

Desigualdad estructural, acceso educativo y trayectorias laborales en juventudes rurales

Structural inequality, educational access, and labor trajectories among rural youth

Disuguaglianza strutturale, accesso all'istruzione e percorsi lavorativi dei giovani rurali

Angie Rashel Bonilla Quinatoa ^I

angibonilla@mailes.ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5552-0913>

Jorge Vladimir Andrade Santamaría ^{II}

jandrade@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6139-0220>

Correspondencia: angibonilla@mailes.ueb.edu.ec

Artículo de Investigación

Recibido: 28-08-2026 * Aceptado: 29-09-2026 * Publicado: 23-10-2026

- I. Universidad Estatal de Bolívar, Campus Académico “Alpachaca”, Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira, Guaranda, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Bolívar, Campus Académico “Alpachaca”, Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira, Guaranda, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza la relación entre la desigualdad estructural, el acceso educativo y las trayectorias laborales en juventudes rurales desde un enfoque cualitativo examinando cómo las condiciones económicas, territoriales y familiares inciden en las oportunidades educativas y laborales, así como en la construcción de sus proyectos de vida. El estudio tuvo como objetivo analizar esta incidencia en las juventudes rurales del Recinto San Juan, cantón Chillanes, provincia Bolívar, durante el período 2024-2026. Metodológicamente, se empleó un diseño de campo con alcance descriptivo-interpretativo, recolectando información mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a cuatro jóvenes de 18 a 29 años, seleccionados mediante un muestreo intencional y complementadas con las perspectivas de sus padres de familia, la información se analizó a través de análisis temático de contenido. Los resultados evidencian que las condiciones económicas del hogar, la distancia hacia los centros educativos, las deficiencias del transporte y la escasa oferta laboral local condicionan de manera significativa las decisiones de los jóvenes entre continuar sus estudios, incorporarse tempranamente al trabajo o combinar ambas actividades, concluyendo que la desigualdad estructural se manifiesta en la interacción entre factores económicos, territoriales y familiares, los cuales configuran trayectorias educativas y laborales diferenciadas y limitan las posibilidades reales de las juventudes rurales para sostener sus proyectos de vida.

Palabras Clave: acceso a la educación; condiciones económicas; desigualdad; familia; juventud rural.

Abstract

This article analyzes the relationship between structural inequality, access to education, and labor trajectories among rural youth from a qualitative perspective, examining how economic, territorial, and family conditions influence educational and employment opportunities as well as the shaping of their life projects. The study aimed to analyze this influence among rural youth in the Recinto San Juan, Chillanes Canton, Bolívar Province, during the 2024-2026 period. Methodologically, a field study design with a descriptive-interpretative scope was employed; data were collected through semi-structured interviews with four young people aged 18 to 29 selected via purposive sampling and complemented by the perspectives of their parents and analyzed using thematic content analysis. The results demonstrate that household economic conditions, distance to educational centers, transportation deficiencies, and limited local job opportunities significantly shape young people's decisions regarding whether to continue their studies, enter the workforce early, or combine both activities. The study concludes that structural inequality manifests through the interplay of economic, territorial, and family factors, which create distinct educational and labor trajectories and limit the real possibilities for rural youth to sustain their life projects.

Keywords: access to education; economic conditions; family; inequality; rural youth.

Riassunto

Il presente articolo analizza la relazione tra disuguaglianza strutturale, accesso all'istruzione e percorsi lavorativi dei giovani rurali attraverso un approccio qualitativo, esaminando come le condizioni economiche, territoriali e familiari influenzino le opportunità educative e professionali e la costruzione dei loro progetti di vita. Lo studio ha avuto l'obiettivo di analizzare questa incidenza tra i giovani del Recinto San Juan, cantone di Chillanes, provincia di Bolívar, nel periodo 2024–2026. Dal punto di vista metodologico, è stato adottato un disegno di ricerca sul campo di tipo descrittivo-interpretativo, raccogliendo informazioni tramite interviste semistrutturate a quattro giovani di età compresa tra 18 e 29 anni, selezionati con campionamento intenzionale, e integrandole con le prospettive dei loro genitori. Le informazioni sono state analizzate mediante analisi tematica del contenuto. I risultati mostrano che le condizioni economiche delle famiglie, la distanza dagli istituti scolastici, le carenze dei trasporti e la scarsa offerta di lavoro locale condizionano significativamente le decisioni dei giovani di proseguire gli studi, entrare precocemente nel mondo del lavoro o conciliare entrambe le attività. Si conclude che la disuguaglianza strutturale si manifesta nell'interazione tra fattori economici, territoriali e familiari, che configurano percorsi educativi e lavorativi differenziati e limitano le possibilità concrete dei giovani rurali di sostenere i propri progetti di vita.

