Research Club Scientia Vol. 4, No 4
Frecuencia: Octubre–Diciembre 2026
ISSN: 3103 - 1315
DOI: https://doi.org/10.65415/xqc0xf05

Roles grupales y cohesión social en adultos mayores ante situaciones de riesgo y emergencias comunitarias

Group roles and social cohesion among older adults in the face of risk situations and community emergencies

Ruoli di gruppo e coesione sociale tra gli anziani di fronte a situazioni di rischio ed emergenze comunitarie

Wilfrido Javier Alvarado Ramírez[I]
walvarado7426@upse.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-4469-8178
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador

Pablo Gabriel Franco Díaz[II]
pfrancod@unemi.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-9650-4389
Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

Allyson Gabriela Calle Cordero[III]
allyson.calle@docentes.educacion.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9419-5256
E.E.B. José Mejía Lequerica, Santa Elena, Ecuador

Dora María Mera Vilela[II]
dmerav6@unemi.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-3686-1044
Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

Luis Alberto Pantoja Caguasango[II]
lpantojac3@unemi.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7926-1743
Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

Correspondencia: walvarado7426@upse.edu.ec

Artículo de Investigación

***Aceptado:** 13, Noviembre, 2026 ***Publicado:** 16, Noviembre, 2026

.

I. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador

II. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

III. E.E.B. José Mejía Lequerica, Santa Elena, Ecuador

.

Resumen

La participación de los adultos mayores en situaciones de riesgo y emergencias comunitarias constituyó un aspecto relevante para el fortalecimiento de la organización colectiva y la cohesión social. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los roles grupales y la cohesión social de los adultos mayores desde la percepción de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. Se consideró una muestra de 150 estudiantes de las carreras de Psicología y Educación Básica, mediante un muestreo no probabilístico por cuotas. Se diseñó un cuestionario estructurado con escala Likert para evaluar tres dimensiones: roles grupales, cohesión social y participación comunitaria. El análisis descriptivo ilustrativo mostró valoraciones predominantemente moderadas y altas en las dimensiones estudiadas, destacándose la importancia del liderazgo, la solidaridad y las redes de apoyo. Se concluyó que el fortalecimiento de la participación intergeneracional representó una estrategia pertinente para promover comunidades inclusivas, organizadas y resilientes frente a situaciones de riesgo y emergencias.

Palabras clave: adultos mayores; roles grupales; cohesión social; participación comunitaria; gestión de riesgos.

Abstract

The participation of older adults in risk situations and community emergencies has proven to be a significant factor in strengthening collective organization and social cohesion. This study aimed to analyze the relationship between group roles and social cohesion among older adults, as perceived by students at the State University of the Santa Elena Peninsula, Ecuador. The research employed a quantitative approach, utilizing a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive-correlational scope. A sample of 150 students from the Psychology and Basic Education programs was selected using non-probabilistic quota sampling. A structured questionnaire with a Likert scale was designed to assess three dimensions: group roles, social cohesion, and community participation. The descriptive analysis revealed predominantly moderate to high ratings across the dimensions studied, highlighting the importance of leadership, solidarity, and support networks. It was concluded that strengthening intergenerational participation serves as an effective strategy for fostering inclusive, organized, and resilient communities in the face of risk situations and emergencies.

Keywords: older adults; group roles; social cohesion; community participation; risk management.

Riassunto

La partecipazione degli anziani in situazioni di rischio ed emergenze comunitarie ha rappresentato un aspetto rilevante per il rafforzamento dell'organizzazione collettiva e della coesione sociale. La

ricerca ha avuto l'obiettivo di analizzare la relazione tra i ruoli di gruppo e la coesione sociale degli anziani, secondo la percezione degli studenti dell'Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. È stato adottato un approccio quantitativo, con un disegno non sperimentale, trasversale e descrittivo-correlazionale. È stato considerato un campione di 150 studenti dei corsi di Psicologia e Istruzione di base, selezionati mediante campionamento non probabilistico per quote. È stato progettato un questionario strutturato con scala Likert per valutare tre dimensioni: ruoli di gruppo, coesione sociale e partecipazione comunitaria. L'analisi descrittiva illustrativa ha mostrato valutazioni prevalentemente moderate e alte, evidenziando l'importanza della leadership, della solidarietà e delle reti di sostegno. Si è concluso che il rafforzamento della partecipazione intergenerazionale rappresenta una strategia pertinente per promuovere comunità inclusive, organizzate e resilienti di fronte ai rischi e alle emergenze.

Parole chiave: anziani; ruoli di gruppo; coesione sociale; partecipazione comunitaria; gestione dei rischi.

