

Fortalecimiento de la comprensión crítica en estudiantes de educación básica mediante estrategias pedagógicas en el área de Lengua y Literatura

Strengthening critical reading comprehension in basic education students through pedagogical strategies in the language and literature classroom

Rafforzamento della comprensione critica della lettura negli studenti dell'istruzione di base attraverso strategie pedagogiche nell'ambito di Lingua e Letteratura

Daniel Fernando Díaz Tandazo¹
daniel.diaz@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-0731-8732>

Correspondencia: daniel.diaz@ug.edu.ec

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 21 de enero de 2026 * **Aceptado:** 26 de marzo de 2026 * **Publicado:** 12 de abril de 2026

I. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de la lectura crítica constituye un componente esencial en la formación académica de los estudiantes, ya que permite interpretar, analizar y evaluar la información de manera reflexiva. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la comprensión crítica en estudiantes de educación básica superior en el área de Lengua y Literatura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental, considerando la participación de estudiantes y docentes de una institución educativa. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes, orientadas a evaluar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel literal de comprensión, así como limitaciones en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias, emitir juicios críticos y argumentar sus ideas. Asimismo, se identificó que las prácticas docentes se centran principalmente en estrategias tradicionales, como la repetición y el uso de preguntas cerradas, lo que restringe el desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, se observó una escasa implementación de metodologías activas y recursos didácticos innovadores que promuevan la participación del estudiante. Se concluye que la mediación docente desempeña un rol clave en el fortalecimiento de la lectura crítica, siendo necesario incorporar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, el análisis y la construcción de conocimientos significativos.

Palabras clave: lectura crítica; comprensión lectora; estrategias pedagógicas; pensamiento crítico; educación básica.

Abstract

The development of critical reading is an essential component in students' academic formation, as it enables them to interpret, analyze, and evaluate information in a reflective manner. In this context, the present study aimed to analyze the impact of pedagogical strategies on strengthening critical reading comprehension in upper basic education students within the Language and Literature subject. The research was conducted under a qualitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental design, involving the participation of students and teachers from an educational institution. Data collection techniques included semi-structured interviews with teachers and diagnostic tests administered to students, designed to assess reading comprehension levels: literal, inferential, and critical. The results revealed a predominance of literal comprehension, as well as limitations in students' ability to make inferences, express critical judgments, and support their ideas with arguments. Likewise, it was identified that teaching practices are mainly based on traditional strategies, such as repetition and closed-ended questions, which restrict the development of critical thinking. Additionally, there was limited implementation of active methodologies and innovative teaching resources that encourage student participation. It is concluded that teacher mediation plays a key role in strengthening critical reading, making it necessary to incorporate pedagogical strategies that promote reflection, analysis, and the construction of meaningful knowledge.

Keywords: critical reading; reading comprehension; pedagogical strategies; critical thinking; basic education.

Riassunto

Lo sviluppo della lettura critica rappresenta una componente essenziale nella formazione accademica degli studenti, poiché consente di interpretare, analizzare e valutare le informazioni in modo riflessivo. In questo contesto, il presente studio ha avuto come obiettivo quello di analizzare l'incidenza delle strategie pedagogiche nel rafforzamento della comprensione critica negli studenti dell'istruzione di base superiore nell'ambito della Lingua e Letteratura. La ricerca è stata sviluppata secondo un approccio qualitativo, con un livello descrittivo e un disegno non sperimentale, coinvolgendo studenti e docenti di un'istituzione educativa. Per la raccolta dei dati sono state utilizzate interviste semi-strutturate rivolte ai docenti e prove diagnostiche somministrate agli studenti, finalizzate a valutare i livelli di comprensione della lettura: letterale, inferenziale e critica. I risultati hanno evidenziato una predominanza del livello letterale di comprensione, nonché limitazioni nella capacità degli studenti di formulare inferenze, esprimere giudizi critici e argomentare le proprie idee. Inoltre, è stato identificato che le pratiche didattiche si basano principalmente su strategie tradizionali, come la ripetizione e l'uso di domande chiuse, che limitano lo sviluppo del pensiero critico. D'altra parte, si è osservata una scarsa implementazione di metodologie attive e risorse didattiche innovative che favoriscano la partecipazione degli studenti. Si conclude che la mediazione docente svolge un ruolo fondamentale nel rafforzamento della lettura critica, rendendo necessario l'impiego di strategie pedagogiche che promuovano la riflessione, l'analisi e la costruzione di conoscenze significative.

Parole chiave: lettura critica; comprensione della lettura; strategie pedagogiche; pensiero critico; istruzione di base.

