

## **Impacto de las terapias de lenguaje en el desarrollo comunicativo de niños con trastorno espectro autista**

### **Impact of language therapies on the communicative development of children with autism spectrum disorder**

Nubia Lisette Salinas Tello  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
nsalinast@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-2216-6164>

Joselyn Dennisse Villon Bazurto  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
[spondylus1998@gmail.com](mailto:spondylus1998@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-0927-5125>

Leila Jhomaira Mora Rodríguez  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
[jhomairamora15@gmail.com](mailto:jhomairamora15@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-2389-7390>

Recibido: 15/01/2025

| Aceptado: 15/02/2025

| Publicado: 15/03/2025

#### **RESUMEN**

El trastorno de espectro autista (TEA) es una condición neurobiológica, no una enfermedad, esta afecta la comunicación y la interacción social, niños con TEA enfrentan desafíos en el lenguaje. El propósito u objetivo fue evaluar el impacto de las terapias de lenguaje en el desarrollo comunicativo de niños con TEA entre las edades de cinco a siete años, desde la percepción de sus padres en la ciudad de Milagro. El enfoque metodológico fue cualitativo de tipo exploratorio, descriptivo y fenomenológico, se realizó una revisión documental y se utilizó guía de entrevistas a 15 padres de niños con TEA antes y después de recibir las terapias de lenguaje. Este estudio evaluó la eficacia de las terapias del lenguaje en niños con TEA a través de la percepción de sus padres. Esta investigación evaluó la efectividad de las terapias del lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), desde la perspectiva de sus padres. Los resultados mostraron mejoras significativas en diversas áreas del desarrollo de los niños, incluyendo aspectos como habilidades comunicativas, es decir, mayor capacidad para expresarse verbalmente, seguir instrucciones y socializar; adaptación de las terapias, las cuales se ajustaron de manera efectiva a las

necesidades individuales de cada niño; satisfacción de los padres, quienes reportaron una alta satisfacción con las terapias y la relación con los terapeutas y, finalmente, el impacto en otras áreas, donde se observaron mejoras en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Los padres destacaron que las terapias superaron sus expectativas iniciales, reportando avances significativos en la comunicación cotidiana de sus hijos. En cuanto a las conclusiones, se destacó los resultados de esta investigación respaldan la efectividad de las terapias del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas y la calidad de vida de los niños con TEA. Se recomienda continuar investigando y desarrollando nuevas estrategias para optimizar estos tratamientos, considerando la diversidad de contextos y la integración de tecnologías emergentes.

**Palabras clave:** autismo, TEA, terapias, lenguaje, comunicación, padres, percepción.

**SUMMARY:** Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurobiological condition, not a disease. It affects communication and social interaction, and children with ASD often face language challenges. The purpose of this study was to evaluate the impact of language therapies on the communicative development of children aged 5 to 7 with ASD, as perceived by their parents in the city of Milagro. [U1] The methodological approach was qualitative, exploratory, descriptive, and phenomenological. A documentary review was conducted, and interview guides were used with 15 parents of children with ASD, both before and after receiving language therapies. This study assessed the effectiveness of language therapies for children with ASD from the perspective of their parents. The results showed significant improvements in various areas of children's development, including communicative skills such as increased verbal expression, following instructions, and socializing; adaptation of therapies, which were effectively tailored to the individual needs of each child; parent satisfaction, with parents reporting high satisfaction with the therapies and their relationship with the therapists; and finally, an impact on other areas, where improvements were observed in the emotional, social, and academic development of the children. Parents highlighted that the therapies exceeded their initial expectations, reporting significant progress in their children's everyday communication. In conclusion, the results of this study support the effectiveness of language therapies in improving the communicative skills and quality of life of children with ASD. It is recommended to continue researching and developing new strategies to optimize these treatments, considering the diversity of contexts and the integration of emerging technologies.

**Keywords:** autism, ASD, therapies, language, communication, parents, perception.

## **IMPACTO DAS TERAPIAS DA LINGUAGEM NO DESENVOLVIMENTO COMUNICATIVO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