1. Introducción

El envejecimiento poblacional y el incremento de las situaciones de riesgo y emergencias comunitarias constituyeron desafíos relevantes para la organización social, la protección de los grupos vulnerables y el fortalecimiento de las capacidades colectivas de respuesta. En este contexto, los adultos mayores representaron un grupo poblacional que requirió especial atención debido a las condiciones físicas, sociales y económicas que pudieron limitar su participación durante acontecimientos adversos. Sin embargo, su experiencia, conocimientos y relaciones interpersonales también constituyeron recursos importantes para promover la cooperación y la organización comunitaria. White et al. (2024) destacaron la importancia de incorporar activamente a las personas mayores en los procesos de preparación, mitigación, respuesta y recuperación ante desastres, reconociendo sus capacidades de resiliencia y sus posibilidades de contribuir al bienestar colectivo.

Desde una perspectiva social, los roles grupales se comprendieron como el conjunto de funciones, responsabilidades y comportamientos asumidos por los individuos dentro de una organización o comunidad. Estas funciones estuvieron relacionadas con el liderazgo, la comunicación, la cooperación y la distribución de tareas, aspectos esenciales para coordinar acciones ante situaciones de emergencia. En el caso de los adultos mayores, la participación en grupos comunitarios representó una oportunidad para fortalecer su autonomía, compartir experiencias y mantener vínculos de solidaridad con otros integrantes de la sociedad. Adepoju et al. (2025), señalaron que las alianzas entre instituciones públicas, organizaciones comunitarias y servicios sociales resultaron importantes para mejorar la preparación de las poblaciones vulnerables, especialmente cuando se promovieron mecanismos de coordinación y participación inclusiva.

La cohesión social, por su parte, constituyó un componente fundamental para comprender la capacidad de las comunidades de mantener relaciones de confianza, sentido de pertenencia y apoyo mutuo. En escenarios de riesgo, estos elementos adquirieron particular importancia porque favorecieron la comunicación, el intercambio de información y la movilización de recursos disponibles. No obstante, las condiciones de aislamiento y soledad representaron dificultades para la participación efectiva de los adultos mayores en actividades preventivas. Fukurai y Ludwig (2025), mediante una investigación desarrollada en Japón, identificaron que la soledad presentó una relación negativa con las conductas de preparación ante terremotos, lo que evidenció la necesidad de fortalecer los vínculos sociales y las estrategias de acompañamiento dirigidas a este grupo poblacional.

En relación con las emergencias comunitarias, la preparación de los adultos mayores no dependió exclusivamente de sus capacidades individuales, sino también de las oportunidades de acceso a información, recursos preventivos y mecanismos de asistencia. Las amenazas naturales, las inundaciones, los movimientos sísmicos y otros acontecimientos adversos exigieron respuestas organizadas que consideraran las necesidades particulares de las personas mayores. Doherty et al. (2025), mediante una revisión de investigaciones sobre preparación ante eventos de calor extremo, identificaron que el aislamiento social, las limitaciones económicas y las dificultades de acceso a recursos incrementaron los desafíos para la protección de esta población. Asimismo, destacaron la importancia de promover procesos participativos que involucraran a los adultos mayores y sus redes de apoyo en la planificación comunitaria.

En el ámbito educativo, las instituciones de educación superior desempeñaron un papel relevante en la formación de profesionales comprometidos con la inclusión social, la prevención de riesgos y el desarrollo comunitario. Particularmente, las carreras de Psicología y Educación Básica proporcionaron perspectivas complementarias para comprender las relaciones interpersonales, los comportamientos colectivos y las estrategias educativas orientadas al bienestar social. Desde esta perspectiva, resultó pertinente examinar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la participación de los adultos mayores, considerando que su futura intervención profesional podía contribuir al diseño de actividades de sensibilización, prevención y acompañamiento comunitario. Park et al. (2025) analizaron experiencias de preparación ante emergencias desde las perspectivas de adultos mayores y cuidadores informales, aportando elementos para comprender la importancia de incorporar las necesidades y experiencias de estos actores en los procesos de planificación.

En el contexto ecuatoriano, particularmente en la provincia de Santa Elena, el análisis de las relaciones comunitarias adquirió relevancia por la necesidad de promover una cultura de prevención, solidaridad y participación ciudadana ante situaciones de riesgo. No obstante, se identificó como problema de investigación la necesidad de conocer cómo los estudiantes universitarios valoraron los roles grupales desempeñados por los adultos mayores y su relación

con la cohesión social y la participación comunitaria. Este planteamiento permitió delimitar el estudio desde una perspectiva educativa y social, sin atribuir a los estudiantes experiencias directas que correspondieran exclusivamente a la población adulta mayor. Asimismo, justificó la importancia de generar información que contribuyera a orientar futuras propuestas de cooperación intergeneracional, fortalecimiento de redes de apoyo y preparación comunitaria.

