Research Club Scientia Vol. 4, No 4
Frecuencia: Octubre – Diciembre, pp. 1154-1164
ISSN: 3103 - 1315
DOI: https://doi.org/10.65415/ssyvnn09

Motivación académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato: revisión integrativa de la literatura (2020–2025)

Academic motivation and its relationship with academic performance among high school students: an integrative literature review (2020–2025)

Motivazione accademica e sua relazione con il rendimento scolastico degli studenti della scuola secondaria superiore: revisione integrativa della letteratura (2020–2025)

Valeria Mishelle Quezada Ucho [I]
vquezadaq2@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-0284-740X

Heidy Magyeneri Solano Vera [II]
hsolanov@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-8636-164X

Correspondencia: vquezadaq2@unemi.edu.ec

Artículo de investigación

Aceptado: 08-11-2026 * Publicado: 19-11-2026

I. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Milagro, Ecuador.
II. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Milagro, Ecuador.

Resumen

La motivación académica es un aspecto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. La meta de este estudio fue examinar la literatura científica que se publicó entre 2020 y 2025 estableciendo la relación entre motivación académica y desempeño escolar, reconociendo factores motivacionales que contribuyan de manera significativa al proceso de enseñanza - aprendizaje. Se llevó a cabo una revisión integrativa de literatura, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo-analítico. La investigación se realizó en SciELO y Google Académico utilizando términos en español junto con el operador AND. Se reunieron y analizaron diez publicaciones presentes en la matriz bibliográfica, que corresponden a estudiantes de bachillerato. Los resultados indican conexiones positivas entre la motivación y diversas formas de rendimiento académico, en particular el interés en aprender, la constancia, la independencia y la implicación. La motivación intrínseca se relaciona de manera más constante con el compromiso y en ciertos estudios, con las calificaciones, mientras que los resultados sobre incentivos extrínsecos son más inconsistentes. Asimismo, se reconocieron elementos del contexto, tales como las metodologías activas, el respaldo familiar y la opinión sobre las materias. Se concluye que la motivación académica es importante dentro de las vivencias de aprendizaje, sin embargo, no se podría asegurar que influya directamente en el rendimiento académico.

Palabras clave: motivación académica, rendimiento académico, educación secundaria, motivación intrínseca, revisión de literatura.

Abstract

Academic motivation is a significant factor in the teaching and learning process among high school students. The aim of this study was to examine scientific literature published between 2020 and 2025 to explore the relationship between academic motivation and academic performance, identifying motivational factors that contribute significantly to the teaching and learning process. An integrative literature review was conducted using a qualitative approach and a descriptive-analytical scope. The literature search was carried out in SciELO and Google Scholar using Spanish-language search terms combined with the Boolean operator AND. Ten publications involving high school students, included in the bibliographic matrix, were collected and analyzed. The findings indicate positive associations between academic motivation and various dimensions of academic performance, particularly interest in learning, perseverance, autonomy, and engagement. Intrinsic motivation was more consistently associated with academic engagement and, in some studies, with grades, whereas findings regarding extrinsic incentives were less consistent. Contextual factors were also identified, including active learning methodologies, family support, and students' perceptions of school subjects. It is concluded that academic motivation plays an important role in students' learning experiences; however, the available evidence does not allow a direct causal relationship between academic motivation and academic performance to be established.

Keywords: academic motivation, academic performance, secondary education, intrinsic motivation, literature review.

Riassunto

La motivazione accademica rappresenta un aspetto significativo del processo di insegnamento-apprendimento degli studenti della scuola secondaria superiore. L'obiettivo di questo studio è stato esaminare la letteratura scientifica pubblicata tra il 2020 e il 2025 per esplorare la relazione tra motivazione accademica e rendimento scolastico, identificando i fattori motivazionali che contribuiscono al processo di insegnamento-apprendimento. È stata condotta una revisione integrativa della letteratura con approccio qualitativo e portata descrittivo-analitica. La ricerca è stata effettuata su SciELO e Google Scholar utilizzando termini in spagnolo combinati con l'operatore booleano AND. Sono state raccolte e analizzate dieci pubblicazioni riguardanti studenti della scuola secondaria superiore, incluse nella matrice bibliografica. I risultati indicano associazioni positive tra motivazione accademica e diverse dimensioni del rendimento scolastico, in particolare interesse per l'apprendimento, perseveranza, autonomia e coinvolgimento. La motivazione intrinseca risulta associata in modo più costante al coinvolgimento scolastico e, in alcuni studi, ai voti, mentre i risultati relativi agli incentivi estrinseci sono meno coerenti. Sono stati inoltre individuati fattori contestuali, tra cui metodologie didattiche attive, sostegno familiare e percezione delle materie scolastiche. Si conclude che la motivazione accademica svolge un ruolo importante nelle esperienze di apprendimento, ma le prove disponibili non consentono di stabilire un rapporto causale diretto tra motivazione e rendimento scolastico.

