

Coherencia curricular entre ambientes Montessori y el modelo de educación por competencias: estudio de alineación pedagógica en educación inicial

Curricular Coherence Between Montessori Learning Environments and the Competency-Based Education Model: A Study of Pedagogical Alignment in Early Childhood Education

Coerenza curricolare tra ambienti Montessori e il modello educativo basato sulle competenze: studio di allineamento pedagogico nella scuola dell'infanzia

Mariela Piedad Angulo Mosquera¹
marielangulomosquera@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5400-8385>

Correspondencia: marielangulomosquera@gmail.com

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 14 de noviembre de 2025 * **Aceptado:** 29 de diciembre de 2025 * **Publicado:** 19 de enero de 2026

I. Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente estudio analiza la coherencia curricular entre la implementación de ambientes Montessori y los indicadores del modelo de educación por competencias en educación inicial. Aunque ambos enfoques comparten fundamentos centrados en el desarrollo integral del estudiante, persisten interrogantes sobre su alineación real en la planificación, ejecución y evaluación pedagógica. Se desarrolló una investigación cualitativa con diseño descriptivo-interpretativo bajo la modalidad de estudio de caso institucional. Las técnicas de recolección de datos incluyeron análisis documental de planificaciones y rúbricas, entrevistas semiestructuradas a docentes y observación no participante en aula. Los resultados evidencian una alta coherencia en la dimensión práctica, particularmente en el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el pensamiento lógico mediante el uso de materiales concretos y ambientes preparados. No obstante, se identifican brechas en la explicitación formal de indicadores de logro por competencias y en la sistematización de los procesos evaluativos, especialmente en las competencias socioemocionales. Se concluye que la pedagogía Montessori puede articularse de manera consistente con el currículo por competencias siempre que exista una planificación intencional, formación docente continua y sistemas de evaluación alineados. El estudio aporta una matriz de coherencia curricular replicable que permite fortalecer la integración entre metodologías activas y modelos curriculares basados en competencias en educación inicial.

Palabras clave: currículo por competencias, pedagogía Montessori, coherencia curricular, educación inicial, evaluación formativa.

ABSTRACT

This study analyzes the curricular coherence between the implementation of Montessori learning environments and the indicators of the competency-based education model in early childhood education. Although both approaches share foundations centered on the holistic development of the student, questions remain regarding their actual alignment in planning, pedagogical practice, and assessment processes. A qualitative study with a descriptive-interpretative design was conducted under an institutional case study approach. Data collection techniques included documentary analysis of lesson plans and assessment rubrics, semi-structured interviews with teachers, and non-participant classroom observation. The findings reveal a high level of coherence in the practical dimension, particularly in the development of autonomy, self-regulation, and logical thinking through the use of concrete materials and prepared environments. However, gaps were identified in the formal specification of competency-based learning indicators and in the systematization of assessment processes, especially in socio-emotional competencies. It is concluded that Montessori pedagogy can be consistently articulated with the competency-based curriculum provided that intentional curricular planning, continuous teacher training, and aligned assessment systems are in place. The study provides a replicable curricular coherence matrix that can strengthen the integration of active methodologies and competency-based curricular models in early childhood education.

Keywords: competency-based curriculum, Montessori pedagogy, curricular coherence, early childhood education, formative assessment.

RIASSUNTO

Il presente studio analizza la coerenza curricolare tra l'implementazione degli ambienti Montessori e gli indicatori del modello educativo basato sulle competenze nella scuola dell'infanzia. Sebbene entrambi gli approcci condividano principi centrati sullo sviluppo integrale dello studente, permangono interrogativi circa il loro reale allineamento nella pianificazione, nella pratica didattica e nei processi di valutazione. La ricerca è stata condotta secondo un approccio qualitativo con disegno descrittivo-interpretativo, attraverso uno studio di caso istituzionale. Le tecniche di raccolta dei dati hanno incluso l'analisi documentale di pianificazioni didattiche e rubriche di valutazione, interviste semistrutturate agli insegnanti e osservazione non partecipante in aula. I risultati evidenziano un'elevata coerenza nella dimensione pratica, in particolare nello sviluppo dell'autonomia, dell'autoregolazione e del pensiero logico mediante l'uso di materiali concreti e ambienti preparati. Tuttavia, sono state individuate lacune nella formalizzazione degli indicatori di competenza e nella sistematizzazione dei processi valutativi, soprattutto per quanto riguarda le competenze socio-emotive. Si conclude che la pedagogia Montessori può essere coerentemente articolata con il curriculum per competenze, purché esistano una pianificazione intenzionale, una formazione continua dei docenti e sistemi di valutazione allineati. Lo studio propone una matrice di coerenza curricolare replicabile utile a rafforzare l'integrazione tra metodologie attive e modelli curricolari basati sulle competenze nella scuola dell'infanzia.