**RESUMO:** O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neurobiológica, não uma doença, que afeta a comunicação e a interação social. Crianças com TEA enfrentam desafios na linguagem. O objetivo deste estudo foi avaliar o impacto das terapias da linguagem no desenvolvimento comunicativo de crianças com TEA entre 5 e 7 anos, sob a perspectiva de seus pais na cidade de Milagro. [U1] A abordagem metodológica foi qualitativa, exploratória, descritiva e fenomenológica. Foi realizada uma revisão documental e foram utilizadas guias de entrevista com 15 pais de crianças com TEA antes e depois de receberem as terapias da linguagem. Este estudo avaliou a eficácia das terapias da linguagem em crianças com TEA através da percepção de seus pais. Os resultados mostraram melhorias significativas em diversas áreas do desenvolvimento das crianças, incluindo habilidades comunicativas, como maior capacidade de se expressar verbalmente, seguir instruções e socializar; adaptação das terapias, que foram ajustadas de forma eficaz às necessidades individuais de cada criança; satisfação dos pais, que relataram alta satisfação com as terapias e a relação com os terapeutas; e, finalmente, impacto em outras áreas, como desenvolvimento emocional, social e acadêmico. Os pais destacaram que as terapias superaram suas expectativas iniciais, relatando avanços significativos na comunicação cotidiana de seus filhos. Em conclusão, os resultados desta pesquisa corroboram a eficácia das terapias da linguagem para melhorar as habilidades comunicativas e a qualidade de vida de crianças com TEA. Recomenda-se continuar pesquisando e desenvolvendo novas estratégias para otimizar esses tratamentos, considerando a diversidade de contextos e a integração de tecnologias emergentes.

**Palavras-chave:** autismo, TEA, terapias, linguagem, comunicação, pais, percepção.

### **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigativo, se realizó en la ciudad de Milagro en 2024. La problemática planteada fueron las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños diagnosticados con el trastorno de espectro autista (TEA). Los niños con TEA refieren limitaciones de comunicación,

por ende, su interacción social es más compleja, lo que repercute de manera significativa en su rendimiento académico y su vida cotidiana. El término “Trastorno del Espectro Autista” hace referencia a un trastorno del neurodesarrollo con implicación multidimensional, caracterizado por una interacción social disminuida, con déficits en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal, así como la presencia de intereses y comportamientos muy restringidos y repetitivos (Mora, et al., 2023).

El objetivo de la presente investigación fue evaluar el impacto de las terapias de lenguaje en el desarrollo comunicativo de niños con TEA, entre las edades de cinco a siete años, desde la percepción de sus padres, en la ciudad de Milagro. Como respuesta a esta problemática se planteó resaltar la importancia de investigar este. El mismo que radica en varios aspectos. Primero, contribuir al conocimiento sobre las estrategias más efectivas para potenciar las habilidades comunicativas en niños con TEA. Segundo, proporcionar evidencia empírica sobre el papel de las terapias de lenguaje en la mejora de la calidad de vida familiar. Finalmente, ofrecer a los responsables de políticas educativas y de salud, herramientas basadas en evidencia para diseñar programas de intervención.

En los últimos años se ha informado de incrementos en la prevalencia del TEA. En un estudio realizado en Estados Unidos se mencionan varios datos relevantes sobre el tema, con niños de 8 años, en 14 lugares de Estados Unidos. En 2008, destacan la tasa de prevalencia en las regiones de Georgia, aproximadamente 40.000 casos; Carolina del Norte, 22.500 casos; Arizona, 22.500 casos; Maryland y Carolina del Sur, casi 10.000 casos. De 1994 a 2005, el número de casos de TEA en tratamiento entre personas de 6 a 21 años aumentó de 22.664 atenciones a 193.637. Estos datos, son del Instituto Nacional de Salud estadounidense. (Geraldia, et al., 2020)

Estudiar a este grupo permitió comprender mejor las particularidades de la intervención en esta etapa del desarrollo. En Ecuador, tanto los padres como los niños con

TEA, presentan desafíos enormes debido a la escasa información y concientización sobre el trastorno del espectro autista. En un estudio realizado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, se resalta que: “Para el 2016, de acuerdo con datos proporcionados por la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública, sobre la base de su informe técnico, se reporta la existencia de 1266 personas diagnosticadas dentro de los TEA. De estas, 254 han sido registradas con diagnóstico de autismo atípico; 792 con diagnóstico de autismo de la niñez; 205 con el síndrome de Asperger y 15 se registraron dentro del síndrome de Rett” (MSP, 2017).

## **MÉTODO**

El estudio adoptó un diseño cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo y fenomenológico, centrado en comprender las percepciones de los padres sobre el impacto de las terapias de lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) entre cinco y siete años. Este enfoque permitió realizar un análisis detallado de las experiencias individuales y colectivas, destacando patrones y tendencias clave en el contexto ecuatoriano.

**Participantes:** La población objetivo incluyó a padres de niños con TEA, entre las edades de cinco y siete años, residentes en la ciudad de Milagro, Ecuador. Se seleccionó una muestra no probabilística intencional, conformada por 15 padres, quienes deberán cumplir con los criterios de tener hijos diagnosticados con TEA que asisten a terapias de lenguaje durante al menos seis meses. Los participantes se encontraron en un rango de edad de 25 a 35 años, caracterizados por estar en etapas activas de crianza y atención a las necesidades específicas de sus hijos.