Parole chiave: motivazione accademica; rendimento scolastico; istruzione secondaria; motivazione intrinseca; revisione della letteratura.

Introducción

La motivación académica es un elemento clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a su conexión con el interés, la participación, el compromiso y la perseverancia de los estudiantes en relación con sus actividades escolares. Durante la etapa del bachillerato, esta dimensión cobra una importancia particular, ya que los adolescentes se enfrentan a exigencias académicas más elevadas y a decisiones sobre su formación educativa y profesional. En este contexto, Tolentino y Tolentino (2025) destacan que la motivación escolar se expresa a través de la participación activa en clase, el cumplimiento de tareas y la disposición de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos. De igual manera, Peña et al. (2024) indican que la motivación es un aspecto fundamental para el éxito académico, por lo que es importante implementar estrategias educativas que refuercen el interés y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

La motivación en el ámbito académico puede ser examinada desde diversas perspectivas, siendo las más relevantes la motivación intrínseca y la extrínseca. La primera está vinculada con el interés individual, la curiosidad y la gratificación que siente el alumno al obtener nuevas experiencias, mientras que la segunda se refiere a motivaciones externas, como las notas, los premios y los reconocimientos. Según Cáceres et al. (2025), la motivación intrínseca es un aspecto importante para el aprendizaje significativo, ya que promueve una participación más activa en las actividades educativas. Peñafiel et al. (2024) argumentan que la motivación intrínseca favorece el desarrollo de aprendizajes profundos y duraderos, mientras que los beneficios de la motivación extrínseca pueden ser más

efímeros. Estas variaciones ayudan a entender que las dos dimensiones participan en el proceso de enseñanza, aunque sus impactos en el aprendizaje pueden ser diferentes.

El rendimiento escolar se presenta como un signo del desempeño de los alumnos a lo largo de su formación y facilita la evaluación del grado de cumplimiento de los aprendizajes planteados en el currículo educativo. Por lo general, se manifiesta a través de las calificaciones obtenidas en las diversas materias, los promedios académicos y los resultados de las pruebas, aunque su evaluación varía según los criterios empleados en cada estudio. No obstante, el rendimiento académico no se determina solo por los conocimientos obtenidos, sino que también puede estar vinculado a factores personales y educativos. En este escenario, Vega (2024) señala que la consideración de las materias como poco atractivas, difíciles o desvinculadas de situaciones reales puede llevar a la falta de motivación en los estudiantes. En adición, Cáceres y Alvarado (2024) subrayan la relevancia de las metodologías constructivistas para potenciar la participación, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes.

Diferentes estudios han analizado la conexión entre la motivación académica y el desempeño escolar en alumnos de secundaria y bachillerato, señalando resultados que permiten identificar similitudes y diferencias entre sus conclusiones. Peña et al. (2024) subrayan que los factores motivacionales, tanto intrínsecos como extrínsecos, son primordiales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre todo cuando se fomentan a través de estrategias educativas asertivas. Cáceres et al. (2025) destacan el impacto de la motivación en el rendimiento académico e identifican la motivación intrínseca como un factor fundamental para promover aprendizajes relevantes. De acuerdo con Ninabanda et al. (2025), la motivación intrínseca tiene una relación más constante con el rendimiento académico, en contraste con la motivación extrínseca, cuyos efectos muestran mayor variabilidad. En conjunto, estos estudios concuerdan en la relevancia de la motivación en el aprendizaje, aunque varían en la atención que le dan a sus diferentes dimensiones y a la constancia de sus efectos en los logros académicos.