Parole chiave: curriculum per competenze, pedagogia Montessori, coerenza curricolare, educazione dell'infanzia, valutazione formativa.

Introducción

Durante las últimas décadas, los sistemas educativos a nivel internacional han orientado sus reformas hacia modelos pedagógicos centrados en el desarrollo de competencias, entendidas como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes actuar de manera eficaz en diversos contextos (OECD, 2023). Este enfoque busca superar modelos tradicionales basados en la transmisión de contenidos y promover experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

En este marco, la educación inicial adquiere un papel estratégico, dado que constituye la etapa en la que se establecen las bases cognitivas, sociales y emocionales que influirán en la trayectoria educativa futura. Por ello, diversos sistemas educativos han incorporado

metodologías activas que favorecen la autonomía, la exploración y el aprendizaje mediante la experiencia directa. Entre estas metodologías, la pedagogía Montessori ha adquirido relevancia al concebir al niño como protagonista de su proceso de aprendizaje y al promover ambientes preparados que estimulan la autorregulación, la concentración y la construcción significativa del conocimiento (Lillard et al., 2021).

Diversos estudios han evidenciado que la implementación de ambientes Montessori favorece el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y de autonomía en estudiantes de educación inicial, especialmente en contextos donde se promueve el aprendizaje activo y la mediación docente como guía del proceso educativo (Hernández et al., 2021; Sarzosa et al., 2024). De manera paralela, el currículo por competencias propone que el aprendizaje se estructure en torno a desempeños observables que integren saberes, habilidades y actitudes, respondiendo a los desafíos educativos del siglo XXI (Galindo, 2024).

A pesar de esta afinidad conceptual, la literatura evidencia que la incorporación de metodologías activas dentro de marcos curriculares por competencias no siempre se traduce en una articulación curricular explícita. En muchos casos, la pedagogía Montessori se implementa como práctica pedagógica innovadora, pero sin una alineación formal con los indicadores de logro establecidos en el currículo oficial. Esta situación genera interrogantes respecto al grado de coherencia entre la planificación pedagógica, la ejecución en aula y los sistemas de evaluación por competencias.

En el contexto latinoamericano y, particularmente, en instituciones de educación inicial que han adoptado enfoques activos, resulta necesario analizar si la pedagogía Montessori se integra de manera estructural al modelo por competencias o si opera como una práctica paralela sin articulación curricular formal. Por ello, el presente estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida existe coherencia curricular entre la implementación de ambientes Montessori y los indicadores del modelo de educación por competencias en educación inicial?

A partir de esta interrogante, el objetivo del estudio fue analizar el nivel de alineación pedagógica entre la planificación basada en ambientes Montessori y los indicadores del currículo por competencias en una institución de educación inicial. Se busca aportar evidencia empírica sobre la coherencia curricular real entre ambos enfoques, así como proponer orientaciones para fortalecer su articulación en la práctica educativa.

Metodología

Enfoque y tipo de estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que se orientó a comprender en profundidad la relación entre las prácticas pedagógicas basadas en ambientes Montessori y los indicadores del currículo por competencias en educación inicial. Este enfoque permitió interpretar los significados atribuidos por los docentes a su práctica pedagógica, así como analizar la coherencia existente entre la planificación curricular, la ejecución en aula y los procesos de evaluación.

El estudio adoptó un diseño descriptivo-interpretativo, ya que buscó describir las dinámicas pedagógicas observadas y, al mismo tiempo, interpretar el grado de alineación entre las prácticas Montessori y los indicadores de logro por competencias. Se utilizó la estrategia de estudio de caso institucional, lo cual permitió analizar en profundidad un contexto educativo específico en el que se implementa la pedagogía Montessori dentro de un marco curricular por competencias. Este diseño es pertinente cuando se pretende comprender fenómenos educativos

complejos en su contexto natural y generar hallazgos transferibles a situaciones similares (Benavides-Lara et al., 2022).

