

Efectividad del aula invertida en el fortalecimiento de la atención y participación infantil en niños de 3 a 5 años

Effectiveness of the Flipped Classroom in Enhancing Attention and Participation in Children Aged 3 to 5

Efficacia della classe capovolta nel rafforzamento dell'attenzione e della partecipazione nei bambini dai 3 ai 5 anni

Mg. Gabriela Elizabeth Peñafiel Romero^I
gpennafielr@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6364-1142>

Mg. Verónica Lisbeth Vilela Guamán^{II}
vvilelag@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-2329-7598>

Mg. Yamile Esmeralda Pérez Arellano^{III}
Yamile.perez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1835-2556>

Correspondencia: gpennafielr@unemi.edu.ec

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 29 de marzo de 2026 * **Aceptado:** 28 de abril de 2026 * **Publicado:** 4 de mayo de 2026

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Unidad Educativa “Ricardo Rodríguez Sparovich”.

Resumen

El presente estudio analiza la efectividad del aula invertida en el fortalecimiento de la atención y la participación infantil en niños de 3 a 5 años en el contexto de la educación inicial. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 45 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación estructurada con escala tipo Likert, validada por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad. Los resultados evidencian que la mayoría de los niños alcanzan niveles medios y altos tanto en atención como en participación, lo que refleja un impacto favorable de la metodología aplicada. A nivel inferencial, se identificó una correlación positiva y significativa entre el aula invertida y la atención ($Rho=0,362$; $p<0,05$), así como con la participación infantil ($Rho=0,401$; $p<0,05$). No obstante, los niveles moderados encontrados sugieren que su efectividad depende de factores como la mediación docente, el uso adecuado de recursos y el acompañamiento familiar. Se concluye que el aula invertida constituye una estrategia innovadora que favorece entornos de aprendizaje activos, participativos y centrados en el estudiante desde edades tempranas.

Palabras clave: aula invertida, educación inicial, atención infantil, participación, aprendizaje activo.

Abstract

This study analyzes the effectiveness of the flipped classroom in enhancing attention and participation in children aged 3 to 5 within the context of early childhood education. A quantitative approach was employed with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 45 children selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was conducted using a structured observation checklist with a Likert-type scale, validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability. The results show that most children reached medium and high levels of both attention and participation, reflecting a positive impact of the implemented methodology. At the inferential level, a positive and statistically significant correlation was identified between the flipped classroom and attention ($Rho=0.362$; $p<0.05$), as well as participation ($Rho=0.401$; $p<0.05$). However, the moderate levels observed suggest that its effectiveness depends on factors such as teacher mediation, appropriate use of resources, and family support. It is concluded that the flipped classroom constitutes an innovative strategy that promotes active, participatory, and student-centered learning environments from an early age.

Keywords: flipped classroom, early childhood education, attention, participation, active learning.

Riassunto

Il presente studio analizza l'efficacia della classe capovolta nel rafforzamento dell'attenzione e della partecipazione nei bambini dai 3 ai 5 anni nel contesto dell'educazione dell'infanzia. È stato adottato un approccio quantitativo con un disegno non sperimentale, descrittivo-correlazionale e trasversale. Il campione era composto da 45 bambini selezionati tramite campionamento non probabilistico per convenienza. La raccolta dei dati è stata effettuata mediante una scheda di osservazione strutturata con scala Likert, validata tramite giudizio di esperti e con adeguata affidabilità. I risultati evidenziano che la maggior parte dei bambini raggiunge livelli medi e alti sia di attenzione che di partecipazione, mostrando un impatto positivo della metodologia applicata. A livello inferenziale, è stata identificata una correlazione positiva e significativa tra la classe capovolta e l'attenzione ($Rho=0,362$; $p<0,05$), così come con la partecipazione ($Rho=0,401$; $p<0,05$). Tuttavia, i livelli moderati osservati indicano che la sua efficacia dipende da fattori come la mediazione docente, l'uso adeguato delle risorse e il supporto familiare. Si conclude che la classe capovolta rappresenta

una estrategia innovativa que favorece ambientes de aprendizaje activos, participativos e centrados en el estudiante desde la primera infancia.

Palabras clave: aula invertida, educación de la infancia, atención, participación, aprendizaje activo.

Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en estos primeros años se establecen las bases del aprendizaje cognitivo, social y emocional. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza han sido cuestionados por su carácter pasivo, en el que el estudiante asume un rol receptivo y limitado en términos de participación y construcción del conocimiento (Maya et al., 2021; Soriano et al., 2022). En este contexto, surge la necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan una mayor implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la atención, la interacción y la participación activa desde edades tempranas.

En respuesta a estas demandas, el modelo de aula invertida (flipped classroom) se ha posicionado como una estrategia didáctica relevante que transforma la dinámica tradicional del proceso educativo. Este enfoque propone que los contenidos teóricos sean revisados por los estudiantes antes de la clase mediante recursos digitales, mientras que el tiempo presencial se destina a actividades prácticas, colaborativas y de resolución de problemas (Bravo-Acosta y García-Vera, 2020; Cao et al., 2021). De acuerdo con investigaciones previas, esta metodología favorece un aprendizaje más activo, incrementa la motivación y permite al docente asumir un rol de facilitador del conocimiento, generando entornos educativos más dinámicos e interactivos (Sandobal Verón et al., 2021).

En el ámbito de la educación inicial, la aplicación del aula invertida adquiere especial relevancia debido a su capacidad de adaptarse a las características del desarrollo infantil. Diversos estudios señalan que este enfoque promueve la exploración, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, al incentivar la participación activa y el trabajo colaborativo entre los niños (Dong et al., 2021; Ruiz-Jiménez et al., 2022). De igual modo, el uso de recursos multimedia y tecnológicos permite captar la atención de los estudiantes, facilitando la comprensión

de los contenidos y fortaleciendo su interés por aprender (Sánchez-Compañía y Sánchez-Cruzado, 2019). No obstante, a pesar de sus beneficios, aún existe una limitada evidencia empírica centrada específicamente en su impacto en variables clave como la atención y la participación infantil en niños de 3 a 5 años.

En este sentido, resulta pertinente profundizar en el análisis de esta metodología en contextos de educación inicial, considerando que la atención y la participación son elementos esenciales para el aprendizaje significativo en la primera infancia. Aunque la literatura ha evidenciado que el aula invertida contribuye al desarrollo de competencias, motivación y aprendizaje autónomo en distintos niveles educativos (Sandobal Verón et al., 2021), es necesario determinar con mayor precisión su efectividad en edades tempranas. Por ello, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la efectividad del aula invertida en el fortalecimiento de la atención y la participación infantil en niños de 3 a 5 años?

Revisión de literatura

1. Fundamentos teóricos del aula invertida

El aula invertida se sustenta en enfoques pedagógicos contemporáneos como el constructivismo y el aprendizaje activo, los cuales plantean que el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno y experiencias previas. En este modelo, los contenidos teóricos se revisan fuera del aula mediante recursos digitales, permitiendo que el tiempo presencial se enfoque en actividades prácticas, colaborativas y reflexivas (Rivero et al., 2020; Blasco-Serrano et al., 2022). Este cambio en la dinámica educativa transforma el rol del docente, quien pasa de ser transmisor de información a facilitador del aprendizaje, promoviendo un entorno más participativo e interactivo. Además, el uso de tecnologías educativas se convierte en un componente clave que favorece el acceso flexible a los contenidos y potencia la autonomía del estudiante (Montejo, 2021).

2. Aula invertida y desarrollo de competencias en el aprendizaje

Diversos estudios han evidenciado que la implementación del aula invertida contribuye al desarrollo de competencias cognitivas y sociales en los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva (Sandobal Verón et al., 2021). Estas competencias se fortalecen debido a que el estudiante asume un rol activo en su proceso formativo, lo que incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, la metodología favorece la comprensión profunda de los contenidos, ya que el tiempo en clase se utiliza para aplicar conocimientos en contextos prácticos. En este sentido, la evidencia sugiere que el aula invertida no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impulsa habilidades esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

3. Aplicación del aula invertida en educación inicial

En el contexto de la educación inicial, el aula invertida ha comenzado a consolidarse como una estrategia innovadora que responde a las necesidades de aprendizaje de los niños pequeños. Su implementación permite adaptar los contenidos a los ritmos individuales, promoviendo un aprendizaje más personalizado y significativo (Palazón-Herrera y Soria-Vílchez, 2021). Además, este enfoque fomenta la participación activa de los niños mediante actividades lúdicas, exploratorias y colaborativas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Andrade-Zurita et al., 2023). La inclusión de los padres o cuidadores como agentes de apoyo en el proceso educativo también constituye un elemento distintivo en este nivel, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje en casa y en el aula.