Con base en estos antecedentes, es relevante llevar a cabo una revisión integrativa de la literatura que facilite entender la conexión entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación de bachillerato. La relevancia de este estudio se encuentra en la necesidad de compilar, examinar y comparar los resultados de diversos trabajos, dado que el rendimiento académico puede estar vinculado a aspectos motivacionales, individuales, familiares y educativos. De igual manera, el análisis ayudará a detectar similitudes, discrepancias y elementos que necesitan más atención investigativa, ofreciendo bases teóricas que favorezcan la creación de estrategias educativas enfocadas en potenciar el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes. Por lo tanto, el propósito principal de este estudio es examinar la literatura difundida entre 2020 y 2025 acerca de la conexión entre la motivación académica y el rendimiento en estudiantes de bachillerato, reconociendo los factores motivacionales clave y los resultados señalados en las investigaciones.

Metodología

Diseño de investigación

La investigación se llevó a cabo a través de una revisión integrativa de literatura, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo-analítico, dirigido a analizar los hallazgos relacionados con la

motivación académica y su vínculo con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Este enfoque permitió la recopilación, organización e interpretación de información proveniente de investigaciones anteriores, con el objetivo de identificar los principales factores motivacionales y su relación con el rendimiento escolar. El enfoque cualitativo facilitó el análisis e interpretación de los resultados reportados por diversos autores, mientras que el alcance descriptivo-analítico posibilitó la identificación de similitudes, diferencias y tendencias en los estudios revisados, sin requerir la aplicación de instrumentos de recolección de datos directamente a los estudiantes.

Estrategia de búsqueda bibliográfica

La búsqueda bibliográfica se enfocó en identificar artículos científicos que fueron publicados entre 2020 y 2025, que estuvieran relacionados con la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Con la finalidad de encontrar las investigaciones, se consultó en bases académicas como Scielo y Google Académico durante dos semanas. Es importante mencionar, que se emplearon palabras clave en español y conjuntamente combinaciones de términos a través del operador booleano AND, para identificar publicaciones que relacionaran ambas variables, por ejemplo: “motivación académica" AND "rendimiento académico”, “motivación académica” AND “educación secundaria”. Cabe recalcar que la búsqueda permitió compilar investigaciones relevantes para el análisis de los factores motivacionales y su conexión con los resultados académicos.

Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de los estudios, se definieron criterios de inclusión y exclusión que se relacionan con el tiempo de publicación, la población en estudio y la relevancia del tema. Se enfatizó a aquellos artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, en el idioma español, que analizaran la motivación académica y su vínculo con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato o niveles educativos equivalentes. Se tomaron en cuenta investigaciones que estudien la motivación intrínseca, extrínseca y otros elementos relacionados con el rendimiento escolar. Por otro lado, se eliminaron documentos que no se encontraban dentro del período especificado, trabajos que no eran artículos científicos y estudios cuyos resultados no ofrecieran información significativa para el objetivo de la investigación. Estos criterios facilitaron la delimitación de la literatura relevante para llevar a cabo la revisión integrativa.

Examen de la información

Se utilizó una matriz bibliográfica para organizar la información recopilada. En ella, se documentaron los autores, los años de publicación, los nombres de las investigaciones, las poblaciones objeto de estudio, las variables estudiadas, los resultados más importantes y los vínculos para acceder a los estudios. Luego, se llevó a cabo una lectura comparativa de los hallazgos reportados, organizándolos en categorías vinculadas con la motivación intrínseca y extrínseca, su conexión con el desempeño académico y los elementos personales, familiares y pedagógicos que participan en el proceso educativo. Este método posibilitó hallar similitudes y diferencias entre los estudios elegidos, además de determinar la relevancia de la motivación en el rendimiento académico, el interés, la participación y la persistencia de los alumnos. Finalmente, se elaboró un resumen analítico y descriptivo de la

información, con el propósito de responder al objetivo principal del estudio, sin utilizar métodos estadísticos confusos.

