

Periodicidad: Trimestral, Volumen: 3, Número: 1, Año: 2025, pág. 1-13

Impacto de las terapias ocupacionales en el desarrollo de la autonomía en niños con trastorno del espectro autista de 5 a 7 años desde la percepción parental dentro de la ciudad de milagro-ecuador

Impact of occupational therapies on the development of autonomy in children aged 5 to 7 with autism spectrum disorder from the parental perspective in the city of Milagro, Ecuador

1. Franco Naranjo Samantha Lucerito

<https://orcid.org/0009-0004-5992-2816>

samanthafanconaranjo@gmail.com

Investigador Independiente

2. Vargas Arias Andrea Lisette

<https://orcid.org/0009-0009-3658-4486>

avargasa@unemi.edu.ec

Investigador Independiente

3. Carrasco Echeverría Kathiusca Thayree

<https://orcid.org/0009-0008-2800-195X>

thayreecarrascoecheverria@gmail.com

Investigador Independiente

Recibido: 15/11/2024

Aceptado: 15/12/2024

Publicado: 15/01/2025

Doi: <https://doi.org/10.65415/rcs.v3i1.3>

RESUMEN

La terapia ocupacional, ejerce un rol trascendental dentro del plan de tratamiento que deben llevar los niños con Trastorno del Espectro Autista, siendo una intervención terapéutica que los ayuda a desenvolverse por sí mismos desde la infancia, puesto que permite desarrollar las capacidades motoras gruesas y finas, mejorando así sus coordinaciones físicas, destrezas manuales, competencias comunicativas y funciones mentales. El presente estudio tiene como finalidad establecer el impacto de este tipo de terapias en el desarrollo de la autonomía de niños con autismo, en una muestra de padres que residen en la ciudad de Milagro. Para ello, se llevó a cabo una metodología cuantitativa, ya que se diseñaron encuestas de base estructurada, teniendo como instrumentos los cuestionarios que se aplicaron a los padres para evaluar su percepción antes y después de haber llevado a sus hijos a recibir terapia ocupacional. Por su parte, la muestra es comprendida por 30 padres de niños con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, con edades comprendidas entre los 5 y 7 años de edad, quienes están radicados en la ciudad de Milagro.

PALABRAS CLAVES:

Terapia ocupacional, desarrollo de la autonomía, Trastorno del Espectro Autista, impacto, motricidad gruesa, motricidad fina.

ABSTRACT:

Occupational therapy plays a crucial role in the treatment plan for children with Autism Spectrum Disorder, as it is a therapeutic intervention that helps them become independent from an early age. This is because it enables the development of both gross and fine motor skills, thereby improving their physical coordination, manual abilities, communication skills, and mental functions. The purpose of this study is to determine the impact of this type of therapy

on the development of autonomy in children with autism, based on a sample of parents residing in the city of Milagro. To achieve this, a quantitative methodology was employed, using structured surveys as the main instrument. Questionnaires were administered to parents to assess their perceptions before and after their children received occupational therapy. The sample consisted of 30 parents of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder, aged between 5 and 7 years, all residing in the city of Milagro

KEYWORDS:

Occupational therapy, autonomy development, Autism Spectrum Disorder, impact, gross motor skills, fine motor skills.

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista es considerado habitualmente de forma errónea como una enfermedad y no como una condición, razón por la que Zuluaga et al. (2022) sostiene que “el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo, cuyas dificultades radican en las esferas social y comportamental. Al presente se ha estimado que aproximadamente uno entre 59 niños presenta esta condición, que es más frecuente en hombres” (p.1), por lo tanto, es imprescindible que la sociedad se informe acerca de esta condición y genere conciencia. Esta falta de comprensión ha llevado a malentendidos y estigmatización, lo que subraya la necesidad urgente de promover una mayor conciencia pública y aceptación del TEA como una diversidad neurológica más que una enfermedad (Kapp, 2020).