4. Atención y participación infantil en entornos de aprendizaje innovadores

La atención y la participación son variables fundamentales en el aprendizaje durante la primera infancia, ya que influyen directamente en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Los entornos educativos tradicionales, caracterizados por metodologías pasivas, tienden a limitar estas capacidades, reduciendo el interés y la implicación del niño en el proceso educativo (González y Huerta, 2021; Soriano et al., 2022). En contraste, enfoques como el aula

invertida promueven escenarios dinámicos que estimulan la curiosidad, la interacción y el compromiso activo del estudiante. El uso de recursos multimedia, actividades prácticas y estrategias colaborativas facilita la captación de la atención y fomenta una participación más significativa (Sánchez-Compañía y Sánchez-Cruzado, 2019). No obstante, aún se requiere mayor evidencia empírica que analice específicamente cómo estas variables se ven impactadas en niños de 3 a 5 años, lo que justifica la pertinencia de la presente investigación.

Metodología

1. Enfoque y diseño de la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional y corte transversal. Este enfoque permite analizar la relación entre la implementación del aula invertida y el nivel de atención y participación infantil sin manipular directamente las variables de estudio. El diseño no experimental resulta pertinente debido a que los fenómenos se observan en su contexto natural, mientras que el alcance descriptivo–correlacional posibilita identificar patrones y asociaciones entre las variables analizadas en un momento determinado.

2. Población y muestra

La población estuvo conformada por niños de educación inicial con edades comprendidas entre los 3 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad de los participantes. La muestra estuvo integrada por un grupo de niños que participaron activamente en la implementación de la estrategia de aula invertida, contando previamente con el consentimiento informado de los padres o representantes legales.

3. Variables de estudio

Las variables centrales de la investigación fueron: (a) aula invertida, considerada como variable independiente, definida como la estrategia pedagógica que traslada la instrucción directa fuera del aula mediante el uso de recursos digitales, y (b) atención y participación infantil, como variables

dependientes, entendidas como la capacidad del niño para mantener el foco en las actividades propuestas y su nivel de involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje. Estas variables fueron operacionalizadas mediante indicadores observables relacionados con la interacción, el interés, la respuesta a estímulos y la participación en actividades grupales.

4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación directa, adecuada para el análisis del comportamiento en niños de corta edad. Como instrumento principal se utilizó una ficha de observación estructurada con escala tipo Likert, diseñada para registrar niveles de atención y participación durante las actividades en el aula. Este instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos en el área de educación inicial y pedagogía, garantizando su pertinencia y claridad. De igual forma, se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach, asegurando consistencia interna en las mediciones.

5. Procedimiento

El procedimiento de investigación se desarrolló en tres fases. En la primera fase, se realizó la planificación de la intervención pedagógica basada en el modelo de aula invertida, incluyendo la selección de materiales multimedia adecuados para la edad de los niños. En la segunda fase, se implementó la estrategia, donde los contenidos fueron presentados previamente en el hogar con apoyo de los padres, mientras que en el aula se desarrollaron actividades prácticas, lúdicas y colaborativas orientadas a reforzar los aprendizajes. En la tercera fase, se llevó a cabo la observación sistemática del comportamiento de los niños durante las sesiones, registrando los niveles de atención y participación mediante el instrumento diseñado.

6. Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión para caracterizar el comportamiento de las variables. Posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de los datos, con el objetivo de determinar la relación entre la implementación

del aula invertida y los niveles de atención y participación infantil. Los resultados fueron interpretados con un nivel de significancia de 0,05, permitiendo establecer conclusiones sobre la efectividad de la estrategia pedagógica analizada.

Resultados

Con el objetivo de analizar la efectividad del aula invertida en el fortalecimiento de la atención y la participación infantil, se procesaron los datos obtenidos mediante la ficha de observación aplicada durante la intervención pedagógica. A continuación, se presentan los resultados organizados en función de las variables de estudio.

1. Resultados descriptivos de la atención infantil

Los niveles de atención fueron evaluados considerando indicadores como concentración durante las actividades, respuesta a estímulos y permanencia en la tarea. Los resultados evidencian una tendencia hacia niveles medios y altos de atención en los niños tras la implementación del aula invertida.