Parole chiave: accesso all'istruzione; condizioni economiche; disuguaglianza; famiglia; giovani rurali.

INTRODUCCIÓN

Las desigualdades en el acceso a la educación constituyen una problemática que persiste a escala mundial, pues no todas las personas cuentan con las mismas condiciones para ingresar, permanecer y avanzar en sus trayectorias educativas. La UNESCO (2023) señala que “garantizar que cada individuo tenga acceso y se beneficie de iguales oportunidades educativas para avanzar en su proceso de aprendizaje sigue siendo un desafío a nivel mundial” (párrafo. 1). Esta afirmación permite comprender que garantizar el acceso a la educación no implica solo ampliar la cobertura, sino también generar condiciones para sostener las trayectorias educativas, por lo que la desigualdad educativa se relaciona con las condiciones sociales en las que las personas desarrollan sus experiencias.

En América Latina y el Caribe, estas desigualdades adquieren particular relevancia debido a las diferencias sociales y educativas que atraviesan la región. Al respecto, Perosa et al., (2021) sostienen que “la desigualdad es una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas” (p. 45), lo que permite reconocer que las diferencias en las oportunidades educativas no son situaciones aisladas, sino que se relacionan con desigualdades sociales que se

reproducen en distintos ámbitos. En este contexto, las trayectorias juveniles pueden diferenciarse entre quienes estudian, trabajan o combinan ambas actividades.

En el caso ecuatoriano, estas desigualdades adquieren características particulares en los contextos rurales. Cruz, citado por Nava et al., (2025) sostiene que “el contexto rural en Ecuador presenta condiciones particulares que limitan el ejercicio pleno del derecho a la educación” (p. 8075). Esta situación permite advertir que las dificultades educativas en estos territorios no se relacionan únicamente con la existencia de instituciones, sino también con condiciones sociales y territoriales como la dispersión geográfica, las limitaciones de recursos y las características propias de las comunidades, que pueden incidir en las posibilidades de permanencia y continuidad educativa.

Esta problemática se sitúa, para efectos de la presente investigación, en el Recinto San Juan, cantón Chillanes, un contexto rural en el que las actividades económicas, las relaciones familiares y las características del territorio forman parte de las experiencias cotidianas de sus jóvenes. La distancia de los centros urbanos, las condiciones económicas de los hogares y las expectativas familiares pueden relacionarse con las decisiones sobre la continuidad de los estudios y la incorporación al trabajo. Así, las diferencias entre lo urbano y lo rural no se reducen a la disponibilidad de instituciones educativas, sino que incluyen costos de desplazamiento, recursos del hogar y dinámicas familiares.

En este sentido, la presente investigación busca comprender la desigualdad estructural más allá de las decisiones individuales, considerando los factores económicos, territoriales, familiares y sociales que intervienen en las oportunidades de las juventudes rurales, para visibilizar condiciones que pueden llegar a asumirse como habituales, pero que influyen en las alternativas educativas y laborales disponibles. El acercamiento al Recinto San Juan permite generar conocimiento situado sobre la relación entre desigualdad estructural, acceso educativo y trayectorias laborales, atendiendo a las particularidades de este contexto rural.

A partir de esta problemática y del propósito de comprender cómo se articulan estas dimensiones en el contexto estudiado, se plantea como objetivo general analizar la incidencia de la desigualdad estructural en el acceso educativo y las trayectorias laborales de las juventudes rurales del Recinto San Juan, durante el período 2024-2026. Para ello, se busca: identificar las condiciones estructurales del contexto rural que inciden en el acceso educativo; analizar cómo dichas condiciones influyen en la configuración de las trayectorias laborales; e interpretar las experiencias, expectativas familiares y decisiones que inciden en las trayectorias educativas y laborales de las juventudes rurales.