La terapia ocupacional es una disciplina que ejerce un impacto significativo en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puesto que ayuda a ejercitar la motricidad fina y la motricidad gruesa a fin de mejorar estas habilidades para potenciarlas, razón por la

que se colocan en práctica diferentes actividades que empoderan al paciente en la búsqueda de su autonomía y funcionalidad. Según García & Fernández (2019), las terapias ocupacionales son esenciales para fomentar la participación de los niños en actividades diarias, lo que a su vez mejora su autoconfianza y desarrollo motor. Por otro lado, es asociada con frecuencia a un grupo vulnerable específico, siendo este el de los adultos mayores; sin embargo, no es exclusivo de ellos, dado que los profesionales que se desempeñan en este campo, trabajan con perfiles variados con respecto al rango de edad, entre los que destacan las personas con: discapacidad física, discapacidad intelectual, trastornos neurodivergentes, enfermedades con afecciones neurodegenerativas, parálisis cerebral, dolencias traumatológicas (Martínez & Ruiz, 2020). Asimismo, contribuye eficazmente en la estimulación temprana de los infantes, posicionándose como un factor clave para su crecimiento desde los primeros años de vida. (López et al., 2021).

Según Arévalo (2022) indica que “la terapia ocupacional ayuda a las personas con trastorno del espectro autista (TEA) a realizar las tareas cotidianas al encontrar formas de trabajar con sus necesidades, habilidades e intereses y de aprovechar eso al máximo” (p.7), por lo que, en retroalimentación de aquello, se certifica que la terapia ocupacional ejerce un impacto crucial y transformador en la vida de un niño autista, siendo su mayor aliada. Otros estudios, como el de Peña et al. (2020), refuerzan esta idea al destacar que la intervención terapéutica temprana no solo mejora las habilidades motoras, sino también las capacidades sociales y comunicativas, facilitando una mejor adaptación al entorno social y escolar.

La elección de este tema responde a la necesidad de comprender y potenciar las capacidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista, una condición que afecta profundamente su desarrollo social y conductual (Baron, 2018). En consecuencia, esta investigación pretende proporcionar evidencia sobre cómo las terapias ocupacionales pueden

ayudar en el desarrollo de la autonomía de los niños con TEA. Este tipo de enfoque es respaldado por estudios recientes que sugieren que una intervención personalizada y basada en juegos terapéuticos promueve una mayor independencia en los niños con TEA (Simpson & Keen, 2019).

Correlativamente, se asume que la clave del éxito de las terapias ocupacionales, es hacer uso de métodos lúdicos como estrategias didácticas en sus procesos de enseñanza; en otros términos, se aplica el juego como procedimiento terapéutico considerando que es una de las ocupaciones primarias de los niños en la que encuentran diversión y, simultáneamente, aprenden a ser independientes y autónomos (Almoguera, 2018). Esta metodología ha demostrado ser altamente eficaz, especialmente en el caso de niños con TEA, donde la incorporación del juego facilita la adquisición de habilidades esenciales para su desarrollo (Rodríguez & Serrano, 2021).

Por consiguiente, el objetivo de este estudio es determinar el impacto de las terapias ocupacionales en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños con trastorno del espectro autista mediante la aplicación de encuestas antes y después de la intervención a fin de proveer información de alto impacto que genere conciencia entre los padres sobre la importancia y la incidencia de estas terapias en la vida de sus hijos.

2. METODOLOGÍA

El estudio se diseñó con el objetivo de evaluar el impacto de las terapias ocupacionales en el desarrollo de la autonomía de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), de entre 5 y 7 años, según la percepción de sus padres. Para ello, se utilizó un pre-test, antes del inicio de la intervención y un post-test al final de un período de 6 meses.

Antes de comenzar la intervención, se contactó a los padres de los niños participantes para explicarles los objetivos del estudio y obtener su consentimiento informado. Durante esta fase, se les administró un cuestionario inicial diseñado para establecer una línea base sobre la percepción que tenían respecto a las habilidades motoras y la autonomía de sus hijos en actividades diarias, así como sus habilidades sociales.