En función de la problemática planteada, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existió entre la percepción de los roles grupales y la cohesión social de los adultos mayores ante situaciones de riesgo y emergencias comunitarias, según los estudiantes de las carreras de Psicología y Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena? Esta interrogante permitió establecer como dimensiones de análisis el liderazgo y la cooperación grupal, la confianza y solidaridad comunitaria, así como la preparación y participación ante emergencias. Se consideró que el reconocimiento de estos componentes resultó necesario para comprender la importancia de la integración social de los adultos mayores y las oportunidades de participación promovidas desde la formación universitaria.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre los roles grupales y la cohesión social de los adultos mayores ante situaciones de riesgo y emergencias comunitarias, desde la percepción de 150 estudiantes de las carreras de Psicología y Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Para ello, se estableció un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado que permitió organizar las percepciones de los participantes sobre las dimensiones estudiadas. De esta manera, el estudio buscó aportar fundamentos para la comprensión de la participación comunitaria de los adultos mayores y orientar estrategias educativas inclusivas relacionadas con la prevención de riesgos y el fortalecimiento de la cohesión social.

2. Metodología

La presente propuesta metodológica se estructuró desde un enfoque cuantitativo, considerando una muestra de 150 estudiantes de las carreras de Psicología y Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), Ecuador. Se contemplaron las percepciones de los estudiantes universitarios acerca de los roles grupales, la cohesión social y la participación de los adultos mayores ante situaciones de riesgo y emergencias comunitarias.

2.1. Enfoque y diseño de investigación

La investigación se planteó bajo un enfoque cuantitativo, fundamentado en la medición sistemática de variables relacionadas con los roles grupales y la cohesión social de los adultos mayores en

contextos de riesgo y emergencias comunitarias. Se estableció un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional, debido a que se buscó analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sin manipular deliberadamente las variables estudiadas. Este planteamiento permitió estructurar el análisis de las relaciones entre la participación colectiva, las redes de apoyo y la solidaridad comunitaria. Li et al. (2023) evidenciaron que la cohesión comunitaria constituyó un componente relevante en el bienestar de las personas mayores durante situaciones de crisis sanitaria, mientras que Busic y Schubert (2024) destacaron la importancia de los indicadores de apoyo social, participación y resiliencia para comprender las respuestas colectivas ante emergencias.

El alcance descriptivo se orientó a caracterizar las percepciones de los participantes sobre las funciones de liderazgo, cooperación, comunicación y apoyo desempeñadas por los adultos mayores. Por su parte, el componente correlacional se estableció para examinar la asociación estadística entre los roles grupales percibidos y la cohesión social atribuida a este grupo poblacional, sin pretender demostrar relaciones de causalidad. Se adoptó el método hipotético-deductivo, mediante el cual se formularon hipótesis susceptibles de contrastación estadística a partir de las respuestas obtenidas mediante el cuestionario.

2.2. Población y muestra

La población de referencia estuvo constituida por estudiantes matriculados en las carreras de Psicología y Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador. Para el estudio se estableció una muestra de 150 estudiantes de diferentes niveles académicos, distribuida de manera equilibrada entre ambas carreras para garantizar su representación dentro del análisis. La selección se planteó mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, considerando como criterios de inclusión la matrícula activa, la pertenencia a las carreras seleccionadas, la mayoría de edad y la aceptación voluntaria para participar en la investigación.

La distribución propuesta de la muestra fue la siguiente:

Carrera universitaria	Frecuencia	Porcentaje
Psicología	75	50 %
Educación Básica	75	50 %
Total	150	100 %

La participación de estudiantes de ambas carreras se consideró pertinente por su vinculación formativa con el comportamiento humano, los procesos sociales, la educación y la intervención comunitaria. Bogdan et al. (2024) señalaron la necesidad de fortalecer los enfoques comunitarios de preparación ante desastres mediante redes sociales y estrategias adaptadas a las necesidades de las personas mayores. De manera complementaria, Rao et al. (2024) examinaron la preparación de

adultos mayores frente a fenómenos meteorológicos extremos, aportando elementos para comprender las condiciones de vulnerabilidad y respuesta ante emergencias.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de información seleccionada fue la encuesta, por considerarse apropiada para obtener datos cuantificables sobre las percepciones de los estudiantes respecto de la participación de los adultos mayores en situaciones de riesgo y emergencias comunitarias. Como instrumento se diseñó un cuestionario estructurado, integrado por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: roles grupales, cohesión social y participación comunitaria ante emergencias. Las respuestas se organizaron mediante una escala tipo Likert de cinco alternativas, desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo), lo que permitió establecer puntuaciones para cada dimensión y una valoración general de las percepciones estudiadas.

La primera dimensión comprendió aspectos relacionados con el liderazgo, la distribución de responsabilidades, la cooperación y la comunicación entre integrantes de grupos comunitarios. La segunda abordó la confianza, el sentido de pertenencia, la solidaridad y las redes de apoyo social. La tercera se centró en la preparación, la participación y la capacidad de organización comunitaria ante riesgos y emergencias. Breen et al. (2024) identificaron que las relaciones sociales y el capital comunitario de los adultos mayores podían constituir recursos importantes durante la recuperación posterior a desastres. Asimismo, Amberson et al. (2024) analizaron intervenciones de apoyo social y educación orientadas al fortalecimiento de la preparación de los hogares ante emergencias, proporcionando fundamentos para la selección de indicadores relacionados con cooperación y prevención.