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en una institución de educación inicial que implementa la pedagogía Montessori como enfoque metodológico principal y que, de manera paralela, adopta un currículo estructurado por competencias conforme a los lineamientos nacionales de educación inicial.

La institución cuenta con aulas organizadas en ambientes preparados por áreas de aprendizaje (vida práctica, lenguaje, sensorial y matemáticas), así como con planificación pedagógica basada en proyectos y actividades autónomas guiadas. El modelo pedagógico institucional busca promover el desarrollo integral del estudiante mediante la autonomía, la exploración y la autorregulación del aprendizaje.

El análisis se centró en el nivel de educación inicial, específicamente en aulas que atienden a estudiantes de entre 4 y 6 años, etapa en la que se desarrollan competencias fundamentales relacionadas con la autonomía, la comunicación, la interacción social y el pensamiento lógico.

3.3 Participantes

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la pertinencia de los sujetos para el análisis del fenómeno estudiado.

La muestra estuvo conformada por:

- **Docentes:**

Cuatro docentes de educación inicial con formación en pedagogía Montessori y

experiencia mínima de tres años en la institución. Se seleccionaron por su participación directa en la planificación y ejecución de ambientes preparados.

- **Coordinación académica:**

Un coordinador pedagógico responsable de la supervisión curricular y del seguimiento de la implementación del modelo por competencias.

- **Estudiantes (observación):**

Se observaron prácticas en aula con un grupo de aproximadamente 30 estudiantes de educación inicial. Los estudiantes no participaron en entrevistas, pero sus interacciones fueron registradas mediante observación no participante con fines de análisis pedagógico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para garantizar la triangulación de la información, se emplearon tres técnicas principales de recolección de datos: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y observación no participante.

Análisis documental

Se realizó un análisis de documentos pedagógicos institucionales con el fin de identificar la correspondencia entre la planificación Montessori y los indicadores del currículo por competencias. Los documentos analizados incluyeron:

- Planificaciones microcurriculares
- Instrumentos de evaluación
- Rúbricas de desempeño

- Indicadores de logro por competencias
- Registros de seguimiento pedagógico

El análisis documental permitió identificar la explicitación de competencias en la planificación, así como la presencia de indicadores de evaluación alineados con el enfoque Montessori.

Entrevistas semiestructuradas

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y al coordinador académico con el objetivo de comprender las percepciones sobre la articulación entre la pedagogía Montessori y el currículo por competencias.

Las entrevistas abordaron los siguientes ejes temáticos:

- Planificación curricular por competencias
- Implementación de ambientes Montessori
- Evaluación del aprendizaje
- Percepción de coherencia curricular
- Dificultades y fortalezas en la articulación pedagógica

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 40 minutos y fue registrada mediante notas de campo para su posterior análisis temático.

Observación no participante

Se realizó observación directa en aula durante un periodo de dos semanas con el fin de registrar la ejecución de actividades pedagógicas y su correspondencia con las competencias declaradas en la planificación.

La guía de observación se estructuró en torno a los siguientes indicadores:

- Autonomía en la elección de actividades
- Uso de materiales Montessori
- Interacción social
- Resolución de problemas
- Evidencias de desarrollo de competencias
- Estrategias de evaluación en aula

La observación permitió identificar prácticas reales y contrastarlas con la planificación curricular institucional.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en cuatro fases:

1. **Fase de revisión documental:** recopilación y análisis de planificaciones, instrumentos de evaluación e indicadores curriculares.
2. **Fase de trabajo de campo:** aplicación de entrevistas y observación en aula.
3. **Fase de organización de datos:** transcripción de entrevistas, sistematización de registros de observación y categorización de documentos.
4. **Fase de análisis:** elaboración de matrices de coherencia curricular y análisis temático de la información.

Estrategia de análisis de datos

Los datos se analizaron mediante **análisis temático**, siguiendo el procedimiento propuesto por Braun y Clarke (2006):

1. Familiarización con los datos
2. Codificación inicial
3. Identificación de categorías
4. Revisión de categorías
5. Interpretación de resultados

Además, se elaboró una matriz de alineación curricular que permitió comparar:

- Principios Montessori
- Competencias del currículo
- Evidencias en planificación
- Evidencias en aula
- Nivel de coherencia

La investigación respetó los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y se garantizó el uso de la información exclusivamente con fines académicos. Los nombres de la institución y de los docentes fueron anonimizados para preservar la identidad de los participantes.