Tabla 1

Niveles de atención infantil durante la implementación del aula invertida

Nivel de atención	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	40%
Medio	20	44%
Bajo	7	16%
Total	45	100%

Nota. Datos obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a niños de 3 a 5 años.

Los resultados muestran que el 84% de los niños se ubican en niveles medio y alto de atención, lo que sugiere que la metodología aplicada favorece la concentración y el involucramiento cognitivo.

Este comportamiento puede explicarse por el uso de recursos multimedia y actividades prácticas, que incrementan el interés y facilitan la comprensión de los contenidos, coincidiendo con lo planteado en estudios previos sobre el impacto del aula invertida en la motivación y el aprendizaje activo.

2. Resultados descriptivos de la participación infantil

La participación fue analizada mediante indicadores como interacción en actividades grupales, expresión de ideas y disposición para colaborar. Los resultados reflejan una tendencia positiva en el nivel de participación de los estudiantes.

Tabla 2

Niveles de participación infantil en actividades de aula invertida

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	47%
Medio	17	38%
Bajo	7	15%
Total	45	100%

Nota. Datos registrados durante las sesiones de trabajo colaborativo en el aula.

Se observa que el 85% de los niños presenta niveles medio y alto de participación, lo que evidencia una mayor implicación en las actividades propuestas. Este resultado sugiere que la estructura del aula invertida, al priorizar el trabajo práctico y colaborativo en el aula, genera espacios propicios para la interacción social y el aprendizaje significativo.

3. Relación entre aula invertida, atención y participación

Para determinar la relación entre la implementación del aula invertida y las variables de atención y participación, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 3

Correlación entre aula invertida, atención y participación infantil

Variables	Rho de Spearman	Significancia (p)
Aula invertida – Atención	0,362	0,012
Aula invertida – Participación	0,401	0,008

Nota. Nivel de significancia establecido en $p < 0,05$.

Los resultados evidencian una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la implementación del aula invertida y los niveles de atención ($Rho = 0,362$; $p < 0,05$), así como con la participación infantil ($Rho = 0,401$; $p < 0,05$). Esto indica que, a medida que se fortalece la aplicación de esta metodología, se incrementan los niveles de concentración y la implicación activa de los niños en el proceso de aprendizaje.

4. Análisis integral de los resultados

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la implementación del aula invertida genera un impacto favorable en la dinámica del aula, especialmente en variables clave como la atención y la participación infantil. Si bien los resultados no reflejan niveles máximos en todos los casos, sí evidencian una mejora significativa respecto a metodologías tradicionales, caracterizadas por una menor interacción y protagonismo del estudiante.

De igual modo, los niveles moderados encontrados sugieren que la efectividad del aula invertida depende de factores complementarios, como la calidad de los recursos utilizados, la mediación docente y el apoyo familiar en la revisión de contenidos previos. En este sentido, la metodología

no actúa de forma aislada, sino como parte de un ecosistema educativo que requiere coherencia entre sus componentes para alcanzar resultados óptimos.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación del aula invertida tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la atención y la participación infantil en niños de 3 a 5 años. En primer lugar, los niveles elevados de atención observados en la mayoría de los participantes confirman que los entornos de aprendizaje dinámicos, apoyados en recursos multimedia y actividades prácticas, favorecen la concentración en edades tempranas. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Sánchez-Compañía y Sánchez-Cruzado (2019), quienes sostienen que el uso de recursos audiovisuales incrementa la capacidad de los estudiantes para mantener el foco atencional, especialmente en contextos donde el aprendizaje se basa en la exploración y la interacción. Además, el hecho de que el 84% de los niños se ubique en niveles medio y alto de atención refuerza la idea de que la ruptura de la enseñanza tradicional permite generar escenarios más atractivos y significativos para el aprendizaje infantil.

En relación con la participación, los resultados muestran una tendencia similar, evidenciando un incremento en la interacción, la colaboración y la expresión de ideas por parte de los niños. Este comportamiento puede explicarse desde el enfoque del aprendizaje activo, el cual sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran directamente en las actividades, construyendo su conocimiento a partir de la experiencia (Rivero et al., 2020). En este sentido, la estructura del aula invertida, que prioriza el trabajo práctico durante el tiempo de clase, genera espacios donde los niños no solo participan, sino que se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje. Estos resultados coinciden con Andrade-Zurita et al. (2023), quienes destacan que la implementación de esta metodología en educación inicial promueve el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas mediante la interacción constante entre pares.

