

La inteligencia artificial generativa y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica

Generative Artificial Intelligence and the Development of Reading Comprehension in Basic General Education Students

L'intelligenza artificiale generativa e lo sviluppo della comprensione della lettura negli studenti dell'Istruzione Generale di Base

Mayra Jacqueline Cortez Zurita^I

María Del Rosario Chasi Muriel^{II}

Erika Belén Ávila Solorzano^{III}

mcortez2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0179-8897>

mchasim3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9519-0906>

eavilas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2275-442X>

Correspondencia: correo de uno de los autores

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 31 de marzo de 2026 * **Aceptado:** 30 de abril de 2026 * **Publicado:** 20 de mayo de 2026

- I. Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se enmarca en la incorporación de tecnologías emergentes como la Gen AI en los contextos escolares para transformar las prácticas pedagógicas. Por ello se propuso analizar la influencia del uso de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Se adoptó por una metodología de alcance descriptivo con enfoque cuantitativo, mediante un diseño preexperimental de un solo grupo, conformado por 42 estudiantes, a quienes se aplicó un pretest y un postest. Los resultados evidencian que la implementación de herramientas con Gen AI produjo un efecto positivo en el rendimiento lector, así como en una disminución de la dispersión de los resultados, lo que indica mayor homogeneidad en los aprendizajes. Estos hallazgos respaldan enfoques constructivistas y sociocognitivos, destacando el papel activo del estudiante y el valor de experiencias de aprendizaje personalizadas, interactivas y contextualizadas. En conclusión, la Gen AI se establece como un recurso pedagógico innovador y efectivo para fortalecer la comprensión lectora porque favorece el desarrollo de habilidades literales, inferenciales y críticas, cabe mencionar que su implementación requiere planificación estratégica, formación docente y condiciones institucionales adecuadas.

Palabras Claves: Inteligencia artificial generativa, comprensión lectora, aprendizaje personalizado

Abstract

This study is framed within the incorporation of emerging technologies such as Gen AI in school contexts to transform pedagogical practices. Therefore, it aimed to analyze the influence of generative artificial intelligence on the development of reading comprehension in eighth-grade students. A descriptive methodology with a quantitative approach was adopted, using a pre-experimental design with a single group of 42 students, who underwent a pretest and a posttest. The results show that the implementation of Gen AI tools had a positive effect on reading performance, as well as a decrease in the dispersion of results, indicating greater homogeneity in learning. These findings support constructivist and socio-cognitive approaches, highlighting the active role of the student and the value of personalized, interactive, and contextualized learning experiences. In conclusion, the Gen AI is positioned as an innovative and effective pedagogical resource for strengthening reading comprehension because it fosters the development of literal, inferential, and critical thinking skills. It should be noted, however, that its implementation requires strategic planning, teacher training, and appropriate institutional conditions.

Keywords: Generative artificial intelligence, reading comprehension, personalized learning

Introducción

En el mundo, la aparición y rápida expansión de la inteligencia artificial generativa (Gen AI) caracterizada por ser capaz de crear contenido original como texto, imágenes, audio o soluciones, ha transformado las prácticas docentes y la producción de recursos didácticos (Giannakos et al., 2025). El estudio de Alonso (2024) advierte que existen riesgos de sesgos, desinformación, y falta de alineación pedagógica que pueden afectar los procesos educativos de no integrarse con un diseño instruccional, situación que evidencia la necesidad de establecer orientaciones pedagógicas que regulen su uso en el aula, para aprovechar su potencial sin afectar la construcción significativa del aprendizaje.

En América del Sur, la Gen AI en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura es un fenómeno creciente (Mora, 2023), aunque con una adopción desigual y múltiples vacíos, si bien hay avances en su uso en establecimientos de instrucción superior, los estudios empíricos sobre su aplicación en niveles básicos o media aún son escasos, lo que revela una brecha de conocimiento regional sobre su impacto real en habilidades fundamentales como la comprensión lectora entendida como el proceso cognitivo, mediante el cual un lector interpreta, analiza y construye significado a partir de un texto (De La Torre & Baldeon, 2024). El trabajo de Vivares y Rodríguez (2025) muestra que los docentes latinoamericanos perciben la Gen AI con potencial para personalizar la educación, pero con desafíos como la falta de capacitación y desigualdades socioeducativas.