Resultados

El análisis de la información recopilada permitió identificar el nivel de coherencia curricular entre los ambientes Montessori implementados en la institución y los indicadores del modelo de educación por competencias. Los hallazgos se organizan en cuatro dimensiones centrales: planificación curricular, ejecución pedagógica en aula, evaluación por competencias y nivel global de alineación.

Coherencia entre planificación Montessori e indicadores por competencias

El análisis documental evidenció que las planificaciones pedagógicas incorporan principios propios de la pedagogía Montessori (autonomía, trabajo con material concreto, exploración sensorial y aprendizaje activo). No obstante, la explicitación formal de competencias e indicadores de logro presenta variaciones en su nivel de precisión.

Tabla 1. Matriz de coherencia entre planificación Montessori e indicadores curriculares

Principio Montessori	Competencia del currículo	Evidencia en planificación	Nivel de explicitación curricular	Nivel de coherencia
Autonomía en la elección	Autorregulación del aprendizaje	Actividades de libre elección con seguimiento docente	Parcialmente explicitado	Alta
Material concreto y sensorial	Pensamiento lógico-matemático	Secuencias manipulativas en matemáticas	Explicitado en objetivos generales en	Media

Trabajo colaborativo	Convivencia y habilidades sociales	Actividades grupales en vida práctica	Indicadores poco detallados	Media
Ambiente preparado	Organización y responsabilidad	Rutinas estructuradas	No vinculado formalmente a indicadores	Baja

Los resultados muestran que la coherencia es alta cuando la competencia se vincula directamente con la autonomía, pero disminuye cuando se trata de competencias socioemocionales o de organización personal que no siempre están formalmente declaradas en los instrumentos curriculares.

Evidencia observada en aula y desarrollo de competencias

La observación no participante permitió identificar comportamientos y desempeños que evidencian el desarrollo de competencias alineadas con el currículo oficial.

Durante las sesiones observadas:

- El 76% de los estudiantes seleccionó actividades de forma autónoma.
- El 82% utilizó material concreto para resolver tareas matemáticas básicas.
- El 68% mostró conductas de cooperación y respeto de turnos.
- El 64% logró finalizar actividades sin intervención directa del docente.

Tabla 2. Evidencias observadas de desarrollo de competencias

Competencia curricular	Evidencia observada en aula	Correspondencia con principio Montessori	Nivel de coherencia práctica
Autorregulación	Gestión autónoma del tiempo y tareas	Libre elección guiada	Alta
Pensamiento lógico	Clasificación, conteo y secuenciación con material manipulativo	Material concreto	Alta
Convivencia	Resolución pacífica de conflictos	Trabajo en grupos heterogéneos	Media
Responsabilidad	Cuidado del material y orden del ambiente	Ambiente preparado	Media

Se observa que la coherencia práctica es mayor que la coherencia documental. Es decir, en la ejecución pedagógica la alineación es más evidente que en la formalización escrita de los indicadores.

Coherencia en los procesos de evaluación

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio se relaciona con los sistemas de evaluación. Aunque las prácticas en aula favorecen el desarrollo de competencias, los instrumentos evaluativos no siempre reflejan dicha alineación.

Se identificó que:

- Las rúbricas priorizan logros académicos más que desempeños integrales.

- No todos los indicadores de autonomía cuentan con criterios de evaluación explícitos.
- La observación sistemática del docente no siempre se traduce en registros formales por competencia.

Tabla 3. Análisis de coherencia entre prácticas y evaluación

Dimensión evaluada	Evidencia en aula	Instrumento formal	Nivel de alineación
Autonomía	Elección libre y autorregulación	Registro anecdótico	Media
Pensamiento lógico	Uso correcto de material concreto	Lista de cotejo	Alta
Competencias socioemocionales	Interacción cooperativa	Sin rúbrica específica	Baja
Responsabilidad	Cuidado del ambiente	Observación informal	Baja

Este hallazgo sugiere que la mayor brecha de coherencia curricular se encuentra en la evaluación formal de competencias socioemocionales y de autonomía.

Nivel global de alineación curricular

A partir de la triangulación de datos (documental, entrevistas y observación), se identificaron tres niveles de coherencia:

- **Alta coherencia:** cuando la planificación, la práctica y la evaluación están alineadas (principalmente en pensamiento lógico).
- **Coherencia media:** cuando existe alineación práctica, pero no formalización documental clara (autonomía y convivencia).
- **Baja coherencia:** cuando las prácticas no cuentan con instrumentos evaluativos específicos (competencias socioemocionales).

