0.05, por lo que las relaciones encontradas fueron estadísticamente significativas. Sin embargo, al tratarse de un estudio correlacional, estos resultados no permiten afirmar causalidad. Es decir, no se puede sostener que StoryJumper cause directamente una mejora en la comprensión lectora inferencial, sino que existe una asociación positiva entre las dimensiones analizadas.

La relación positiva alta entre el uso pedagógico de StoryJumper y la comprensión lectora inferencial puede explicarse por la naturaleza multimodal de la plataforma. StoryJumper integra textos breves, imágenes, personajes y secuencias narrativas que ofrecen pistas para interpretar, anticipar y construir significados. En este sentido, el recurso puede favorecer experiencias lectoras más dinámicas cuando se acompaña de actividades pedagógicas orientadas a la inferencia.

La asociación más fuerte se observó entre la motivación hacia la lectura digital y la comprensión lectora inferencial. Este hallazgo coincide con Yang y Wu (2012), quienes señalan que la

narración digital puede fortalecer la motivación, el pensamiento crítico y el rendimiento académico cuando se organiza mediante actividades pedagógicas estructuradas. Por tanto, la motivación no aparece como un elemento aislado, sino como una condición que puede favorecer una mayor implicación del estudiante en los procesos de interpretación lectora.

Asimismo, la relación positiva entre el uso pedagógico de StoryJumper y la motivación hacia la lectura digital sugiere que la plataforma contribuyó a generar una disposición favorable hacia la lectura. En el contexto ecuatoriano, Fajardo Rojas et al. (2023) reportaron que StoryJumper favoreció la escritura narrativa colaborativa y la motivación estudiantil, lo cual coincide con el potencial participativo identificado en el presente estudio.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que StoryJumper fue percibido como una herramienta didáctica favorable para promover experiencias lectoras dinámicas, visuales y participativas. Desde el enfoque de Saux et al. (2021), la comprensión surge de la interacción entre lector, texto y actividad; en este caso, la plataforma funcionó como un entorno de mediación que articuló texto, imagen y secuencia narrativa. Aun así, los resultados deben interpretarse con prudencia, debido a que proceden de percepciones estudiantiles y no de una prueba objetiva de desempeño lector. Por ello, futuras investigaciones deberían incorporar diseños cuasiexperimentales, mediciones pretest y posttest, grupos de comparación y análisis cualitativo de producciones estudiantiles.

5. Conclusiones

Se concluye que el uso pedagógico de StoryJumper alcanzó un nivel muy alto en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Este resultado evidencia que la plataforma fue valorada como un recurso didáctico útil para desarrollar actividades lectoras mediante cuentos digitales, relacionar textos e imágenes, identificar personajes, comprender secuencias narrativas y participar de manera más activa en el proceso de lectura.

Se concluye que la motivación hacia la lectura digital se ubicó en un nivel muy alto. Esto demuestra que StoryJumper generó interés, atención y disposición favorable hacia la lectura, lo cual constituye una condición importante para promover la participación estudiantil en actividades lectoras mediadas por recursos digitales.

Se concluye que la comprensión lectora inferencial presentó un nivel muy alto. Los estudiantes percibieron que las actividades desarrolladas con cuentos digitales favorecieron habilidades como deducir información implícita, anticipar acontecimientos, interpretar emociones e intenciones de los personajes, reconocer causas y consecuencias y elaborar conclusiones a partir de pistas textuales y visuales.

Se concluye que existen relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las dimensiones analizadas. La relación entre el uso pedagógico de StoryJumper y la comprensión lectora inferencial fue positiva alta; la relación entre motivación hacia la lectura digital y comprensión lectora inferencial fue positiva muy alta; y la relación entre uso pedagógico de StoryJumper y motivación hacia la lectura digital fue positiva alta. Estos resultados permiten afirmar que, a mayor valoración del uso pedagógico de StoryJumper y de la motivación hacia la lectura digital, mayor fue también la percepción de comprensión lectora inferencial.