Los niños participaron en sesiones de terapia ocupacional durante un período de seis meses, dirigidas por terapeutas ocupacionales certificados. Las terapias se centraron en mejorar cuatro áreas clave: la motricidad fina, la motricidad gruesa, la autonomía en actividades cotidianas y las habilidades sociales.

Al finalizar las sesiones de intervención, se contactó nuevamente a los padres para que completaran el cuestionario post-intervención, el cual evaluaba los mismos criterios que el cuestionario inicial. De esta manera, se buscaba comparar las percepciones de los padres antes y después de las terapias, con el fin de determinar si hubo cambios significativos en el desarrollo de la autonomía de los niños.

El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario específico diseñado para este estudio. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y utilizó una escala Likert para medir las percepciones de los padres sobre el progreso en las cuatro áreas evaluadas: motricidad fina, motricidad gruesa, autonomía en actividades diarias y habilidades sociales. Este cuestionario fue administrado en dos momentos: una vez antes del inicio de la intervención (pre-test) y nuevamente tras los seis meses de terapia (post-test).

Los participantes del estudio fueron 30 padres jóvenes, de entre 28 y 35 años, 18 mujeres y 12 hombres. Estos padres proporcionaron la información necesaria para evaluar el

impacto de las terapias ocupacionales en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, a través de la comparación de las respuestas obtenidas en los cuestionarios pre y post intervención.

3. RESULTADOS

La comparación de los datos recogidos antes y después de la intervención con terapias ocupacionales revela mejoras significativas en varios aspectos del desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En cuanto a la satisfacción con el desarrollo de la motricidad fina, los padres reportaron un notable incremento en su percepción positiva, pasando de un 30% de satisfacción total antes de la intervención a un 93% después de seis meses de terapia, con un 83% de ellos indicando que el desarrollo de la motricidad fina mejoró significativamente.

En términos de motricidad gruesa, se observó una mejora sustancial, con el porcentaje de padres que calificaron el desarrollo como mucho mejor aumentando del 30% al 77% tras la intervención. Además, la autonomía en las actividades diarias mostró una evolución positiva; antes de la intervención, solo el 10% de los niños eran considerados muy autónomos, mientras que después de la intervención, esta cifra se elevó al 30%.

Respecto a la interacción social, todos los padres inicialmente manifestaron una alta preocupación, y después de la intervención, el 86% percibió mejoras, con un 33% calificando la interacción social de sus hijos como mucho mejor. Asimismo, la independencia en tareas cotidianas también registró un aumento en la satisfacción, con un 93% de los padres reportando un mayor grado de satisfacción después de las terapias.

Finalmente, la satisfacción general con los resultados de las terapias ocupacionales mostró un incremento significativo, con un 63% de los padres muy satisfechos con el impacto general de las terapias en el desarrollo de sus hijos, en comparación con un 0% antes de la intervención.

Tabla 1: Análisis comparativo de los resultados pre y post intervención

Categoría	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Satisfacción con el desarrollo de la motricidad fina	Muy satisfecho: 7% Satisfecho: 23% Insatisfecho: 20% Muy insatisfecho: 50%	Muy satisfecho: 83% Satisfecho: 10% Insatisfecho: 7% Muy insatisfecho: 0%
Satisfacción con el desarrollo de la motricidad gruesa	Muy satisfecho: 30% Satisfecho: 20% Insatisfecho: 10% Muy insatisfecho: 40%	Muy satisfecho: 77% Satisfecho: 13% Insatisfecho: 10% Muy insatisfecho: 0%
Autonomía en las actividades diarias	Muy autónomo: 10% Algo autónomo: 7% Poco autónomo: 47% Nada autónomo: 37%	Muy autónomo: 30% Algo autónomo: 37% Poco autónomo: 30% Nada autónomo: 3%
Interacción social con otros niños	Mucho: 100% Algo: 0% Poco: 0% Nada: 0%	Mucho mejor: 33% Mejor: 53% Igual: 14% Peor: 0%
Comportamiento diario	Mucho mejor: 93% Algo: 7% Poco: 0% Nada: 0%	Mucho mejor: 57% Mejor: 37% Igual: 6% Peor: 0%
Independencia en tareas cotidianas	Muy satisfecho: 7% Satisfecho: 17% Insatisfecho: 33% Muy insatisfecho: 43%	Mucho más satisfecho: 60% Más satisfecho: 33% Igual: 7% Menos satisfecho: 0%
Satisfacción general con los resultados de las terapias ocupacionales	Muy satisfecho: 0% Satisfecho: 0% Insatisfecho: 0% Muy insatisfecho: 0%	Muy satisfecho: 63% Satisfecho: 17% Insatisfecho: 20% Muy insatisfecho: 0%