Desde una perspectiva inferencial, la correlación positiva y significativa encontrada entre el aula invertida y las variables de atención y participación refuerza la evidencia empírica existente sobre la efectividad de esta metodología en distintos niveles educativos. En particular, los resultados son

consistentes con lo reportado por Sandobal Verón et al. (2021), quienes identifican que el aula invertida favorece el desarrollo de competencias como la motivación, el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. Aunque dichos estudios se centran principalmente en educación superior, los hallazgos de la presente investigación sugieren que estos beneficios pueden extrapolarse al contexto de la educación inicial, adaptándose a las características del desarrollo infantil.

No obstante, es importante destacar que los niveles moderados identificados en algunos casos evidencian que la efectividad del aula invertida no depende exclusivamente de su implementación, sino de factores complementarios que influyen en el proceso educativo. Entre estos factores se encuentran la calidad y pertinencia de los recursos didácticos, la capacidad del docente para mediar el aprendizaje y el grado de involucramiento de los padres en el acompañamiento de las actividades previas a la clase. Tal como señalan Blasco-Serrano et al. (2022), la integración adecuada de la tecnología y la planificación pedagógica son elementos determinantes para el éxito de esta metodología. En el caso de la educación inicial, este aspecto adquiere mayor relevancia debido a la dependencia de los niños respecto a los adultos para acceder a los contenidos fuera del aula.

Finalmente, los resultados permiten reflexionar sobre el potencial transformador del aula invertida en la educación infantil, al evidenciar que esta metodología no solo mejora indicadores específicos como la atención y la participación, sino que también contribuye a la construcción de un aprendizaje más significativo, autónomo y centrado en el estudiante. Sin embargo, la limitada evidencia empírica en poblaciones de 3 a 5 años plantea la necesidad de continuar investigando este fenómeno, incorporando diseños longitudinales y comparativos que permitan profundizar en su impacto a largo plazo. En este sentido, la presente investigación constituye un aporte relevante al campo educativo, al ofrecer evidencia contextualizada que respalda la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los primeros años de formación.

Conclusiones

En respuesta a la pregunta de investigación planteada, los resultados permiten concluir que el aula invertida es una estrategia pedagógica efectiva para el fortalecimiento de la atención y la

participación infantil en niños de 3 a 5 años. La evidencia empírica demuestra que la implementación de esta metodología genera niveles predominantemente medios y altos en ambas variables, así como una relación positiva y significativa entre el uso del aula invertida y el incremento del involucramiento activo de los estudiantes. Estos hallazgos confirman que la reorganización del tiempo pedagógico, junto con el uso de recursos multimedia y actividades prácticas, favorece entornos de aprendizaje más dinámicos, estimulantes y centrados en el niño.

Desde una perspectiva crítica, este estudio desafía la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza en la educación inicial, los cuales continúan privilegiando prácticas pasivas que limitan el desarrollo integral del estudiante. La evidencia presentada sugiere que no es la edad del niño un impedimento para la implementación de metodologías innovadoras, sino la falta de transformación en las prácticas docentes. En este sentido, el aula invertida emerge no solo como una alternativa metodológica, sino como un cambio de paradigma que exige replantear el rol del docente, la estructura de la clase y la participación de la familia en el proceso educativo.

No obstante, es necesario reconocer ciertas limitaciones en el desarrollo de la investigación. En primer lugar, el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones. Además, la naturaleza transversal del estudio impide analizar el impacto de la metodología a largo plazo. Por otro lado, la evaluación de las variables mediante observación, aunque pertinente para la edad de los participantes, puede estar sujeta a sesgos interpretativos. Finalmente, factores externos como el nivel de apoyo familiar y el acceso a recursos tecnológicos no fueron controlados de manera exhaustiva, lo que podría haber influido en los resultados obtenidos.