Introducción

La lectura crítica constituye una competencia fundamental en los procesos educativos contemporáneos, ya que permite a los estudiantes no solo comprender textos, sino también analizarlos, interpretarlos y emitir juicios fundamentados. En el contexto actual, caracterizado por la sobreabundancia de información, esta habilidad adquiere mayor relevancia, dado que los individuos deben ser capaces de discernir la calidad, intención y veracidad de los contenidos que consumen. Según Cassany (2006), la lectura crítica implica “leer entre líneas y detrás de las líneas”, lo que supone un proceso cognitivo complejo que va más allá de la comprensión literal. En este sentido, el desarrollo de esta competencia se vincula directamente con la formación de ciudadanos reflexivos, autónomos y capaces de participar activamente en la sociedad.

Desde una perspectiva pedagógica, la comprensión lectora se construye a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto, lo que resalta la importancia de las estrategias didácticas empleadas por el docente. Solé (1992) sostiene que la enseñanza de la lectura debe orientarse hacia la formación de lectores estratégicos, capaces de aplicar procesos cognitivos como la inferencia, la predicción y la evaluación crítica. No obstante, diversos estudios evidencian que en muchos

contextos educativos persisten prácticas tradicionales centradas en la memorización y la repetición, lo que limita el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento (Freire, 1970). Esta situación pone en evidencia la necesidad de replantear las metodologías de enseñanza en el área de Lengua y Literatura.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en el sistema educativo ecuatoriano, el fortalecimiento de la lectura crítica continúa siendo un desafío relevante. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), es necesario promover procesos educativos que fomenten el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, en la práctica educativa se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas y formular opiniones fundamentadas. Este panorama evidencia una brecha entre los enfoques teóricos y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula.

En este marco, la presente investigación se orienta a analizar el papel de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior en el área de Lengua y Literatura, considerando la importancia de la mediación docente en este proceso. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la comprensión crítica en estudiantes de educación básica superior en el área de Lengua y Literatura? Esta interrogante busca aportar evidencia que contribuya a la mejora de las prácticas educativas y al desarrollo de competencias lectoras más complejas en los estudiantes.

Metodología

Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, orientado a comprender las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior. Este enfoque permite analizar fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando sus experiencias y contextos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El diseño fue no experimental, dado que no

se manipularon variables, sino que se observaron los procesos en su entorno natural, lo cual resulta pertinente en estudios educativos donde se busca interpretar la realidad sin intervenir en ella.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica superior y docentes del área de Lengua y Literatura de una institución educativa. La muestra fue de tipo intencional, seleccionando a los participantes en función de su relación directa con el objeto de estudio. Se incluyeron docentes responsables del área y estudiantes pertenecientes a los niveles en los que se desarrolla con mayor énfasis la comprensión lectora. Este tipo de muestreo es adecuado en investigaciones cualitativas, ya que permite obtener información relevante y significativa sobre el fenómeno analizado (Otzen & Manterola, 2017).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes, con el propósito de identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura. Asimismo, se aplicaron pruebas diagnósticas a los estudiantes, orientadas a evaluar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, tomando como referencia la taxonomía de Barrett (1968). Estas herramientas permitieron obtener información tanto sobre las prácticas docentes como sobre el desempeño de los estudiantes en relación con la lectura crítica.

Procedimiento y análisis de datos

El proceso de investigación se desarrolló en varias fases: en primer lugar, se realizó la planificación y diseño de los instrumentos; posteriormente, se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación de entrevistas y pruebas diagnósticas; finalmente, se llevó a cabo el análisis de la información. Los datos obtenidos fueron organizados y categorizados mediante un proceso de análisis temático, lo que permitió identificar patrones y relaciones entre las estrategias pedagógicas y los niveles de comprensión lectora. Para garantizar la validez de los resultados, se aplicó la triangulación de fuentes, contrastando la información obtenida de docentes y estudiantes (Denzin, 2012).

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad de la información y el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se aseguró el uso responsable de los datos recolectados, con fines exclusivamente académicos, en concordancia con las normas de investigación educativa.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las pruebas diagnósticas y las entrevistas a docentes evidencian que los estudiantes presentan un desarrollo desigual en los niveles de comprensión lectora. Se identificó un claro predominio del nivel literal, caracterizado por la capacidad de reconocer información explícita en los textos. Sin embargo, los niveles inferencial y crítico presentan limitaciones significativas, especialmente en lo relacionado con la interpretación de ideas implícitas, la formulación de juicios y la argumentación de opiniones.

Tabla 1.

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior

Nivel de comprensión	Número de estudiantes	Descripción del desempeño
Literal	18	Identifican información explícita del texto sin dificultad
Inferencial	9	Presentan dificultades para deducir información implícita
Crítico	5	Limitada capacidad para analizar, argumentar y emitir juicios

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a estudiantes.

Por otro lado, los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a docentes permitieron identificar que las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula se centran principalmente en métodos tradicionales, como la lectura guiada, la repetición de contenidos y el uso de preguntas cerradas. Estas prácticas limitan la participación activa del estudiante y reducen las oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico.