Conclusión general del estudio

De manera general, se concluye que StoryJumper constituye una herramienta didáctica pertinente para favorecer experiencias lectoras digitales, motivadoras y orientadas al desarrollo de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de Educación General Básica Superior. No obstante, debido al alcance descriptivo-correlacional del estudio, los resultados no deben interpretarse como evidencia causal, sino como asociaciones positivas entre las variables estudiadas. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones incorporen pruebas objetivas de comprensión lectora, diseños pretest y postest, grupos de comparación y análisis cualitativo de las producciones lectoras de los estudiantes.

6. Referencias

- Amirinejad, M., & Rahimi, M. (2023). Integrating Digital Storytelling into STEAM Teaching: Examining Young Language Learners' Development of Self-regulation and English Literacy. *International Journal of Technology in Education*, 6(4), 720–735. <https://doi.org/10.46328/ijte.551>
- Cain, K., & Oakhill, J. V. (1999). Inference making ability and its relation to comprehension failure in young children. *Reading and Writing*, 11(5), 489–503. <https://doi.org/10.1023/A:1008084120205>
- Fajardo Rojas, J. A., Fajardo, J. P., Cajamarca, J. E., Abrigo, D. F., & Cabrera, F. R. (2023). Collaborative writing skills enhancement through the use of Story Jumper. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1230–1250. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1390>
- Hidalgo, M. A. A., Toala, C. M. S., Chasi, J. M. A., & Abril, T. M. Q. (2025). Desempeño lector y equidad en la Educación Básica Superior: Evidencia desde la evaluación Ser Estudiante en el Ecuador. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1-20. <https://doi.org/10.64747/cq73z358>
- Kendeou, P., McMaster, K. L., & Christ, T. J. (2016). Reading comprehension: Core components and processes. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 62–69. <https://doi.org/10.1177/2372732215624707>
- Lions, S., & Peña, M. (2016). Reading Comprehension in Latin America: Difficulties and Possible Interventions. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2016(152), 71-84. <https://doi.org/10.1002/cad.20158>
- LLECE, L. L. de E. de la C. de la. (2016). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.001>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
- Mulaudzi, I. C., Lambani, M. N., & Nephawe, F. T. (2026). Digital storytelling as a tool for enhancing reading comprehension among Grade Four English First Additional Language Learners in Vhembe Cluster. *Forum for Linguistic Studies*, 19–30. <https://doi.org/10.30564/fls.v8i2.12383>
- Muñiz, L. L., & Labra, G. H. (2025). Comprensión Lectora en la Educación Obligatoria y Superior. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica* - ISSN 3072-7197, 4(3), 4651-4672. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a361>

- RAND Reading Study Group. (2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension. RAND Corporation.
- Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. *Theory Into Practice*, 47(3), 220–228. <https://doi.org/10.1080/00405840802153916>
- Rojas-Torres, L., Ordóñez, G., & Calvo, K. (2021). Teacher and Student Practices Associated with Performance in the PISA Reading Literacy Evaluation. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.658973>
- Sadik, A. (2008). Digital storytelling: A meaningful technology-integrated approach for engaged student learning. *Educational Technology Research and Development*, 56(4), 487–506. <https://doi.org/10.1007/s11423-008-9091-8>
- Saux, G., Britt, M. A., Vibert, N., & Rouet, J.-F. (2021). Building mental models from multiple texts: How readers construct coherence from inconsistent sources. *Language and Linguistics Compass*, 15(3), e12409. <https://doi.org/10.1111/lnc3.12409>
- Torres-Álava, M., Montufar-Alcívar, J., & Torres-Álava, F. (2025). Estrategias innovadoras para superar las dificultades en comprensión lectora en estudiantes de educación básica Innovative strategies for overcoming reading comprehension difficulties in elementary school students. *Innova Science Journal*, 3, 326-334. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/140>
- Yang, Y.-T. C., & Wu, W.-C. I. (2012). Digital storytelling for enhancing student academic achievement, critical thinking, and learning motivation: A year-long experimental study. *Computers & Education*, 59(2), 339–352. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.12.012>