Para garantizar la pertinencia del instrumento, se estableció un procedimiento de validación mediante juicio de tres expertos con conocimientos en metodología de investigación, psicología social y gestión comunitaria del riesgo. Se contempló la evaluación de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los ítems. Asimismo, se previó una prueba piloto con estudiantes que no formarían parte de la muestra definitiva, con la finalidad de identificar dificultades de comprensión y estimar la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, tomando un valor igual o superior a 0,70 como referencia inicial de confiabilidad.

2.4. Procedimiento de investigación

El procedimiento metodológico se organizó en cuatro fases. En la primera, se realizó la delimitación conceptual de las variables y la revisión de literatura científica relacionada con roles grupales, cohesión social, envejecimiento y gestión comunitaria de riesgos. En la segunda fase, se estructuró el cuestionario y se definieron los criterios de selección de los participantes. Posteriormente, se estableció la aplicación de la encuesta a los 150 estudiantes de las carreras de

Psicología y Educación Básica, previa autorización institucional y aceptación del consentimiento informado. Finalmente, se contempló la organización de la base de datos, la codificación de las respuestas y el procesamiento estadístico de la información recopilada.

La planificación metodológica consideró la importancia de comprender a los adultos mayores como participantes activos dentro de las comunidades y no exclusivamente como población vulnerable. Lee y Hur (2026) mediante una revisión sistemática, identificaron que la preparación de las personas mayores ante desastres estuvo relacionada con factores individuales, sociales y ambientales, entre los cuales se encontraron las redes de apoyo, la participación comunitaria y el acceso a la información. Estos aportes sustentaron la incorporación de indicadores orientados a examinar las percepciones sobre el papel de los adultos mayores en la organización colectiva y la respuesta comunitaria.

2.5. Procesamiento y análisis estadístico de los datos

El procesamiento de la información se planteó mediante el uso de Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS Statistics. Se estableció la aplicación de estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, porcentajes, medias aritméticas y desviaciones estándar, con el propósito de caracterizar las respuestas de los participantes en las tres dimensiones consideradas. Para examinar la relación entre los roles grupales y la cohesión social percibida, se contempló la utilización del coeficiente de correlación de Spearman, en función de las características ordinales de las respuestas y de los supuestos estadísticos observados en las puntuaciones compuestas.

Se fijó un nivel de significancia de 0,05 para la contrastación de hipótesis y se consideró pertinente reportar los coeficientes de correlación, sus valores de significancia e intervalos de confianza cuando correspondiera. De manera complementaria, se estableció una comparación exploratoria entre los estudiantes de Psicología y Educación Básica para identificar posibles diferencias en sus percepciones, mediante pruebas estadísticas acordes con la distribución de los datos. Se contempló además el cálculo de la consistencia interna del instrumento, procurando que la interpretación de los resultados respondiera a los objetivos de la investigación y evitara establecer inferencias causales no sustentadas por el diseño seleccionado.

2.6. Consideraciones éticas

La investigación se fundamentó en los principios de participación voluntaria, confidencialidad, anonimato y respeto a los derechos de los participantes. Se estableció que los estudiantes recibirían información acerca del objetivo del estudio, las características del cuestionario y el uso exclusivamente académico de los datos. Asimismo, se contempló la obtención del consentimiento informado antes de la aplicación del instrumento y la posibilidad de abandonar la investigación sin consecuencias académicas. La información se procesaría mediante códigos numéricos, evitando la

identificación individual de los estudiantes y garantizando el tratamiento responsable de los registros obtenidos.

3. Resultados

El análisis de los resultados se estructuró a partir de las percepciones de 150 estudiantes de las carreras de Psicología y Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Se consideraron tres dimensiones fundamentales: roles grupales de los adultos mayores, cohesión social y participación ante situaciones de riesgo y emergencias comunitarias. La información se organizó mediante frecuencias y porcentajes, con el propósito de identificar tendencias en las valoraciones de los participantes y establecer una base para la interpretación de las relaciones sociales en contextos de vulnerabilidad.