En Ecuador, la discusión sobre la incorporación de la IA en la educación ha cobrado impulso entre 2022–2024, se resalta beneficios en personalización y evaluación, pero se subraya brechas de conectividad, capacitación de los maestros y vacíos normativos (Basantes et al., 2025). Conforme señala Martínez (2024) la intervención con plataformas y contenidos digitales presentan mejoras parciales en motivación y comprensión literal, pero muestran que la efectividad depende de la mediación del profesorado y la calidad del diseño didáctico. No obstante, estas limitaciones no deben ser un obstáculo para que las herramientas de Gen AI mejoren efectivamente la comprensión lectora en estudiantes de básica, pues requieren acompañamiento pedagógico y criterios de validación curricular (Rivas & Armijos, 2025).

En la provincia de Cotopaxi cantón Salcedo, se encuentra ubicada la Unidad Educativa “19 de Septiembre” donde existen experiencias recientes de implementación de recursos educativos digitales, pero, la incorporación específica de herramientas basadas en Gen AI permanece escasa y poco documentada con respecto a la comprensión lectora, limitando su avance en la construcción del conocimiento lector y desperdiciando el potencial de los espacios virtuales en

el aprendizaje de la generación conocida como nativos digitales . Por lo cual, es necesario poner en práctica el uso de la Gen AI, que en base al criterio de González (2025) especifica que incrementa sustancialmente las competencias lingüísticas y la motivación intrínseca en los alumnos.

El trabajo se sostiene en la teoría del constructivismo sociocultural de Vygotsky, donde el conocimiento se construye mediante la interacción social y el uso de herramientas mediadoras, la Gen AI puede entenderse como un mediador pedagógico interactivo y personalizado (Ramírez et al., 2025). Su uso permite proporcionar retroalimentación, materiales adaptados y desarrollo de habilidades cognitivas complejas, como la comprensión lectora. Por lo tanto, se pretende analizar la influencia del uso de la Gen AI en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de básica, con el fin de identificar su contribución al fortalecimiento de las habilidades lectoras. Y se traza como interrogante ¿Cómo influye el uso de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica?

Previo a los antecedentes revisados, se desarrolla un estudio de alcance descriptivo con enfoque cuantitativo, desde esta orientación, se propone una intervención didáctica mediada por inteligencia artificial generativa, dirigida a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos mediante actividades orientadas al análisis, la interpretación y la construcción de significados.

Revisión de la Literatura

La Inteligencia Artificial Generativa (Gen AI)

La Inteligencia Artificial Generativa (Gen AI) se define como las tecnologías capaces de producir contenido original, enmarcados en textos, imágenes, audios o soluciones, a partir del reconocimiento de esquemas en grandes volúmenes de datos, su incorporación en los procesos de educativos posibilita la mejora de recursos didácticos adaptativos y sistemas de retroalimentación automatizada que favorecen una educación personalizada (Cassany, 2024). En este escenario, su uso resulta especialmente valioso para potenciar las habilidades del estudiante, ya que permite ajustar los contenidos a sus necesidades individuales y fortalecer los procesos cognitivos implicados en la interpretación, el análisis y la construcción de significados, aspectos fundamentales para la mejora de los procesos lectores (Day et al., 2025).

La Gen AI cumple un papel significativo en los procesos educativos al transformar la manera en que se accede, se gestiona y se personaliza el conocimiento, consolidándose como una

tecnología estratégica que promueve la invención educativa y fortalece las capacidades para enfrentar los desafíos actuales. Entre sus aplicaciones, ofrece herramientas como la generación de textos adaptados al nivel lector, actividades de comprensión personalizadas y sistemas de retroalimentación automatizada e inmediata, lo que puede favorecer el rendimiento lector, la motivación y la autonomía del estudiante (Ambarwati et al., 2025). En esta misma línea, Han et al. (2025) reportan que la Gen AI contribuye al aprendizaje profundo y potencia el pensamiento crítico cuando se integra con una orientación pedagógica adecuada.