Mediante esta tabla, se resume los cambios en la percepción de los padres respecto a diferentes aspectos del desarrollo de sus hijos antes y después de la intervención con terapias ocupacionales, puesto que los resultados presentados muestran una mejora significativa en

todas las categorías evaluadas tras la intervención, comparados con los datos obtenidos antes de la misma.

En cuanto a la satisfacción con el desarrollo de la motricidad fina, antes de la intervención, solo el 7% de los participantes se declaró muy satisfecho, y la mayoría (50%) estaba muy insatisfecha. Después de la intervención, un 83% expresó estar muy satisfecho, mientras que la insatisfacción disminuyó considerablemente al 7%.

Respecto a la satisfacción con el desarrollo de la motricidad gruesa, antes de la intervención, el 30% se encontraba muy satisfecho y el 40% muy insatisfecho. Posterior a la intervención, el 77% indicó estar muy satisfecho, y no se registraron casos de mucha insatisfacción.

En relación con la autonomía en las actividades diarias, antes de la intervención, el 47% se consideraba poco autónomo y el 37% no tenía ninguna autonomía. Después de la intervención, el 30% alcanzó un nivel muy autónomo y solo un 3% permaneció sin autonomía.

La interacción social con otros niños también experimentó cambios importantes. Antes de la intervención, el 100% indicaba un alto nivel de interacción, sin embargo, tras la intervención, se registraron datos más variados: el 33% indicó una mejora considerable, el 53% mencionó una mejora y el 14% no percibió cambios.

El comportamiento diario mejoró significativamente, aunque de manera más moderada tras la intervención. Antes de la misma, el 93% percibió una mejora considerable en su comportamiento diario; después de la intervención, este porcentaje se redujo al 57%, mientras que el 37% experimentó una mejora.

En cuanto a la independencia en tareas cotidianas, antes de la intervención, el 43% de los participantes se sentía muy insatisfecho, pero tras la intervención, el 60% manifestó una satisfacción considerablemente mayor.

Finalmente, la satisfacción general con los resultados de las terapias ocupacionales muestra que, antes de la intervención, no hubo satisfacción alguna; sin embargo, tras la intervención, el 63% manifestó estar muy satisfecho, mientras que el 20% mostró cierto nivel de insatisfacción.

En definitiva, estos resultados reflejan una mejora generalizada en las áreas evaluadas, con un notable incremento en los niveles de satisfacción y autonomía de los participantes, así como mejoras en su comportamiento diario e interacción social.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que las terapias ocupacionales han tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía y las habilidades motoras de los niños con TEA, según la percepción de sus padres. Las mejoras observadas en las áreas de motricidad fina y gruesa sugieren que la intervención fue eficaz en potenciar las habilidades motoras de los niños, lo cual es crucial para su desarrollo autónomo y funcional.