Roles grupales de los adultos mayores

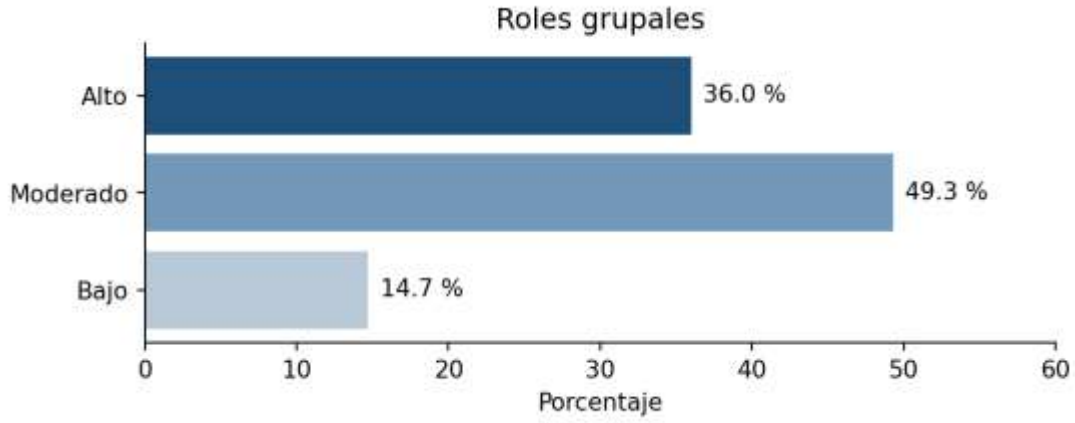
La primera dimensión examinó las percepciones de los estudiantes respecto a las funciones desempeñadas por los adultos mayores dentro de la organización comunitaria, considerando el liderazgo, la cooperación, la comunicación y la distribución de responsabilidades. Sandoval et al. (2025) analizaron la resiliencia comunitaria de los adultos mayores mediante estrategias participativas, destacando la importancia de sus capacidades sociales y organizativas frente al riesgo de desastres.

Tabla 1 *Percepción sobre los roles grupales de los adultos mayores*

Nivel de valoración	Psicología	Educación Básica	Total	Porcentaje
Alto	24	30	54	36,0 %
Moderado	39	35	74	49,3 %
Bajo	12	10	22	14,7 %
Total	75	75	150	100 %

Research Club Scientia Vol. 4, No 4, Octubre - Diciembre, pp. 1030-1045 , ISSN: 3103 – 1315

Figura. 1 *Distribución porcentual de la percepción sobre los roles grupales*



En los datos ilustrativos predominó la valoración moderada de los roles grupales, con el 49,3 %, seguida del nivel alto, con el 36,0 %. El 14,7 % correspondió a una valoración baja. Esta distribución sugirió que los estudiantes reconocieron la participación de los adultos mayores en actividades de cooperación, liderazgo y organización comunitaria, aunque también se identificaron oportunidades para fortalecer su integración en espacios colectivos de prevención y respuesta ante emergencias.

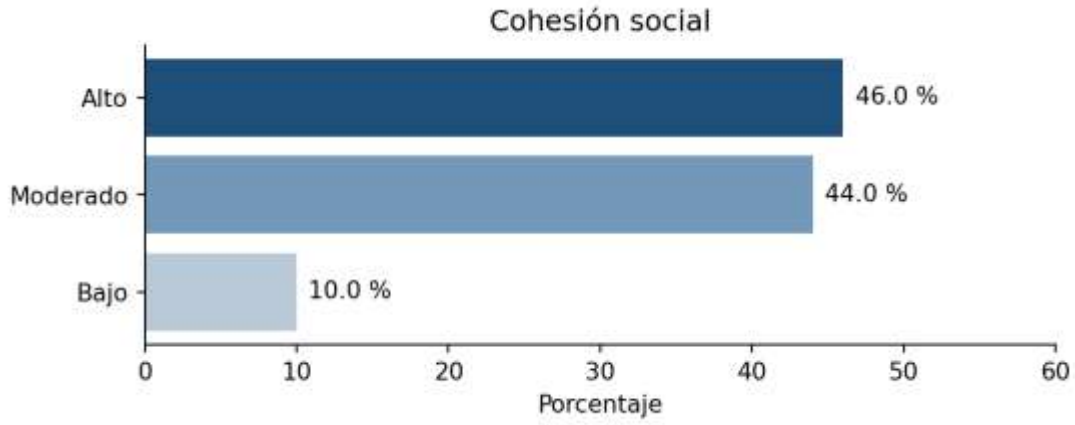
Cohesión social y redes de apoyo comunitario

La segunda dimensión abordó la confianza interpersonal, el sentido de pertenencia, la solidaridad y el establecimiento de redes de apoyo entre los adultos mayores y los integrantes de sus comunidades. Zhao et al. (2025) identificaron que el capital social favoreció la resiliencia comunitaria mediante mecanismos relacionados con el aprendizaje social, la acción colectiva, la comunicación y la preparación ante desastres. Estos aportes permitieron contextualizar la importancia de los vínculos sociales en escenarios de emergencia.

Tabla 2 *Percepción sobre la cohesión social de los adultos mayores*

Nivel de valoración	Psicología	Educación Básica	Total	Porcentaje
Alto	33	36	69	46,0 %
Moderado	34	32	66	44,0 %
Bajo	8	7	15	10,0 %
Total	75	75	150	100 %

Figura. 2 *Distribución porcentual de la percepción sobre la cohesión social*



La distribución simulada evidenció una valoración predominantemente favorable de la cohesión social, debido a que el 46,0 % se ubicó en el nivel alto y el 44,0 % en el moderado. Únicamente el 10,0 % presentó una valoración baja. Estos resultados ilustraron la relevancia atribuida a la confianza, la solidaridad y las relaciones de apoyo comunitario, elementos que podrían contribuir a la protección colectiva y al acompañamiento de los adultos mayores durante situaciones de riesgo.