Se puede dar referencia de algunas herramientas de Gen AI que facilitan la creación y personalización de contenidos, además de la retroalimentación inmediata para apoyar al docente en el contenido para la creación de actividades innovadoras y promover en los estudiantes las competencias lingüísticas, cognitivas y digitales en el ámbito lector.

Gamma, constituye una herramienta basada en Gen AI destinada a la elaboración automatizada de presentaciones, documentos y sitios educativos a partir de indicaciones escritas, mejorando la estructura visual, la disposición del contenido; posibilita convertir conceptos en materiales didácticos organizados, dinámicos y estéticamente llamativos, favoreciendo la comprensión y promoviendo un aprendizaje con sentido (Gamma.com.ia, 2026).

Whimsical, se trata de una herramienta digital colaborativa en la web que posibilita ordenar y visualizar conceptos a través de mapas conceptuales, flujogramas y esquemas dinámicos; su diseño amigable e intuitivo favorece la organización y planificación de contenidos de manera precisa y gráfica (Whimsical, 2026).

Suno, herramienta de Gen AI para crear música a partir de texto, sistematizando la creación de la música (Aleaga et al., 2025). Los conocimientos se pueden transmitir mediante la música con adaptación a varios géneros que permiten dinamizar la enseñanza.

Wayground, considerada como una plataforma digital que promueve el aprendizaje interactivo mediante cuestionarios y evaluaciones dinámicas, integra herramientas de gamificación e inteligencia artificial para generar y adaptar contenidos pedagógicos. Consiente a los maestros hacer actividades personalizadas y monitorear el desempeño estudiantil con reportes detallados (Wayground, 2026).

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo mediante el cual, el lector construye significados a partir del texto, activando diversas habilidades mentales afines con la interpretación, el análisis y la reflexión (Obando & Córdova, 2025). Este proceso se desarrolla de manera progresiva, conforme evolucionan las capacidades cognitivas de la persona y requiere de estrategias que permitan alcanzar niveles más profundos de entendimiento, asimismo, su fortalecimiento depende de la mediación pedagógica, el hábito lector y el acompañamiento educativo que favorecen a las capacidades inferenciales y críticas (Huamán Herreros, 2024).

La comprensión lectora ha adquirido importancia significativa con la utilización de los medios tecnológicos y digitales, porque los entornos virtuales ofrecen recursos interactivos que favorecen la comprensión, el análisis y la construcción de significados que permiten diversificar las estrategias de enseñanza, facilitando textos multimodales, actividades personalizadas y retroalimentación (Martínez, 2024). La incorporación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje transforma la manera de acceder a la información, fortalece las habilidades cognitivas necesarias para comprender, interpretar y reflexionar sobre los contenidos en contextos educativos digitales (Aldaz Izquierdo et al., 2024).

Cabe mencionar, que desarrolla a través de distintos niveles para interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que se presenta. Este proceso implica la activación de habilidades cognitivas que permiten al lector construir significado a partir del texto de manera progresiva.

La Comprensión Literal, permite identificar y recordar la información explícita que el texto presenta, es decir, lo que el autor dice directamente hechos, datos, ideas principales (Altamirano, 2023)

La Comprensión Inferencial, comprende la habilidad de conectar información implícita en el texto, extraer significados no expresados literalmente y establecer relaciones lógicas entre ideas (Vásquez, 2022)

Comprensión Crítica, implica analizar, evaluar y juzgar la información presentada y las intenciones del autor, es así que permite al lector cuestionar argumentos, identificar supuestos implícitos y relacionar el contenido con su propio conocimiento y experiencia, fomentando el pensamiento reflexivo y autónomo, promoviendo la capacidad de tomar decisiones fundamentadas. En síntesis, leer críticamente significa interactuar activamente con el texto para construir un aprendizaje profundo y consciente (Urbina, 2026).

La investigación sobre la combinación de la Gen AI en la comprensión lectora es teóricamente importante, porque aborda los desafíos contemporáneos de alfabetización en contextos educativos digitalizados. La Gen AI puede contribuir a adaptar los textos al nivel lector de cada alumno, simplificando el lenguaje o generando textos con apoyos visuales, lo que favorece procesos cognitivos de comprensión, retención y reflexión (Morita et al., 2025). Además, desde la perspectiva teórica de la “alfabetización académica ampliada”, la Gen AI puede redefinir los procesos de lectura como prácticas interactivas, multimodales y personalizadas, lo que aporta a teorías emergentes sobre la lectura en la era digital (Baldrich et al., 2024) .