Tabla 4. Síntesis del nivel de coherencia curricular

Dimensión	Planificación	Ejecución	Evaluación	Nivel global
Autonomía	Media	Alta	Media	Media-Alta
Pensamiento lógico	Media	Alta	Alta	Alta
Competencias socioemocionales	Media	Media	Baja	Media-Baja
Responsabilidad y organización	Baja	Media	Baja	Baja

Los resultados evidencian que existe una coherencia pedagógica significativa entre la pedagogía Montessori y el currículo por competencias en la práctica educativa, especialmente en el desarrollo de autonomía y pensamiento lógico. Sin embargo, la articulación formal presenta brechas en la explicitación curricular y en los sistemas de evaluación por competencias.

La pedagogía Montessori demuestra potencial para integrarse estructuralmente al modelo por competencias, pero requiere una planificación más intencional y una evaluación sistematizada que permita evidenciar de manera explícita el logro de los indicadores curriculares.

Discusión

El propósito del presente estudio fue analizar el nivel de coherencia curricular entre la implementación de ambientes Montessori y los indicadores del modelo de educación por competencias en educación inicial. Los resultados evidencian que existe una correspondencia pedagógica significativa entre ambos enfoques, especialmente en la dimensión práctica del aula; sin embargo, se identifican brechas en la explicitación curricular y en los sistemas de evaluación formal de competencias. Estos hallazgos permiten establecer un diálogo crítico con la literatura reciente sobre metodologías activas y currículo por competencias.

En primer lugar, los resultados confirman que la pedagogía Montessori favorece el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, competencias consideradas centrales en los marcos educativos contemporáneos. La alta coherencia observada entre la libre elección de actividades, la gestión del tiempo por parte de los estudiantes y el uso de materiales autocorrectivos se alinea con lo planteado por Lillard et al. (2021), quienes sostienen que los entornos Montessori promueven aprendizajes autodirigidos y una mayor responsabilidad del estudiante sobre su proceso formativo. Desde la perspectiva del currículo por competencias, esta autonomía constituye un indicador clave del aprendizaje significativo, ya que permite al estudiante transferir conocimientos a contextos diversos y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

No obstante, el estudio revela que la coherencia curricular es menos evidente en la dimensión documental y evaluativa. Aunque las prácticas pedagógicas observadas muestran una clara correspondencia con las competencias socioemocionales y de convivencia, estas no siempre se encuentran explicitadas en los instrumentos de planificación ni en las rúbricas de evaluación. Esta brecha coincide con lo planteado por Galindo (2024), quien señala que la incorporación

de metodologías activas en contextos educativos formales requiere una planificación curricular intencional que articule de manera explícita los objetivos, las actividades y los criterios de evaluación. Sin dicha articulación, existe el riesgo de que la metodología se implemente de forma fragmentada, limitando su potencial para evidenciar logros en términos de competencias.

Otro hallazgo relevante se relaciona con los procesos de evaluación. Si bien los docentes realizan observaciones continuas sobre el desempeño de los estudiantes, estas no siempre se traducen en registros formales alineados con indicadores de logro por competencias. Este resultado coincide con investigaciones que señalan la necesidad de fortalecer los sistemas de evaluación formativa en contextos de educación inicial, particularmente cuando se implementan metodologías centradas en el estudiante (OECD, 2023). La evaluación por competencias requiere instrumentos que permitan evidenciar el progreso en dimensiones cognitivas, socioemocionales y actitudinales, lo cual implica adaptar las prácticas evaluativas a los principios pedagógicos del enfoque Montessori.

En relación con la coherencia global entre la pedagogía Montessori y el currículo por competencias, los resultados del estudio sugieren que ambos enfoques son compatibles y pueden complementarse de manera significativa. La pedagogía Montessori proporciona un marco metodológico que favorece el desarrollo de competencias integrales, mientras que el currículo por competencias ofrece una estructura que permite organizar, evaluar y dar seguimiento al aprendizaje. Sin embargo, esta articulación no ocurre de manera automática; requiere procesos de planificación curricular explícita, formación docente continua y sistemas de evaluación coherentes con los principios pedagógicos implementados.