Participación comunitaria ante situaciones de riesgo y emergencias

La tercera dimensión examinó las percepciones de los estudiantes acerca de la preparación, organización y participación de los adultos mayores ante situaciones de riesgo, considerando su integración en actividades preventivas, simulacros y redes de respuesta comunitaria. Liao y Hu (2025) identificaron que la participación comunitaria, la experiencia previa ante desastres y la percepción del riesgo estuvieron relacionadas con la preparación de los adultos mayores. Asimismo, De Fries et al. (2025) destacaron la importancia del capital social para facilitar el acceso de esta población a servicios y recursos de apoyo.

Tabla 3 *Percepción sobre la participación de los adultos mayores ante situaciones de riesgo y emergencias*

Nivel de valoración	Psicología	Educación Básica	Total	Porcentaje
Alto	20	23	43	28,7 %
Moderado	37	35	72	48,0 %
Bajo	18	17	35	23,3 %
Total	75	75	150	100 %

Figura. 3 *Distribución porcentual de la percepción sobre la participación comunitaria ante emergencias*



En la distribución ilustrativa, el 48,0 % de los estudiantes presentó una valoración moderada respecto a la participación de los adultos mayores en situaciones de riesgo y emergencias comunitarias, mientras que el 28,7 % alcanzó una valoración alta y el 23,3 % una valoración baja. Esta tendencia sugirió que, aunque se reconoció la importancia de la participación de los adultos mayores en procesos de prevención y respuesta, persistieron percepciones relacionadas con limitaciones en su preparación e integración comunitaria. En consecuencia, se identificó la conveniencia de promover estrategias inclusivas de capacitación, organización y participación en la gestión del riesgo.

4. Discusión

La discusión se orientó a contrastar las tendencias descriptivas de las tres dimensiones estudiadas: roles grupales, cohesión social y participación comunitaria de los adultos mayores ante situaciones de riesgo y emergencias. A partir del modelo de resultados correspondiente a 150 estudiantes de las carreras de Psicología y Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se examinaron las implicaciones sociales de la participación de las personas mayores, considerando investigaciones recientes que abordaron el liderazgo, las redes de apoyo, la preparación y la resiliencia comunitaria.

En relación con los roles grupales, la distribución ilustrativa mostró que el 49,3 % de los estudiantes presentó una valoración moderada, mientras que el 36,0 % manifestó una valoración alta. Esta tendencia permitió plantear que el reconocimiento de las capacidades organizativas de los adultos mayores constituyó un aspecto importante para comprender su participación en la comunidad. Estos planteamientos guardaron correspondencia con Wu et al. (2024), quienes destacaron que los adultos mayores no debían considerarse exclusivamente como personas

vulnerables ante los desastres, debido a que sus conocimientos, experiencias y vínculos sociales también representaron recursos para fortalecer la resiliencia colectiva. En este sentido, el estudio permitió proponer una interpretación de los roles grupales desde una perspectiva participativa, en la cual el liderazgo, la cooperación y la comunicación adquirieron relevancia en la organización comunitaria.

Respecto a la cohesión social, el modelo descriptivo presentó una valoración alta del 46,0 % y moderada del 44,0 %, lo que permitió identificar una tendencia favorable hacia el reconocimiento de la confianza, la solidaridad y las redes de apoyo. Esta interpretación resultó compatible con los hallazgos de Drolet y Choudhury (2024), quienes analizaron la recuperación comunitaria posterior a incendios forestales en Canadá e identificaron que las relaciones de apoyo, la colaboración institucional y las alianzas sociales constituyeron componentes fundamentales para promover la participación de los adultos mayores. Desde esta perspectiva, la cohesión social se comprendió como un elemento que podía contribuir al fortalecimiento del sentido de pertenencia y a la construcción de respuestas colectivas ante situaciones de emergencia.

En cuanto a la participación comunitaria ante situaciones de riesgo, la distribución propuesta reflejó un predominio de la valoración moderada, con el 48,0 %, mientras que el 23,3 % correspondió al nivel bajo. Esta tendencia sugirió la necesidad de examinar las barreras que dificultaron la incorporación de los adultos mayores en actividades preventivas y procesos de respuesta comunitaria. Quader et al. (2025), mediante un estudio sobre las experiencias de evacuación de adultos mayores en comunidades costeras de Bangladesh, identificaron la importancia de las redes sociales y del capital social durante situaciones de amenaza por ciclones. La comparación permitió reconocer que la disponibilidad de vínculos comunitarios no necesariamente garantizó una participación efectiva, por lo que resultó pertinente considerar la accesibilidad, la comunicación y la organización previa a los eventos de riesgo.