Matriz bibliográfica

Tabla 1. *Matriz bibliográfica*

AUTOR Y AÑO	VARIABLE ESTUDIADA	PRINCIPAL RESULTADO
Irma Piedad Yum Franco, Hilda Yolanda Zapata Zapata, Jenniffer Vanessa Chavarría Barberán, Janet Aracely Verdezoto Prado, Norma Teresa Manjarrez Rodríguez. 2024.	Motivación intrínseca y extrínseca y rendimiento académico	En el presente artículo se menciona que los estudiantes bien motivados, ya sea intrínseca o extrínsecamente, serán más curiosos, tendrán más entusiasmo y trabajarán más arduamente para sobresalir académicamente.
María Brígida Peña Orellana, Katherin Elizabeth Tello Cortez, María del Cisne Guaillas Gualán, Allison Gabriela Freire Aguilera, María Victoria Chalare Centeno, Silvia Margoth López Albán. 2024.	Motivación académica Factores intrínsecos y extrínsecos Rendimiento académico	Este estudio concluyó que la motivación es fundamental para el éxito académico y que promover la motivación a través de estrategias que integren factores intrínsecos y extrínsecos debería ser una prioridad educativa.
Maritza Librada Cáceres-Mesa, Omar Téllez-Villeda, María Guadalupe Veytia-Bucheli, Irma Quintero-López. 2025.	Motivación intrínseca y extrínseca Desempeño académico	Diferentes estudios han demostrado que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico, siendo la motivación intrínseca un factor clave para el aprendizaje significativo.
Rafael Ninabanda, Marina Cartagena, Carmen Pilamunga, Germania Estrella. 2025.	Motivación académica Rendimiento académico	Estudios más recientes muestran que la motivación intrínseca tiene una mayor asociación y consistencia en el rendimiento académico. Esta motivación, además, potencia la persistencia en la tarea, la profundidad del aprendizaje y las calificaciones en varias asignaturas. En cuanto a la motivación extrínseca, los efectos son más heterogéneos.
Maria Alexandra Burgos Alay, Sonia Llanet Freire Navas, Diana Yarila Vargas Vera, Sandra Geovanna Alba Martinez. 2025.	Motivación académica Rendimiento académico	La información recopilada muestra que la motivación es un elemento fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias educativas que estimulen el interés, el compromiso y la autonomía del alumno, lo que facilitaría una mejora sostenida en su rendimiento escolar.
Marjorie Peñafiel, Miriam Sarango, Katherine Espinoza, Mariana Vera. 2024.	Motivación académica Rendimiento académico	Los hallazgos indican que la motivación intrínseca, asociada al interés personal y a la autodeterminación, favorece un aprendizaje profundo y sostenido,

AUTOR Y AÑO	VARIABLE ESTUDIADA	PRINCIPAL RESULTADO
		mientras que la motivación extrínseca muestra efectos positivos limitados en el tiempo. Además, factores como la autoeficacia, el estilo docente y el apoyo familiar influyen significativamente en el fortalecimiento de la motivación.
Guadalupe Tolentino y Miguel Tolentino. 2025.	Motivación escolar Rendimiento académico	La motivación escolar es un factor principal para que el alumnado se interese por las actividades de aprendizaje en todas sus asignaturas, manifestándose de diversas maneras en el contexto áulico: en la participación, colaboración en equipos diversos, realización y entrega en tiempo y forma de sus evidencias, cambio de actitudes y comportamiento. De esta manera, tiene una influencia en el rendimiento académico de todo estudiante, favoreciendo el proceso de aprendizaje y la construcción de los contenidos.
Cáceres Castro María José, Alvarado Vimos Blanca Irene. 2024.	Método constructivista Motivación Rendimiento académico	El método constructivista se caracteriza por su capacidad para mejorar la motivación y el rendimiento académico al involucrar activamente a los estudiantes, fomentar la colaboración y la autonomía, y conectar el contenido con situaciones reales.
Marta Vega Díaz. 2024.	Motivación académica Percepción de las asignaturas Rendimiento académico	Los resultados demuestran que la desmotivación ocurre principalmente por la percepción de que las asignaturas son densas, aburridas, poco aplicables y ofrecen un aprendizaje fragmentado. Sin embargo, existen variables que podrían revertir esta situación.
Maynor Alirio Gaitan Hernández. 2024.	Metodologías activas Motivación Rendimiento académico	Los resultados sugieren que es importante la aplicación de diferentes metodologías y de este modo transformar el proceso educativo, fomentando el desarrollo de competencias clave.

Nota. *La siguiente tabla es de elaboración propia con base en la búsqueda de diversas investigaciones. Fuente: Solano, H. y Quezada, V (2026).*

Resultados

Motivación intrínseca y extrínseca en alumnos de educación media.