Metodología

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, al analizar datos numéricos del rendimiento en comprensión lectora antes y después de la intervención con IA generativa, garantizando medición objetiva y contrastación estadística (Endara et al., 2025). Su alcance es descriptivo, porque caracteriza los niveles de desempeño en la comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica (Alban et al., 2020). Se emplea un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest, tras la ejecución de una intervención didáctica mediada por Gen AI (Chávez, 2020).

Se trabaja con toda la población que estuvo conformada por 42 estudiantes matriculados en octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” durante el período académico 2025-2026. En cuanto, a las técnicas de recolección de datos, se aplicó dos cuestionarios por prueba de confiabilidad y validación por dos especialistas sobre comprensión lectora en formato pretest y postest, con 5 ítems para medición de los niveles literal, inferencial y crítico mediante Google Formularios. El procedimiento de análisis de datos, se realizó mediante la tabulación y cálculo estadístico y la comparación de medias de las calificaciones percibidas en el pretest y postest.

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes, cuyos resultados permitieron calcular la confiabilidad de los cuestionarios mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. En el pretest se obtuvo 0,81, lo que indica una consistencia interna muy alta. Este resultado evidencia que el cuestionario presenta coherencia entre sus ítems para evaluar la comprensión lectora. Mientras que el Postest se obtuvo un valor de 0,78, lo que indica una consistencia aceptable.

Análisis de Resultados

En la **tabla 1**, se observa que la población total fue de 42 estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” matriculados en el Octavo “A” EGB; con una edad mínima de 12 años y como máxima de 13 años; se observa que el 95 % de los alumnos tienen 12 años y el 5% tienen 13 años de edad. Determinando que la mayoría de los participantes se encuentran con la edad acorde a su nivel educativo.

Tabla 1.

Edad y grupo de pertenencia de los alumnos de Octavo “A”

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	40	95%
13 años	2	5%
Total	42	100%

Nota. Datos estudiantes del 8 “A” año de básica de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

De acuerdo con los resultados que muestra la **tabla 2**, del pretest y postest aplicado a los participantes, se visualiza que en el Pretest una media de 8,43 y en el postest de 8,90. Evidenciándose una diferencia en aumento de 0,47, lo que implica que las estrategias implementadas con herramienta se Gen AI pueden mejorar la comprensión lectora e incrementar el rendimiento grupal.

Tabla 2.

Aciertos Pretest y Postes de los cuestionarios aplicados

ESTUDIANTE	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
EST. 1	8,00	8,00	-
EST. 2	10,00	8,00	-2,00
EST. 3	10,00	8,00	-2,00
EST. 4	4,00	8,00	4,00
EST. 5	8,00	10,00	2,00
EST. 6	8,00	10,00	2,00
EST. 7	8,00	10,00	2,00

EST. 8	10,00	8,00	-2,00
EST. 9	8,00	8,00	-
EST. 10	10,00	8,00	-2,00
EST. 11	8,00	8,00	-
EST. 12	4,00	10,00	6,00
EST. 13	10,00	8,00	-2,00
EST. 14	8,00	10,00	2,00
EST. 15	10,00	8,00	-2,00
EST. 16	8,00	10,00	2,00
EST. 17	10,00	8,00	-2,00
EST. 18	8,00	8,00	-
EST. 19	8,00	8,00	-
EST. 20	10,00	6,00	-4,00
EST. 21	8,00	10,00	2,00
EST. 22	10,00	10,00	-
EST. 23	10,00	10,00	-
EST. 24	10,00	10,00	-
EST. 25	8,00	10,00	2,00
EST. 26	10,00	8,00	-2,00
EST. 27	10,00	6,00	-4,00
EST. 28	8,00	10,00	2,00
EST. 29	10,00	8,00	-2,00
EST. 30	10,00	10,00	-
EST. 31	6,00	8,00	2,00
EST. 32	10,00	10,00	-
EST. 33	10,00	8,00	-2,00
EST. 34	6,00	10,00	4,00
EST. 35	10,00	8,00	-2,00
EST. 36	10,00	8,00	-2,00
EST. 37	8,00	10,00	2,00
EST. 38	10,00	10,00	-
EST. 39	8,00	10,00	2,00
EST. 40	0,00	10,00	10,00
EST. 41	8,00	10,00	2,00