De igual modo, se evidenció una escasa implementación de estrategias innovadoras, tales como el aprendizaje basado en problemas, el debate o el análisis de textos contextualizados. Esta situación repercute directamente en el nivel de motivación de los estudiantes, quienes perciben la lectura como una actividad mecánica y poco significativa.

Tabla 2

Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en la enseñanza de la lectura

Estrategia pedagógica	Frecuencia de uso	Observación principal
Preguntas cerradas	Alta	Predominan en las actividades de comprensión
Lectura guiada	Alta	Enfoque centrado en el docente
Ejercicios de repetición	Media	Limitan la reflexión crítica
Debate y discusión	Baja	Escasa participación estudiantil

**Análisis de textos
contextualizados**

Baja

Poco desarrollo del pensamiento crítico

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a docentes del área de Lengua y Literatura.

En conjunto, estos resultados evidencian que existe una relación directa entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes. La predominancia de metodologías tradicionales limita la adquisición de habilidades de análisis, interpretación y argumentación, lo que refuerza la necesidad de implementar enfoques didácticos más activos y participativos.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de educación básica superior se encuentra limitado, lo cual coincide con lo planteado por Cassany (2006), quien señala que en muchos contextos educativos la lectura se reduce a un proceso mecánico de decodificación, sin alcanzar niveles profundos de análisis e interpretación. El predominio del nivel literal identificado en este estudio refleja una práctica pedagógica centrada en la reproducción de información, lo que restringe el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. En este sentido, la incapacidad de los estudiantes para inferir, argumentar y emitir juicios críticos pone en evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza de la lectura desde un enfoque más reflexivo y analítico.

Desde la perspectiva pedagógica, los hallazgos permiten confirmar que las estrategias docentes influyen directamente en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes. Tal como lo plantea Solé (1992), la enseñanza de la lectura debe promover el uso de estrategias cognitivas que permitan al estudiante interactuar activamente con el texto. Sin embargo, en el presente estudio se identificó una predominancia de metodologías tradicionales, como el uso de preguntas cerradas y ejercicios de repetición, lo que limita la construcción de significados y el desarrollo del pensamiento crítico. Esta situación también ha sido abordada por Freire (1970), quien critica los modelos educativos tradicionales por su carácter pasivo y poco transformador.

Por otro lado, la escasa implementación de metodologías activas y recursos didácticos innovadores evidencia una falta de alineación con los enfoques educativos contemporáneos. De acuerdo con Paul y Elder (2005), el pensamiento crítico se desarrolla cuando los estudiantes son expuestos a situaciones que les exigen analizar, cuestionar y evaluar la información de manera sistemática. En este sentido, estrategias como el debate, el aprendizaje basado en problemas y el análisis de textos contextualizados pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de la lectura crítica. La ausencia de estas prácticas en el aula limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar competencias lectoras más complejas.

Finalmente, la motivación hacia la lectura emerge como un factor determinante en el desarrollo de la comprensión crítica. Los resultados del estudio evidencian un bajo interés por la lectura, lo que coincide con lo planteado por Guthrie y Wigfield (2000), quienes destacan que la motivación influye directamente en el nivel de compromiso y desempeño lector. Asimismo, Deci y Ryan (2000) sostienen que la motivación intrínseca favorece un aprendizaje más profundo y significativo. En este contexto, resulta fundamental que los docentes incorporen estrategias que no solo desarrollen habilidades cognitivas, sino que también fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura.

Conclusiones

El presente estudio permitió determinar que el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior presenta limitaciones significativas, evidenciadas en el predominio del nivel literal de comprensión y en las dificultades para inferir, analizar y emitir juicios fundamentados. Estos resultados se relacionan directamente con la prevalencia de estrategias pedagógicas tradicionales centradas en la repetición y el uso de preguntas cerradas, las cuales restringen el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, se concluye que la mediación docente constituye un factor clave para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo necesario incorporar metodologías activas, recursos didácticos innovadores y enfoques pedagógicos que promuevan la reflexión, el análisis y la participación del estudiante. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar la motivación hacia la lectura como un elemento esencial para el desarrollo de competencias lectoras complejas. En consecuencia, se recomienda fortalecer

la formación docente en estrategias de enseñanza de la lectura crítica, con el fin de mejorar la calidad educativa y contribuir a la formación de estudiantes autónomos, críticos y capaces de interactuar de manera consciente con la información.

Referencias

Barrett, T. C. (1968). Taxonomy of reading comprehension. Reading 360 Monograph.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, D. (2012). *En línea: Leer y escribir en la red*. Anagrama.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205–242). International Reading Association.

Denzin, N. K. (2012). Triangulation 2.0. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 80–88.
<https://doi.org/10.1177/1558689812437186>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil et al. (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139526813>

- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wineburg, S. (1991). Historical problem solving: A study of the cognitive processes used in the evaluation of evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 73–87. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.1.73>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).