Las investigaciones elegidas permiten detectar diversas dimensiones de la motivación académica en alumnos de bachillerato, particularmente aquellas vinculadas con el interés personal por el aprendizaje y los estímulos externos conectados a las actividades escolares. En este contexto, Yum et al. (2024) apuntan que la motivación intrínseca y la extrínseca están relacionadas con una mayor curiosidad, entusiasmo y disposición de los estudiantes para llevar a cabo sus actividades académicas. De forma complementaria, Peña et al. (2024) destacan la relevancia de combinar ambas dimensiones motivacionales a través de estrategias educativas que promuevan el compromiso con el aprendizaje. No obstante, Cáceres et al. (2025) atribuyen mayor importancia a la motivación intrínseca, al considerarla un elemento esencial para fomentar aprendizajes significativos. Estos descubrimientos coinciden en resaltar la relevancia de los elementos motivacionales en la vivencia educativa, aunque muestran variaciones sobre el rol de cada tipo de motivación.

En contraste, las investigaciones de Peñafiel et al. (2024) y Ninabanda et al. (2025) posibilitan identificar distinciones entre los efectos vinculados a la motivación intrínseca y la extrínseca. Peñafiel et al. (2024) indican que el interés propio y la autodeterminación promueven un aprendizaje más profundo y duradero, mientras que las motivaciones externas pueden generar efectos positivos de corta duración. De acuerdo con esto, Ninabanda et al. (2025) hallan una relación más sólida entre la motivación intrínseca y el desempeño académico, especialmente en áreas vinculadas a la persistencia, la profundidad del aprendizaje y las calificaciones. En contraste, los hallazgos asociados a la motivación extrínseca muestran una mayor diversidad. Estas variaciones indican que, si bien ambas dimensiones pueden influir en la participación de los estudiantes, la motivación intrínseca presenta una conexión más consistente con el compromiso y la permanencia en las actividades académicas en los estudios analizados.

Vínculo entre la motivación educativa y el desempeño académico.

En cuanto al rendimiento académico, las investigaciones analizadas muestran varios resultados sobre la conexión entre los factores motivacionales y el desempeño escolar. Peña y colaboradores (2024) reconocen la motivación como un elemento crucial para el éxito académico y subrayan la importancia de robustecer tanto los factores intrínsecos como los extrínsecos en el ámbito educativo. De forma similar, Burgos et al. (2025) afirman que la motivación es un factor fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria, especialmente al fomentar el interés, la autonomía y el compromiso en las actividades de aprendizaje. Los dos estudios coinciden en indicar una relación positiva entre las variables examinadas; no obstante, los resultados registrados en la matriz no facilitan establecer la magnitud estadística de esa conexión ni verificar si se emplearon indicadores equivalentes para medir el rendimiento académico.

Cáceres et al. (2025) señalan que la motivación está vinculada al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, sobre todo cuando refleja el interés individual por aprender. Esta visión concuerda con los descubrimientos de Ninabanda et al. (2025), quienes reconocen una relación más coherente entre la motivación intrínseca y las calificaciones obtenidas en varias materias. Sin embargo,

este estudio reciente también indica que los efectos asociados a la motivación extrínseca son variables, lo que genera diferencias significativas en la interpretación de los hallazgos. En este contexto, mientras ciertos estudios admiten la participación de ambas dimensiones motivacionales, otros enfatizan que el interés personal y la perseverancia muestran conexiones más sólidas con el rendimiento académico. Estas similitudes facilitan entender que la conexión entre motivación y rendimiento no siempre se presenta de forma consistente en todos los alumnos y entornos educativos.

De igual manera, Tolentino y Tolentino (2025) explican que la motivación en el ámbito escolar se refleja a través de comportamientos visibles, tales como la participación en el aula, la colaboración entre estudiantes, la entrega puntual de las tareas y la voluntad para participar en actividades de aprendizaje. Estos hallazgos enriquecen la comprensión del desempeño académico al incluir elementos del compromiso escolar que no se restringen solamente a las notas. En contraste, Ninabanda et al. (2025) mencionan de manera clara las calificaciones como un resultado vinculado con la motivación intrínseca. Así, los estudios examinados muestran variaciones en los elementos empleados para caracterizar el rendimiento académico. A pesar de que la matriz bibliográfica contiene aspectos positivos entre motivación y rendimiento, no ofrece información detallada sobre los instrumentos para medir estas variables ni sobre los métodos estadísticos empleados en cada estudio. Por lo tanto, los descubrimientos deben ser entendidos como relaciones señaladas por los autores, sin suponer que la motivación sea una causa directa de un mejor desempeño académico.

Elementos educativos vinculados a la motivación y el desempeño.