EST. 42	6,00	10,00	4,00
Media	8,43	8,90	0,47

Nota. Resultados de la aplicación del pre y postest de la evaluación de Comprensión Lectora

En la **tabla 3**, se muestran algunas de las intervenciones realizadas con Gen AI como Gamma, Whimsical, Suno, Wayground, mismas que permitieron mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Resultados

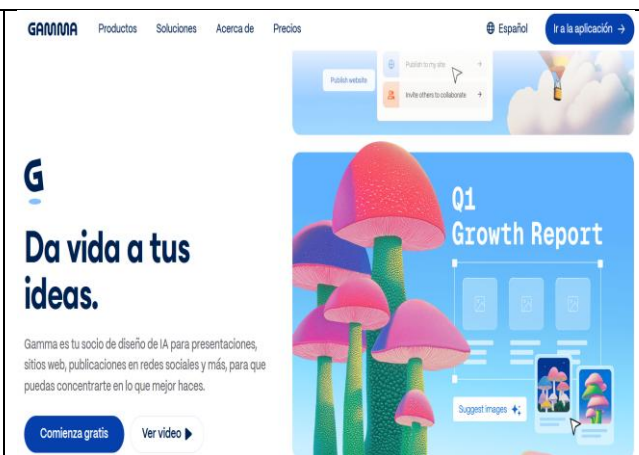
Tabla 3.

Intervención propuesta con instrumentos de Gen AI

Contenido 1	Herramienta
<p data-bbox="219 741 816 772">Tipos de textos para trabajar la comprensión lectora</p>  <p data-bbox="186 1255 535 1287">Nota. Adaptado de contenido AI</p>	<p data-bbox="1112 703 1258 772">Whimsical</p>  <p data-bbox="881 1266 1515 1329">https://whimsical.com/mayra39/tipos-de-textos-para-trabaja-la-comprension-lectora-EtHMeaG949wbs1EGQm9dKs</p>
<p data-bbox="397 1423 641 1476">Contenido 2 Comprensión lectora</p>	<p data-bbox="1112 1423 1258 1476">Herramienta Gamma</p>



Nota. Adaptado de contenido AI



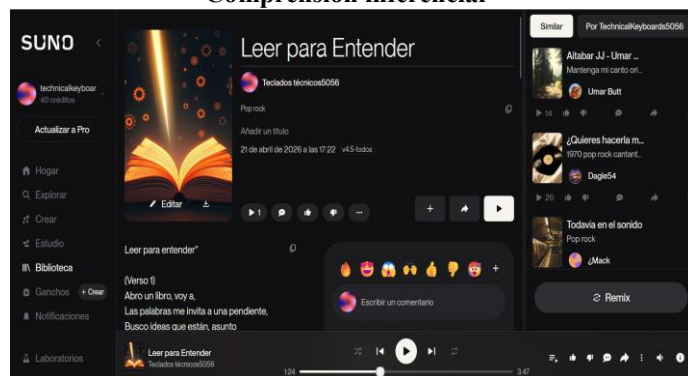
<https://gamma.app/docs/Dominando-la-Lectura-6trd9xbq0a81778>

Contenido 3

Comprensión inferencial

Herramienta

Suno



Nota. Adaptado de contenido AI



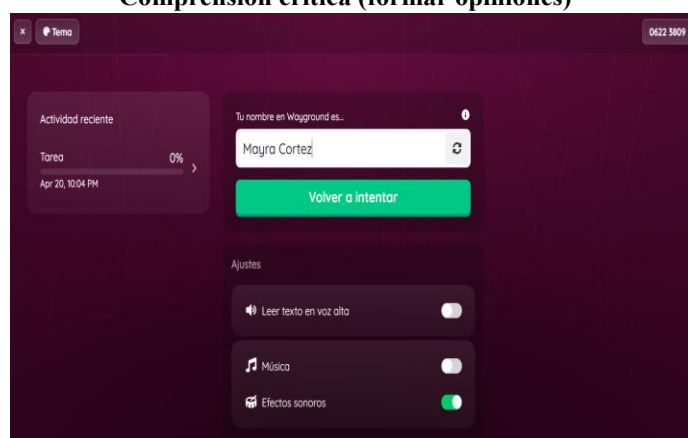
<https://suno.com/s/vkYosPb32HTcFJeh>

Contenido 4

Comprensión crítica (formar opiniones)