Desde una perspectiva complementaria, la preparación ante emergencias también estuvo relacionada con factores individuales y psicosociales. Dong y Jung (2026) analizaron información de 2.225 adultos mayores de Estados Unidos y encontraron asociaciones entre las experiencias previas de desastres, la autoeficacia, la búsqueda de información y la preparación percibida. Estos resultados permitieron ampliar la interpretación de la tercera dimensión, debido a que la participación comunitaria no dependió únicamente de la existencia de grupos organizados, sino también de las capacidades personales y del acceso oportuno a información preventiva. En consecuencia, se consideró relevante integrar estrategias educativas que promovieran la autonomía, la percepción del riesgo y el fortalecimiento de habilidades para actuar ante situaciones de emergencia.

Research Club Scientia Vol. 4, No 4, Octubre - Diciembre, pp. 1030-1045 , ISSN: 3103 – 1315

Asimismo, la articulación entre los roles grupales y la cohesión social permitió reconocer la importancia del capital social en los procesos de preparación comunitaria. Ai y Zhang (2025), mediante una investigación realizada con 4.314 participantes en China, examinaron las relaciones entre capital social, experiencias de desastres, percepción del riesgo y conductas de preparación. Sus aportes permitieron interpretar que los vínculos sociales debían analizarse conjuntamente con los conocimientos preventivos y las capacidades de respuesta. En el contexto de la presente investigación, esta perspectiva respaldó la conveniencia de promover acciones de cooperación intergeneracional entre estudiantes universitarios, adultos mayores y organizaciones comunitarias, considerando las particularidades sociales y territoriales de la provincia de Santa Elena.

Finalmente, el análisis permitió reconocer que la participación de los adultos mayores en situaciones de riesgo constituyó un fenómeno multidimensional en el que intervinieron las funciones grupales, los vínculos comunitarios y las oportunidades de preparación colectiva. Sin embargo, el alcance no experimental y transversal del estudio limitó la posibilidad de establecer relaciones causales, mientras que la selección no probabilística y la participación exclusiva de estudiantes universitarios restringieron la generalización de las percepciones a la población de adultos mayores. Por consiguiente, se consideró pertinente desarrollar futuras investigaciones que incorporaran directamente a personas mayores, dirigentes comunitarios y organismos de gestión de riesgos, con el propósito de contrastar las percepciones universitarias con experiencias reales de participación, prevención y respuesta ante emergencias.

5. Conclusiones

Por medio de la presente investigación, se establecieron las siguientes conclusiones:

I. Se reconoció la importancia de los roles grupales de los adultos mayores en el fortalecimiento de la cooperación, el liderazgo y la organización comunitaria ante situaciones de riesgo.
II. Se determinó que la cohesión social constituyó un elemento fundamental para promover la solidaridad, la confianza y las redes de apoyo entre los integrantes de la comunidad.
III. Se identificó la necesidad de fortalecer la participación de los adultos mayores mediante estrategias inclusivas de prevención, capacitación y preparación ante emergencias comunitarias.
IV. Se destacó la importancia de promover la integración intergeneracional y el compromiso de las instituciones educativas en el desarrollo de comunidades más organizadas, participativas y resilientes.

En definitiva, el estudio permitió establecer la relevancia de los roles grupales y la cohesión social como componentes esenciales para orientar acciones comunitarias inclusivas ante situaciones de riesgo y emergencias.

Research Club Scientia Vol. 4, No 4, Octubre - Diciembre, pp. 1030-1045 , ISSN: 3103 – 1315

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarnos sabiduría, fortaleza y perseverancia para alcanzar nuestras metas académicas y profesionales. A nuestras familias, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante este proceso de formación. De manera especial, a los adultos mayores, quienes representan una fuente invaluable de experiencia, sabiduría y enseñanzas para nuestra sociedad. Finalmente, dedicamos este esfuerzo a todas las personas que trabajan por construir comunidades más solidarias, inclusivas y resilientes, capaces de afrontar unidas las situaciones de riesgo y emergencias.

Referencias

Adepoju, E., Haverhals, L., Dabelko, H., Wyte, T., Killian, E., Sato, A., . . . Peterson, L. (2025). Alianzas intersectoriales para mejorar la preparación ante desastres de las poblaciones mayores y vulnerables. *Frontiers in Disaster and Emergency Medicine, 3*(1692616). https://doi.org/https://doi.org/10.3389/femer.2025.1692616

Ai, X., y Zhang, Q. (2025). El papel complejo del capital social en la percepción del riesgo de desastres y la preparación ante ellos: evidencia de China. *Journal of Risk Research*. https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17477891.2025.2599772

Amberson, T., Heagele, T., Wyte, T., Couig, M., Bell, S., Mammen, M., . . . Castner, J. (2024). Intervenciones de apoyo social, educativas y de modificación del comportamiento para mejorar la preparación de los hogares ante desastres en la población general que vive en la comunidad: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Fronteras en Salud Pública, 11*, 1257714. https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1257714

Bogdan, E., Krueger, R., Wright, J., Woods, K., y Cottar, S. (2024). Conocimiento y preparación ante desastres entre los adultos mayores en Canadá con respecto a inundaciones, incendios forestales y terremotos. *International Journal of Disaster Risk Science, 15*(2), 198–212. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13753-024-00555-9