En función de lo anterior, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis del aula invertida en educación inicial mediante diseños longitudinales y experimentales que permitan evaluar su impacto sostenido en el tiempo. De igual modo, resulta pertinente ampliar el tamaño de la muestra y considerar variables adicionales como el desarrollo socioemocional, la creatividad y el aprendizaje autónomo. De igual manera, se sugiere explorar el rol de la familia y la mediación

tecnológica como factores clave en la efectividad de esta metodología. Estas líneas de investigación contribuirán a consolidar la evidencia científica sobre el aula invertida y su potencial transformador en los primeros años de formación educativa.

Referencias

- Andrade-Zurita, S., Balladares-Ortiz, M. P., Miranda-Castillo, A. M., & Guachi-Pilco, M. E. (2023). La clase invertida en la educación inicial. *DATEH*, 5(3), 1–10.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *ASEE National Conference Proceedings*, 30(9), 1–18.
- Blasco-Serrano, A., Bitrián, I., & Coma-Roselló, T. (2022). Incorporation of ICT into preservice teacher training using the flipped classroom. *EduTec*, 79, 9–29.
- Bravo-Acosta, A., & García-Vera, C. (2020). Flipped classroom con PowToon para desarrollar inteligencias múltiples. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 4–25.
- Cao, Q., Hao, H., & Li, X. (2021). Flipped classroom for enhancing student engagement. *Educational Technology Research and Development*, 69(4), 1–15.
- Cid, M., Pérez, A., & Zabaleta, E. (2022). Participación infantil en entornos educativos innovadores. *Revista de Educación*, 395, 45–62.
- Dong, Y., Jong, M. S., & King, R. B. (2021). How does prior knowledge influence learning engagement in flipped classroom? *Educational Technology Research and Development*, 69, 1–20.
- Durmuşoğlu, H. (2025). Effects of flipped classrooms on academic achievement. *Education Sciences*, 15(2), 1–15.
- Estes, M. D., Ingram, R., & Liu, J. C. (2014). A review of flipped classroom research. *Journal of Educational Technology Systems*, 42(3), 1–12.
- Galindo-Domínguez, H. (2025). A systematic review of flipped classroom impact. *Education Sciences*, 4(2), 22.
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., & Pazzaglia, G. (2015). Enhancing student engagement using the flipped classroom. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 47(1), 109–114.
- González, M., & Huerta, P. (2021). Innovación educativa en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 23–40.

- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews. *EBSE Technical Report*.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30–43.
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2017). A critical review of flipped classroom challenges. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(4).
- Ma, Y. (2025). Effectiveness of flipped classroom: A meta-analysis. *Computers & Education*, 190, 104650.
- Martin-Macho, A., & Neira-Piñeiro, M. (2023). Tecnología educativa en educación infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 25(1), 55–70.
- Maya, J., Torres, P., & Andrade, L. (2021). Métodos tradicionales en educación inicial. *Educación y Desarrollo*, 58, 15–28.
- Montejo, A. (2021). Uso de recursos digitales en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(2), 35–49.
- Palazón-Herrera, J., & Soria-Vílchez, A. (2021). Flipped classroom in early education. *Education Sciences*, 11(8), 1–15.
- Paez-Quinde, T., et al. (2022). Estrategias activas en educación inicial. *Revista Educación*, 46(1), 103–119.
- Persky, A. M., & McLaughlin, J. E. (2017). The flipped classroom: From theory to practice. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(6), 118.
- Rivero, P., et al. (2020). Constructivismo y aprendizaje activo. *Revista de Educación*, 388, 45–60.
- Romero, M., et al. (2021). Innovación pedagógica en educación infantil. *Computers & Education*, 168, 104–123.
- Ruiz-Jiménez, M., et al. (2022). Desarrollo socioemocional en educación inicial. *Revista Educación XXI*, 25(1), 89–108.
- Sandobal Verón, V. C., Marín, M. B., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica. *RIED*, 24(2), 285–304.
- Sánchez-Compañía, M. T., & Sánchez-Cruzado, C. (2019). Uso de recursos multimedia en educación. *Pixel-Bit*, 54, 95–110.
- Soriano, E., et al. (2022). Limitaciones de metodologías tradicionales. *Revista Educación*, 46(2), 45–60.

- Strelan, P., Osborn, A., & Palmer, E. (2020). The flipped classroom: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 30, 100314.
- Sun, Y. L. (2023). Effectiveness of flipped classroom on self-efficacy. *Cogent Education*, 10(1), 2287886.
- Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2016). Flipped classroom research trends. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), 313–340.

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).