Herramienta

Wayground



Nota. Adaptado de contenido AI



<https://wayground.com/join?gc=06223809>

Nota. Herramienta de Gen AI utilizadas en la intervención para el desarrollo de la comprensión lectora

En la **tabla 4**, los resultados muestran un aumento en el rendimiento promedio de los alumnos del pretest (M = 8,43; DEV = 2,10) al postest (M = 8,90; DEV = 1,19), con una diferencia media de 0.47 puntos, lo que evidencia una mejora significativa en el desempeño tras la intervención pedagógica.

Tabla 4.

Media de comparación de aciertos del pre y postest de la comprensión lectora

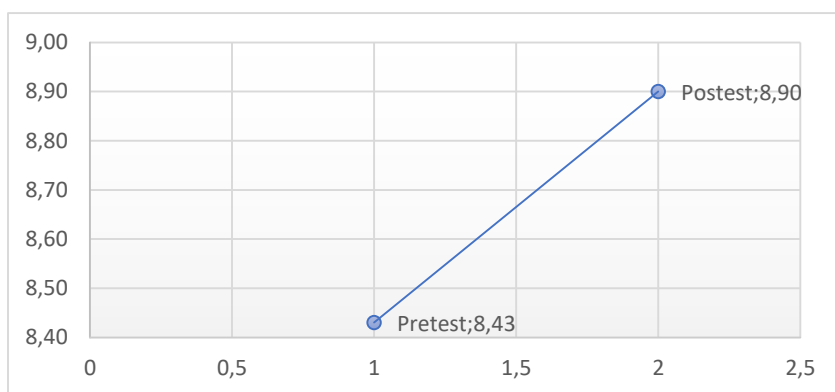
Estadísticas del grupo					
	GRUPO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Evaluación de conocimiento	Pretest	42	8,43	2,10	0,32
	Postest	42	8,90	1,19	0,18

Nota. Comparación del pre y postest

En la **figura 1**, se observa el comparativo del promedio alcanzado del pretest y postest. De tal forma que se determina una media de 8,43 en el pretest y en el postest de 8,90 aumentando la puntuación luego de la intervención con Gen AI.

Figura 1.

Comparativo de medias de aciertos Pretest y Postes



Nota. Discrepancias de medias del pre y postest

Discusión

Se evidencia, que el uso de Gen AI como Gamma, Whimsical, Suno y Wayground tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, existió un incremento en el desempeño grupal en el promedio del pretest al postest en 0,47 puntos, lo que sugiere una mejora consistente en las habilidades lectoras, además de una reducción en la dispersión de los resultados, lo que indica mayor homogeneidad en el logro de aprendizajes. Dichos hallazgos coinciden con lo planteado por Alonso (2024), quien sostiene que la incorporación tecnológica optimiza la enseñanza del lenguaje y el progreso de competencias lectoras claves.

A partir de una visión teórica, los hallazgos refuerzan los enfoques constructivistas y sociocognitivos, donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento mediante la interacción con Gen AI. La mejora observada puede interpretarse como resultado de la intervención con la Gen AI para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, interactivas y contextualizadas, promoviendo procesos cognitivos como la inferencia, interpretación y análisis crítico. Dichos resultados se encuentran en concordancia con lo expuesto por Ramírez et al. (2025), quienes destacan que la integración de herramientas mediadoras de IA potencia el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento.

Una de las principales limitaciones del estudio, fue la corta duración de la intervención, que se desarrolló durante dos semanas, puesto que, puede haber condicionado el alcance de los resultados, porque este tipo de intervenciones requieren procesos más prolongados y sostenidos

en el tiempo. Es posible que los efectos observados reflejen mejoras iniciales, sin evidenciar plenamente el impacto a largo plazo de la estrategia implementada.