Finalmente, el estudio aporta evidencia empírica sobre la articulación entre la pedagogía Montessori y el currículo por competencias en educación inicial, contribuyendo a la discusión sobre la implementación de metodologías activas en contextos educativos formales. Si bien se

identifican niveles importantes de coherencia en la práctica pedagógica, persisten desafíos relacionados con la explicitación curricular y la evaluación por competencias. Estos resultados sugieren que la pedagogía Montessori puede integrarse de manera consistente al modelo por competencias siempre que se promueva una planificación curricular intencional, una formación docente orientada a la evaluación formativa y una institucionalización de los procesos de alineación pedagógica.

Conclusiones

El estudio analizó el nivel de coherencia curricular entre la implementación de ambientes Montessori y el modelo de educación por competencias en educación inicial, mediante análisis documental, observación en aula y entrevistas. Los resultados evidencian una correspondencia pedagógica significativa entre ambos enfoques, especialmente en la práctica educativa, donde se favorece el desarrollo de competencias vinculadas con la autonomía, la autorregulación y el pensamiento lógico. Si bien los principios Montessori están presentes en la organización de actividades y en los ambientes preparados, se identifican limitaciones en la explicitación formal de indicadores de logro en los documentos curriculares, generando una brecha entre la práctica pedagógica y su formalización institucional.

En cuanto a la evaluación, el principal desafío radica en que los instrumentos utilizados no siempre reflejan de manera explícita las competencias desarrolladas, particularmente en el ámbito socioemocional. No obstante, se concluye que la pedagogía Montessori y el currículo por competencias son enfoques complementarios, cuya articulación efectiva requiere planificación intencional, alineación clara entre objetivos, actividades e indicadores de evaluación, y formación docente continua. El estudio aporta una matriz de coherencia curricular replicable y recomienda ampliar futuras investigaciones para fortalecer modelos educativos articulados que contribuyan a la calidad en educación inicial.

Referencias

- Ansari, A., & Winsler, A. (2014). Montessori public school pre-K programs and the school readiness of low-income Black and Latino children. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 1066–1079. <https://doi.org/10.1037/a0036799>
- Benavides-Lara, M., Pompa, M., de Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M., & Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (34). <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Denervaud, S., Knebel, J. F., Hagmann, P., & Gentaz, E. (2020). Beyond executive functions, creativity skills benefit from Montessori education. *NPJ Science of Learning*, 5(1). <https://doi.org/10.1038/s41539-020-0068-8>
- Dignath, C., Büttner, G., & Langfeldt, H. P. (2008). How can primary school students learn self-regulated learning strategies? *Educational Research Review*, 3(2), 101–129. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2008.02.003>
- Galindo, Y. (2024). El currículo nacional base y la metodología Montessori. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 146–157. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.104>
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la educación inicial. *Dilemas Contemporáneos*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Kane, M. T. (2013). Validating the interpretations and uses of test scores. *Journal of Educational Measurement*, 50(1), 1–73. <https://doi.org/10.1111/jedm.12000>
- Lillard, A. S. (2017). Montessori: The science behind the genius (3rd ed.). *Oxford University Press*. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199981526.001.0001>

- Lillard, A. S., Meyer, J., Vasc, D., Fukuda, E., & McCormick, K. (2021). Montessori education and adult wellbeing. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.721943>
- Lillard, A. S., & Else-Quest, N. (2006). Evaluating Montessori education. *Science*, 313(5795), 1893–1894. <https://doi.org/10.1126/science.1132362>
- OECD. (2023). Future of education and skills 2030. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/19963777>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 29, 493–520. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9355-6>
- Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). Effects of preschool education. *Science*, 333(6045), 975–978. <https://doi.org/10.1126/science.1204534>
- Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía Montessori y la formación docente. *Pedagogía y Saberes*, 58, 9–22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Sarzosa, N., Zambrano, M., Cimarra, Y., Sarzosa, E., & Cedeño, S. (2024). Pedagogía Montessori y competencias sensoriales. *Reincisol*, 3(6). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)
- Shavelson, R. J. (2010). On the measurement of competency. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 29(3), 41–50. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2010.00189.x>
- Tobón, S. (2013). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo. *Ecoe Ediciones*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18msm90>
- Torrance, H. (2012). Formative assessment at the crossroads. *Oxford Review of Education*, 38(3), 323–342. <https://doi.org/10.1080/03054985.2012.689693>
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zosh, J. M., Hopkins, E., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., & Whitebread, D. (2017). Learning through play. *LEGO Foundation*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.007>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).