**Instrumentos:** Se diseñó una entrevista semiestructurada para recopilar información cualitativa basada en cinco categorías principales las cuales son las siguientes: mejoras en habilidades comunicativas, adecuación de las terapias, interacción social, impacto en otras áreas del desarrollo y percepciones con sus ejemplos específicos. Las preguntas permitieron

explorar tanto aspectos cuantitativos, mediante escalas de Likert, como cualitativos a través de preguntas abiertas.

**Tratamiento cualitativo:** El análisis temático se organizó en torno a las categorías identificadas, permitiendo comparar patrones y tendencias entre las respuestas obtenidas. Los resultados se estructuraron de acuerdo con estas categorías para garantizar una alineación clara con los objetivos del estudio.

**Procedimientos éticos:** Se gestionaron permisos dentro de los centros terapéuticos involucradas para garantizar la transparencia del proceso investigativo. A los participantes se les solicitó firmar un consentimiento informado donde se les explicó el propósito del estudio, el manejo confidencial de sus datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Se adoptaron medidas éticas rigurosas para proteger la privacidad de los datos, como la anonimización de las respuestas y el almacenamiento seguro de la información en entornos protegidos.

Las entrevistas semiestructuradas estuvieron programadas para ser aplicadas a los padres seleccionados como muestra del estudio.

## **RESULTADOS**

La presente investigación evaluó el impacto de las terapias de lenguaje en el desarrollo comunicativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la percepción de sus padres. Los resultados se analizaron mediante una combinación de respuestas en escala Likert y preguntas abiertas.

### **Resultados obtenidos a partir de las categorías identificadas**

#### **1. Mejoras en habilidades comunicativas**

**Capacidad de expresarse verbalmente:** El 90 % de los padres calificaron esta afirmación con un puntaje de 4 o 5, lo que indica un progreso significativo en el lenguaje verbal de sus

hijos. Estos resultados concuerdan con la literatura existente, que resalta la efectividad de las terapias en este ámbito.

Seguimiento de instrucciones verbales: El 100 % de los padres reportó avances significativos, con calificaciones predominantemente de 5, demostrando un progreso notable en la comprensión y ejecución de instrucciones verbales, una habilidad esencial para la inclusión escolar (Fernández et al., 2021, p. 55).

## 2. Adecuación de las terapias

Adaptación de las sesiones a las necesidades específicas: Un 85 % de los padres señaló que las terapias están personalizadas para responder a las necesidades particulares de sus hijos, lo que refuerza la importancia de intervenciones individualizadas (Ruiz & Gómez, 2022, p. 23). Satisfacción con la comunicación y el apoyo del terapeuta: El 100 % de los padres expresó altos niveles de satisfacción (calificaciones de 4 o 5), resaltando la calidad en la relación terapeuta-paciente como un factor clave en el éxito de las terapias (Johnson & Carter, 2023, p. 112).

## 3. Interacción social

Mejoras en la interacción con otras personas: Un 75% de los padres percibió avances importantes en la interacción de sus hijos con familiares y maestros, alineándose con investigaciones previas sobre el impacto social de las terapias de lenguaje (Smith et al., 2022, p. 45).

## 4. Impacto en otras áreas del desarrollo

Impacto positivo en el desarrollo emocional, social y académico: Un 90% de los padres identificó mejoras en estas áreas, lo que subraya la interrelación entre el desarrollo comunicativo y otros ámbitos del desarrollo infantil (Pérez et al., 2022, p. 67).

## 5. Percepciones y expectativas

Expectativas superadas: Un 80% de los padres confirmó que las terapias han excedido

sus expectativas iniciales, lo cual refleja un impacto significativo en la dinámica familiar.

Ejemplos específicos: Los padres mencionaron avances tangibles en la comunicación cotidiana. Por ejemplo, algunos niños comenzaron a usar palabras básicas como "mamá" y "papá" para expresar necesidades. Un padre afirmó: "En la cena, dice 'gracias' y 'por favor', lo cual era inimaginable antes" (García & López, 2021, p. 78).

Cambios principales: Entre los avances más destacados se encuentran el crecimiento del vocabulario, la regulación emocional y la capacidad de seguir instrucciones. Una madre comentó: "La mejora en su vocabulario ha sido fenomenal", subrayando la conexión entre lenguaje y autorregulación emocional (Martínez et al., 2023, p. 90).

Expectativas iniciales versus resultados: La mayoría de los padres coincidieron en que sus expectativas iniciales fueron superadas. Un participante señaló: "Tenía grandes expectativas, y la terapia no me ha decepcionado."

## **DISCUSIÓN**

Los resultados reflejan una mejora significativa en el desarrollo comunicativo y socioemocional de los niños con TEA que participan en terapias de lenguaje. Este hallazgo concuerda con estudios previos que destacan la efectividad de las intervenciones terapéuticas en el desarrollo del lenguaje y la interacción social (Smith et al., 2022, p. 45).