La literatura considerada también analiza varios elementos personales, familiares y educativos vinculados a la motivación académica de los alumnos. Entre estos factores, Peñafiel et al. (2024) subrayan la autoeficacia, el enfoque pedagógico y el apoyo familiar como elementos cruciales para potenciar la actitud hacia el aprendizaje. De manera complementaria, Cáceres y Alvarado (2024) indican que el enfoque constructivista puede incentivar la motivación y el rendimiento académico a través de la participación activa, la colaboración, la autonomía y la conexión de los contenidos escolares con situaciones de la vida cotidiana. Las dos investigaciones coinciden en señalar que la motivación no está solamente ligada a las características individuales del alumno, sino que también está conectada con las condiciones educativas y las oportunidades de involucramiento que brinda el contexto escolar.

En relación con las estrategias de enseñanza, Gaitán (2024) enfatiza la relevancia de aplicar metodologías activas que faciliten la transformación de las experiencias de aprendizaje y fomenten el desarrollo de habilidades en alumnos de secundaria. Esta visión está conectada con las conclusiones de Cáceres y Alvarado (2024), quienes subrayan la participación y la autonomía como elementos clave del proceso enseñanza - aprendizaje. Por otro lado, Vega (2024) señala que considerar las materias como largas, poco atractivas o desconectadas de la realidad puede influir en la falta de motivación en los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos indican que las prácticas educativas, la relevancia de los contenidos y las metodologías de enseñanza son factores clave para entender la motivación académica. No obstante, las investigaciones muestran diferentes enfoques: algunos enfatizan las tácticas que pueden estimular el interés y la participación, mientras que otros señalan aspectos pedagógicos vinculados a la desmotivación.

Resumen general de los resultados

En resumen, los estudios analizados evidencian que la motivación académica y el desempeño escolar han sido examinados desde diversas perspectivas y entornos educativos. Los resultados obtenidos indican una inclinación positiva en la conexión entre las dos variables, particularmente cuando la motivación se relaciona con el interés personal, la autonomía, la constancia y la implicación en las actividades educativas. De igual manera, se observan variaciones en las dimensiones motivacionales, ya que ciertos estudios subrayan la relevancia simultánea de los factores intrínsecos y extrínsecos, mientras que otros enfatizan una conexión más sólida de la motivación intrínseca con el rendimiento académico. De forma similar, se destaca que el apoyo familiar, las estrategias de enseñanza, las metodologías activas y la percepción de las materias son elementos significativos para entender las vivencias de aprendizaje. Es importante señalar que, la información disponible, permite comparar con claridad la relación entre la motivación y el rendimiento académico; sin embargo, no se detallan suficientemente las formas de medir estas variables ni los criterios utilizados para evaluar a los estudiantes.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión integrativa muestran que la motivación académica es un aspecto significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de bachillerato. En los estudios analizados se presentan relaciones entre el deseo de aprender, la tenacidad, la independencia y diferentes expresiones del rendimiento académico. No obstante, en las investigaciones sobre la relación entre las variables de motivación y rendimiento académico muestran que, aunque la motivación es importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje no garantiza un buen desempeño académico ya que también pueden influir otros aspectos tanto personales como académicos. Por lo tanto, en algunos estudios evaluaron el rendimiento académico a partir de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, mientras que otros consideraron aspectos diversos como el esfuerzo, la participación y el compromiso con las actividades escolares, demostrando así que el rendimiento académico no depende únicamente de la motivación sino que está relacionado con diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al comparar a Peña et al. (2024), Peñafiel et al. (2024) y Ninabanda et al. (2025), se destaca la relevancia de la motivación, aunque presentan diferentes puntos de vista sobre los aspectos que más influyen en ella. Peña et al. (2024) sugieren combinar el interés individual con los incentivos externos a través de métodos educativos que promuevan la participación de los alumnos. Peñafiel et al. (2024) destacan, por otro lado, que la motivación intrínseca y la autodeterminación se conectan con aprendizajes más profundos y duraderos, mientras que los estímulos externos pueden provocar efectos menos permanentes. La revisión sistemática de Ninabanda et al. (2025) también revela una relación más estable de la motivación intrínseca con la persistencia, la profundidad del aprendizaje y las calificaciones, en comparación con resultados más variados para la motivación extrínseca. Estas diferencias indican que los reconocimientos y recompensas no deben ser considerados como sinónimos del interés intrínseco por aprender, ni deben ser rechazados sin analizar las condiciones de su uso.