Se recomienda en futuras investigaciones ampliar la duración de la intervención pedagógica para evaluar con mayor precisión el impacto sostenido de la Gen AI en la comprensión lectora. Asimismo, es pertinente fortalecer la capacitación docente en su uso didáctico para optimizar el aprendizaje.

Conclusiones

El uso de herramientas de GEN AI como Gamma, Whimsical, Suno y Wayground contribuyó de manera positiva al desarrollo de la comprensión lectora, evidenciado en el incremento del rendimiento académico y en la mayor homogeneidad de los resultados, lo que confirma su efectividad como recurso pedagógico innovador.

Los resultados evidencian que la Gen AI promueve aprendizajes significativos mediante experiencias personalizadas, interactivas y contextualizadas. En coherencia con la literatura revisada, se confirma su potencial para fortalecer procesos cognitivos de orden superior como la inferencia, la interpretación y el análisis crítico en los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de integrar herramientas mediadoras de Gen AI para el aprendizaje de la comprensión lectora en los contextos educativos.

En síntesis, el estudio pone de manifiesto la relevancia de la Gen AI como un recurso pedagógico innovador capaz de potenciar el desarrollo de la comprensión lectora. Sin embargo, su integración efectiva en el aula demanda condiciones institucionales favorables, una formación docente específica en el uso didáctico de estas tecnologías y una planificación pedagógica estratégica que garantice su aplicación con sentido educativo.

Referencias

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3).
- Aldaz Izquierdo, A. M., Agual Espin, P. M., Deleg Aguilar, C. H., Erazo Bastidas, P. E., Pante Quishpe, M. R., & Taco Guanotasig, E. B. (2024). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9121

- Aleaga, S. A., Espinoza, M. F., Duarte, J. M., Pluas, E. A., Gómez, R. A., & Araujo, J. E. (2025). Enseñar con Inteligencia: Estrategias y Herramientas de IA para Docentes Moderno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3037–3052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17923
- Alonso, M. L. (2024). La enseñanza del español mediada por tecnología: de la justicia social a la Inteligencia Artificial (IA). *Journal of Spanish Language Teaching*, 11(1), 122–123. <https://doi.org/10.1080/23247797.2024.2361592>
- Altamirano, C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 1–16. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Ambarwati, L., Setya, R., & Khaq, M. (2025). The impact of AI-generated reading assistants on the reading comprehension of Grade VI students. *COPE: Caraka Olah Pikir Edukatif*, 29(2), 1–21. [moz-extension://79dc9568-80ae-4f28-a531-ddcd817d95b2/enhanced-reader.html?pdf=https%3A%2F%2Fbrxt.mendeley.com%2Fdocument%2Fcontent%2Fbbddc42-2778-30ab-a36a-d8cacfd7d92](https://doi.org/10.30605/cope.v29i2.12345)
- Baldrich, K., Domínguez-Oller, J. C., & García-Roca, A. (2024). La Inteligencia Artificial y su impacto en la alfabetización académica: una revisión sistemática. *Educatio Siglo XXI*, 42(3), 53–74. <https://doi.org/10.6018/educatio.609591>
- Basantes, M. M., Miranda, A. M., Lara, E. E. L. L., Zamora, H. C., & Corozo, M. M. (2025). Desafíos y retos de la inteligencia artificial en la educación ecuatoriana: Una mirada desde la enseñanza y el rol del docente. *Arandu UTIC*, 12(1), 1551–1566. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.694>
- Cassany, D. (2024). (Enseñar a) leer y escribir con inteligencias artificiales generativas: reflexiones, oportunidades y retos. *Enunciación*, 29(2), 320–336. <https://doi.org/10.14483/22486798.22891>
- Chávez, S. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *International Journal of New Developments in Education*, 6(7), 167–178. <https://doi.org/10.25236/ijnde.2024.060708>
- Day, S. L., Cirica, J., Clapp, S. R., Penkova, V., Giroux, A. E., Banta, A., Bordeau, C., Mutteneni, P., Sawyer, B. D., & Day, S. (2025). Evaluating GenAI for Simplifying Texts for Education: Improving Accuracy and Consistency for Enhanced Readability. *Runnig Head:Text Simplification Using LLMS*, 15, 1–64. [moz-extension://79dc9568-80ae-4f28-a531-ddcd817d95b2/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Farxiv.org%2Fpdf%2F2501.09158](https://doi.org/10.30605/runnighead.v15i1.12345)