No obstante, se identificaron diferentes limitaciones en el proceso investigativo, destacando especialmente la dificultad para reclutar a 30 padres de niños con TEA; por consiguiente, la recopilación de datos también se posicionó como uno de los primeros factores en dificultarse, puesto que involucrar a este número de participantes requirió una considerable inversión de tiempo y esfuerzo. Además, la tabulación de todos los resultados obtenidos representó un desafío, dado que se trataba de una gran cantidad de datos cuantitativos que

debían ser analizados con exactitud. Por lo tanto, para futuros estudios del caso, se recomienda considerar una muestra más amplia y diversa, así como optimizar la recolección de datos haciendo uso de herramientas digitales que faciliten el seguimiento de la intervención y la tabulación de resultados. A esto se suma que, se sugiere integrar métodos cualitativos para complementar la información cuantitativa y ofrecer un panorama más completo sobre el impacto de las terapias.

Es menester tener en cuenta que, la notable mejora en la autonomía en las actividades diarias y la interacción social con otros niños destaca la efectividad de las terapias en áreas que son tradicionalmente desafiantes para los niños con TEA. Esto sugiere que las terapias ocupacionales no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también contribuyen a mejorar la calidad de vida y la integración social de los niños.

La elevada satisfacción general con las terapias después de la intervención refleja que las expectativas de los padres fueron superadas, lo que refuerza la importancia de estas terapias como una herramienta clave en el tratamiento y desarrollo de niños con TEA. La correlación positiva entre la intervención terapéutica y los resultados percibidos sugiere que las terapias ocupacionales son un componente esencial en el plan de tratamiento de estos niños.

5. CONCLUSIÓN

El presente estudio, confirma que las terapias ocupacionales tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la autonomía y las habilidades motoras en niños con Trastorno del Espectro Autista. La percepción de los padres, antes y después de la intervención, muestra una clara mejora en la satisfacción con el desarrollo de sus hijos en áreas clave como la motricidad fina y gruesa, la autonomía en actividades diarias, y la interacción social.

Estos resultados destacan la importancia de incorporar terapias ocupacionales en los programas de intervención para niños con TEA, ya que no solo mejoran sus habilidades físicas, sino que también promueven su autonomía y participación social. En consecuencia, se recomienda que las terapias ocupacionales continúen siendo un pilar fundamental en el tratamiento de niños con TEA, con el fin de maximizar su potencial de desarrollo y mejorar su calidad de vida.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almoguera, M. d. (2018). Efectividad de la terapia ocupacional en niños con autismo. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia*, 13(23), 20.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5536314>

Arévalo, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(2), 12.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638041>

Baron-Cohen, S. (2018). La teoría de la mente. *Anales de la Real Academia Nacional de Medicina*, 2(135), 5.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32440/ar.2018.135.02.rev05>

García, M., & Fernández, C. (2019). Terapia ocupacional y autismo: Una aproximación al tratamiento. Editorial Médica Panamericana.

Kapp, S. K. (2020). Autistic Community and the Neurodiversity Movement: Stories from the Frontline. Palgrave Macmillan.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-8437-0>

López, B. P., Molina, P. D., & Arnaiz, B. N. (2021). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Ed. Médica Panamericana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=298068>

Martínez, J., & Ruiz, L. (2020). Desafíos en la intervención de terapia ocupacional: Nuevas perspectivas. Ediciones El Ateneo.

Peña-García, M., Sánchez-Cabeza, A., & Castro-Miján, E. (2020). Evaluación funcional y terapia ocupacional en el daño cerebral. *Elsevier*, 36(3), 9.
<https://doi.org/https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=S0048712002732647&r=3>

Rodríguez, A., & Serrano, M. (2021). Uso del juego en la terapia ocupacional para niños con TEA. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(3), 98-105.

Simpson, A., & Keen, J. (2019). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *SciELO*, 20(1), 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>

Zuluaga-Arroyave, T., Zuluaga-Valencia, J., & Cuartas-Arias, J. (2022). Cognición social y funcionamiento ejecutivo en los trastornos del espectro autista:

¿Qué hace la diferencia? *Revista de Psicología y Ciencias afines*, 39(2), 18.

<https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.12>