La evaluación de Cáceres et al. (2025), Burgos et al. (2025) y Tolentino y Tolentino (2025) ayuda a definir lo que se entiende por rendimiento académico. Cáceres et al. (2025) enfatizan la relación entre la motivación, en particular la intrínseca, y el aprendizaje significativo, Burgos et al. (2025) resaltan la importancia del interés, el compromiso y la autonomía en el proceso de enseñanza. Tolentino y Tolentino (2025) extienden esta visión al detallar comportamientos visibles, como participar en clases, cooperar con compañeros y entregar trabajos a tiempo. Estos comportamientos son señales significativas de compromiso escolar, pero no necesariamente se relaciona a promedios de notas ni a resultados de exámenes acorde a su nivel. De este modo, se puede obtener resultados académicos distintos aun existiendo una relación positiva entre motivación y rendimiento académico.

Los factores contextuales contribuyen a comprender esta variedad de resultados. Cáceres y Alvarado (2024) vinculan el enfoque constructivista con la colaboración activa, la autonomía, la participación y la aplicación de contenidos en situaciones concretas; además, Gaitán (2024) resalta la importancia de las metodologías activas para promover experiencias de aprendizaje más participativas. Vega (2024) analiza la desmotivación a partir de la percepción de materias vistas como largas, poco interesantes o distantes de la vida diaria. A esto se añade el factor familiar mencionado por Peñafiel et al. (2024), lo que permite entender la motivación como un fenómeno vinculado tanto a rasgos personales como educativos. Por esta razón, las estrategias educativas deben adaptarse a las características de cada asignatura y al contexto de los estudiantes. Entre las limitaciones de esta revisión se encuentra que los estudios analizados utilizaron diferentes métodos, instrumentos y formas de evaluar la motivación y el rendimiento académico. Por ello, los hallazgos deben interpretarse considerando las particularidades de cada estudio, sin afirmar que la motivación sea la causa directa de un mejor rendimiento académico.

Conclusiones

La revisión integral de la literatura facilitó la identificación de la relación entre la motivación académica y varias dimensiones del rendimiento educativo en alumnos de bachillerato. Los estudios revisados resaltan el deseo de aprender, la constancia, la independencia y la dedicación a las actividades educativas, aunque la manera de evaluar estos aspectos difiere entre investigaciones y contextos.

La motivación intrínseca aparece de forma más constante vinculada con el aprendizaje profundo, la perseverancia y en ciertos estudios, las calificaciones. La motivación extrínseca puede también influir en la participación académica, aunque sus resultados se presentan como más variables y dependientes de las circunstancias educativas.

Se recomienda utilizar actividades más dinámicas, materiales relacionados con situaciones de la vida cotidiana y promover el apoyo de las familias para despertar el interés y la participación de los estudiantes. Sin embargo, estas recomendaciones deben tomarse con precaución, ya que los estudios utilizaron diferentes formas de evaluar la motivación y el rendimiento académico, lo que dificulta comparar sus resultados y asegurar que la motivación sea la causa directa de un mejor rendimiento.

Referencias

Burgos, M., Freire, S., Vargas, D. y Alba, S. (2025). Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. SCE MAGAZINE, 4(2), 772–794. https://doi.org/10.70577/ASCE/772.794/2025

Cáceres, M. y Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esprint Investigación, 3(2), 16-24. https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70

Cáceres, M., Téllez, O., Veytia, M. y Quintero, I. (2025). La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8(3), 248–255. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/943/899

Gaitán, M. y De la Cruz, R. (2024). Impacto de las metodologías activas en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Constelaciones Pedagógicas, 3 (1), 127-146. https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.32

Ninabanda, R., Cartagena, M., Pilamunga, C. y Estrela, G. (2025). Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato: una revisión sistemática. ASCE MAGAZINE,4(4), 2265–2285. https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.527

Peña, M., Tello, K., Guaillas, M., Freire, A., Chalare, M., y López, S. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. South Florida Journal of Development, 5(10), e4458. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004

Peñafiel, M., Sarango, M., Espinoza, K. y Vera, M. (2024). La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Space Scientific Journal of Multidisciplinary, 2(4), 43-57. https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v2/n4/38

Tolentino, G., y Tolentino, M. (2025). La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa, 4(2), 6–16. https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.172

Vega, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: factores influyentes. Cuestiones pedagógicas, 1(33). https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.14

Yum, I., Zapata, H., Chavarría, J., Verdezoto, J. y Manjarrez, N. (2024). Motivación y rendimiento académico. CID – Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1137