- De La Torre, A., & Baldeon, M. (2024). Generative Artificial Intelligence in Latin American Higher Education: A Systematic Literature Review. *12th International Symposium on Digital Forensics and Security, ISDFS 2024*. <https://doi.org/10.1109/ISDFS60797.2024.10527283>
- Endara, W., Pallo, J., & Almeida, F. (2025). Impact of the eXeLearning tool on the learning of argumentative skills in high school. *Revista Científico Pedagógica "Horizonte Pedagógico,"* 14, 1–11. <https://www.mendeley.com/reference-manager/library/all-references/d01d3ecf-65de-37ee-8764-8af462265f19>
- Gamma.com.ia. (2026). *Generador de PPT potenciado por IA excepcional Plataforma de Creación*. https://gamma.com.ai/es?code=Vp62hq&gad_source=1&gad_campaignid=22650899984&gclid=CjwKCAiAmp3LBhAkEiwAJM2JUI96XQtkLZ2FFwqcBF_neYzgc1BwwZjfw1ZQ9BD0d3vS11QsZmESohoC52sQAvD_BwE
- Giannakos, M., Azevedo, R., Brusilovsky, P., Cukurova, M., Dimitriadis, Y., Hernandez-Leo, D., Järvelä, S., Mavrikis, M., & Rienties, B. (2025). The promise and challenges of generative AI in education. *Behaviour and Information Technology*, 44(11), 2518–2544. https://doi.org/10.1080/0144929X.2024.2394886/ASSET/0A44EE2E-411A-4C4C-83D8-565C7796A3EB/ASSETS/GRAPHIC/TBIT_A_2394886_F0001_OC.JPG
- González, W. C. (2025). Influencia de la inteligencia artificial en aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes ecuatorianos. *Revista de Educación y Pedagogía*, 3(2), 56–74. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/704/1414>
- Han, X., Zhao, G., Sheng, H., Wang, Y., Cai, X., & Long, T. (2025). *Academic Editors: Jing Lei and Generative Artificial Intelligence Amplifies the Role of Critical Thinking Skills and Reduces Reliance on Prior Knowledge While Promoting In-Depth Learning*. <https://doi.org/10.3390/educsci15050554>
- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(29), 754. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V15I29.2109>
- Martínez, S. (2024). Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora Impact of Digital Technology on Reading Comprehension. *File:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaTecnologiaDigitalEnLaComprensionLectora-9864980.Pdf*, 16, 55–66. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia>

- Mora, V. L. (2023). Sirio: Tecnología y literatura. *Journal of Spanish Cultural Studies*, 24(1), 53–57. <https://doi.org/10.1080/14636204.2023.2173891>
- Morita, R., Watanabe, K., Zhou, J., Dengel, A., Ishimaru, S., & Ishi-maru, S. (2025). *United Arab Emirates Morita and Watanabe et al. 2025. GenAIRreading: Augmenting Human Cognition with Interactive Digital Textbooks Using Large Language Models and Image Generation Models*. <https://doi.org/10.1145/3745900.3746066>
- Obando, M., & Córdova, I. (2025). La Comprensión Lectora desde el Punto de Vista Cognitivo, en los Estudiantes de Cuarto año de Educación Básica Elemental y Tercer Año de Bachillerato. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 2338–2361. <https://doi.org/10.70747/CR.V4I2.403>
- Ramírez, E., Ordoñez, A., Guamán, M., & Cobos, C. (2025). La educación en tiempos de tecnología: La inteligencia artificial y su influencia en la educación en el Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 10(10), 1237–1256. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10594>
- Rivas, D., & Armijos, J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 650–661. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3162>
- Urbina, P. (2026). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios: revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 6(2), 1–15. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.16177897>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Libro Compilación Resultados de Investigación*, 1(1), 618–633. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I4.2607
- Vivares, E., & Rodriguez, F. (2025). Artificial Intelligence meets South America: mapping emerging technology power governance and the challenges ahead. *Globalizations*. <https://doi.org/10.1080/14747731.2025.2497209>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).