Breen, K., Ru, S., Vandeweghe, L., Chiu, J., Heyland, L., y Wu, H. (2024). “Si alguien necesitaba ayuda, yo iba”: Capital social y comunidades terapéuticas de agricultores mayores en las zonas afectadas por las inundaciones en la Columbia Británica. *International Journal of Disaster Risk Science, 15*(2), 290–301. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13753-024-00558-6

Busic, A., y Schubert, R. (2024). Indicadores de resiliencia social ante crisis pandémicas. *Disasters, 48*(2), e12610. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/disa.12610

De Fries, C., Wang, K., y Hasche, L. (2025). El capital social como puente hacia los servicios para adultos mayores que viven en la comunidad: una revisión exploratoria. *Journal of Gerontological Social Work, 68*(1), 79–106. https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01634372.2024.2430607

Doherty, F., Rao, S., Traver, A., y Dabelko, H. (2025). Preparación y afrontamiento ante el calor extremo entre adultos mayores: una revisión rápida. . *PLOS Climate, 4*(8). https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pclm.0000689

Dong, Y., y Jung, J. (2026). Experiencia con desastres naturales, mediadores psicosociales y percepción de preparación entre adultos mayores en los Estados Unidos. *Journal of Applied Gerontology, 45*(10), 1953–1965. https://doi.org/https://doi.org/10.1177/07334648261465045

Drolet, J., y Choudhury, M. (2024). Fomentar la participación de los adultos mayores en la recuperación tras un desastre mediante relaciones de apoyo, alianzas y colaboración: perspectivas de profesionales del trabajo social y de los servicios humanos. *International Journal of Disaster Risk Science2, 15*(2), 265–276. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13753-024-00557-7

Fukurai, M., y Ludwig, L. (2025). Adultos mayores, soledad y preparación ante desastres sísmicos en Japón. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness, 19*(e356). https://doi.org/https://doi.org/10.1017/dmp.2025.10273

Lee, S., y Hur, Y. (2026). Factores que influyen en la capacidad de preparación ante desastres de las personas mayores: una revisión sistemática. *International Journal of Older People Nursing, 21*(5), e70099. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/opn.70099

Li, Y., Ding, X., Aierken, A., Pan, Y., Chen, Y., y Hu, D. (2023). El papel de la cohesión comunitaria en los adultos mayores durante la epidemia de COVID-19: estudio transversal. . *JMIR Public Health and Surveillance, 9*, e45110. https://doi.org/https://doi.org/10.2196/45110

Liao, K., y Hu, Y. (2025). Factores que influyen en los comportamientos de preparación ante desastres de los adultos mayores. *PLOS ONE, 20*(2), e0315617. https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0315617

Park, M., Martin, D., Boakye, A., Mansour, D., y Bristow, L. (2025). Navigating the storm: Insights for emergency planning for community-dwelling older adults—A report from focus groups

with older adults and informal caregivers. *Journal of Emergency Management, 23*(5), 637–646. https://doi.org/https://doi.org/10.5055/jem.0927

Quader, M., Tamanna, H., Malak, M., y All-Kamal, M. (2025). "Un vecino dijo que se acercaba la tormenta": capital social y evacuación de adultos mayores en la costa de Bangladesh. . *Disaster Prevention and Management: An International Journal, 34*(5), 727–741. https://doi.org/https://doi.org/10.1108/DPM-02-2024-0042

Rao, S., Doherty, F., Traver, A., Sheldon, M., Sakulich, E., y Dabelko, H. (2024). Interrupciones causadas por fenómenos meteorológicos extremos y preparación para emergencias entre adultos mayores en Ohio: una evaluación de ocho condados. *International Journal of Disaster Risk Science, 15*, 213–225. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13753-024-00548-8

Sandoval, J., Suazo, C., y Navarrete, C. (2025). Resiliencia comunitaria ante el riesgo de desastres en adultos mayores: atributos sociocomunitarios y dimensiones de resiliencia generadas mediante estrategias participativas. *Journal of Community Psychology, 53*(5), e70030. https://doi.org/https://doi.org/10.1002/jcop.70030

White, S., Lightner, J., Crowley, J., Grimes, A., Spears, K., y Chesnut, S. (2024). Intervención de preparación ante desastres para adultos mayores (participación positiva de los adultos mayores en emergencias comunitarias): protocolo para un estudio cuasiexperimental. *JMIR Research Protocols, 13*(e58895). https://doi.org/https://doi.org/10.2196/58895

Wu, H., Walsh, C., Drolet, J., y Breen, K. (2024). Fomentar la participación de los adultos mayores en situaciones de desastre: Introducción al número especial. *International Journal of Disaster Risk Science, 15*(2), 181–185. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13753-024-00559-5

Zhao, G., Hui, X., Zhao, F., Feng, L., Lu, Y., y Zhang, Y. (2025). ¿Cómo facilita el capital social la resiliencia comunitaria ante desastres? Una revisión sistemática. *Frontiers in Environmental Science, 12*, 1496813. https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fenvs.2024.1496813