La adaptación de las terapias a las necesidades individuales parece ser un factor clave para el éxito. Según García y López (2021), las intervenciones personalizadas incrementan la probabilidad de avances significativos en niños con TEA (p. 78). Además, investigaciones recientes destacan que las terapias diseñadas específicamente para abordar necesidades individuales mejoran no solo las habilidades lingüísticas, sino también la autoestima del niño (Ruiz & Gómez, 2022, p. 25).

Los padres también destacaron mejoras en la regulación emocional y la interacción

social, lo cual es consistente con investigaciones recientes que vinculan las terapias de lenguaje con el desarrollo integral del niño (Johnson & Carter, 2023, p. 112). Estas mejoras son esenciales para fomentar la inclusión escolar y social. Además, Fernández et al. (2021) enfatizan que estas intervenciones no solo benefician al niño, sino también a la dinámica familiar (p. 60). Asimismo, autores como Taylor y Brown (2022) señalan que la mejora en las habilidades comunicativas también reduce el estrés familiar y promueve relaciones más armoniosas (p. 210).

Si bien los resultados obtenidos son alentadores, es importante reconocer que el diseño del estudio no incluyó un grupo de control compuesto por padres de niños con TEA que no reciben terapias. Esto limita la capacidad de establecer una relación causal directa entre las terapias de lenguaje y las mejoras observadas. Aunque los resultados muestran avances significativos, futuros estudios podrían beneficiarse de un diseño experimental o cuasiexperimental que permita comparaciones entre grupos. Este enfoque proporcionaría mayor validez interna y reforzaría las conclusiones sobre el impacto de las terapias.

Además, algunos padres mencionaron que sus hijos aún enfrentan dificultades en interacciones complejas. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias adicionales, como intervenciones multisensoriales (Pérez et al., 2022, p. 67) y enfoques innovadores que combinen terapias tradicionales con el uso de tecnologías (Lee & Kim, 2023, p. 32). Explorar estas alternativas podría enriquecer el impacto de las intervenciones y abordar limitaciones actuales.

## **CONCLUSIONES**

Este estudio resalta el impacto positivo de las terapias de lenguaje en niños con TEA, según lo perciben sus padres. Los resultados subrayan la importancia de diseñar intervenciones adaptadas y continuar explorando enfoques complementarios para mejorar los resultados aún

más, con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas de los niños con TEA y sus padres.

Además, se abre la posibilidad de que estudios futuros evalúen el impacto de estas terapias en diferentes contextos culturales y educativos, así como la integración de tecnologías emergentes para potenciar sus beneficios obtener un mejor rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de abordar estas habilidades desde una edad temprana. De la misma manera la investigación se sustenta en la escasa información y concientización tanto de los padres de familia como educadores de los niños que presentan esta condición y las implicaciones de sus necesidades comunicativas.

La aplicación de terapias de lenguajes en niños con TEA, según los resultados de la entrevista semi estructurada dirigidas a los padres, arrojó indicadores positivos en términos de su impacto dentro de las áreas de lenguaje. Los resultados indican que un porcentaje elevado de padres de familias de niños con TEA están de acuerdo con la efectividad de las terapias de lenguaje en el desarrollo comunicativo de los niños. Este hallazgo subraya también la percepción de estas herramientas como eficaces con fines educativos y terapéuticos.

## REFERENCIAS

- Geraldia, T., Valdez, C., Ortiz, R., & Gámes, M. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Jovenes en la ciencia*, 3.
- Johnson, K., & Carter, P. (2023). *Advances in Autism Spectrum Disorder Interventions*. Cambridge University Press.
- Lee, S., & Kim, J. (2023). Tecnología y terapia: Integración de herramientas digitales en intervenciones para TEA. *Journal of Digital Therapy*, 15(2), 30-40.
- Martínez, L., Pérez, J., & Ruiz, A. (2023). Terapias de lenguaje en niños con TEA: Un enfoque integral. *Journal of Autism Research*, 20(2), 85-95.
- Mora, S., Abarca, E., & Chinchilla, S. (2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad, abordado para el médico general. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.814>
- MSP. (2017). *Trastorno del espectro autista en niños, adolescentes: Detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*. Quito.
- Pérez, A., Rodríguez, L., & Torres, J. (2022). Estrategias multisensoriales en el desarrollo del lenguaje. *Revista de Psicopedagogía*, 34(2), 65-80.
- Ruiz, A., & Gómez, M. (2022). Beneficios de las intervenciones adaptadas en niños con TEA. *Psicología Clínica y Terapias Cognitivas*, 19(3), 20-30.

Smith, J., Brown, T., & Taylor, L. (2022). Effectiveness of speech therapy for autistic children. *Journal of Autism Research*, 19(3), 40-50.

Taylor, R., & Brown, S. (2022). Familial stress reduction through speech therapy. *Journal of Family Psychology*, 28(4), 200-215