De acuerdo con estos objetivos, la investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la desigualdad estructural en el acceso educativo y las trayectorias laborales de las juventudes rurales del Recinto San Juan, cantón Chillanes, provincia Bolívar, durante el período 2024-2026?

Para abordar esta problemática, resulta necesario considerar fundamentos teóricos que permitan comprender cómo las condiciones sociales, económicas y territoriales intervienen en las oportunidades educativas y laborales de las juventudes rurales. Los aportes sobre reproducción social, capital cultural, desigualdad educativa y trayectorias juveniles permiten interpretar las experiencias de los jóvenes más allá de las decisiones individuales y relacionarlas con las condiciones estructurales de su contexto.

Desigualdad estructural y condiciones del contexto rura

Las oportunidades educativas y laborales de las juventudes se encuentran relacionadas con las condiciones económicas, culturales y territoriales de su entorno, es por ello, la desigualdad no se reduce a las diferencias individuales, sino que también se expresa en la distribución desigual de las oportunidades disponibles para distintos grupos sociales. En este sentido, las posibilidades educativas no dependen únicamente del esfuerzo o las decisiones individuales, sino también de las condiciones sociales desde las que se construyen las trayectorias.

Esta relación es cuestionada por Rujas (2022) quien sostiene que “la meritocracia no es una mera ficción: es una ideología incorporada en la socialización, especialmente en el sistema escolar” (p. 207), señalando que las posibilidades de acceso y permanencia educativa no pueden comprenderse solo desde el rendimiento individual. Lo que permite comprender que el acceso y la continuidad educativa están vinculados con las condiciones sociales de partida, relación especialmente relevante en los contextos rurales, donde las desigualdades económicas y territoriales inciden en las oportunidades disponibles.

Desigualdad estructural y reproducción social

Las desigualdades sociales pueden mantenerse mediante estructuras e instituciones que contribuyen a su reproducción. Desde esta perspectiva, la educación no constituye un espacio completamente neutral, pues puede reproducir diferencias sociales al legitimar determinados conocimientos, valores y formas culturales. Bourdieu & Passeron, (1996) señalan que “toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en cuanto impone por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural (...) y esté destinada a reproducir la arbitrariedad” (p. 45). Asimismo, los autores relacionan la acción pedagógica con la reproducción de la distribución del capital cultural y de las relaciones de poder existentes.

Esta perspectiva permite comprender que las trayectorias educativas no dependen únicamente de las capacidades individuales, sino también de los recursos culturales disponibles en el entorno familiar y social. Así, la reproducción social puede entenderse como un proceso mediante el cual las desigualdades no desaparecen con el acceso formal a la educación, sino que pueden mantenerse cuando ciertos recursos culturales reciben mayor reconocimiento que otros.

Capital cultural y reproducción de las desigualdades

Si la reproducción social permite comprender cómo las desigualdades se mantienen en el ámbito educativo, el capital cultural permite comprender por qué las desigualdades no afectan de igual manera a todos. Se refiere a los recursos simbólicos adquiridos mediante la socialización, principalmente en el entorno familiar, que influyen en la relación con las exigencias del sistema educativo. En este sentido, Valdés (2022) sostiene que “la posesión inicial de capital cultural genera ventajas educativas que facilitan la institucionalización del capital cultural propio” (p. 2), lo que permite reconocer que los recursos culturales con los que los estudiantes llegan al sistema educativo pueden convertirse en ventajas durante su trayectoria, por lo que su distribución desigual puede ampliar o limitar las oportunidades educativas.

En los contextos rurales, esta relación se vincula con los recursos disponibles en el entorno familiar y social. Rojas & Carrasco (2024) señalan que “el éxito de las trayectorias escolares se podría explicar en relación con el capital social y cultural que adquieren los estudiantes, principalmente de sus familias” (p. 7). Por tanto, las experiencias educativas de las juventudes no se desarrollan de manera aislada, sino en relación con los recursos y experiencias disponibles en su entorno.

Acceso educativo y oportunidades de las juventudes rurales

Acceder a la educación no solo implica ingresar a una institución, sino contar con condiciones sociales, económicas y territoriales que permitan sostener el proceso formativo. Las brechas en estos ámbitos amplían o restringen las oportunidades reales de los estudiantes, por lo que el acceso educativo trasciende la decisión individual y se relaciona con el entorno desde el cual los jóvenes construyen sus trayectorias. Barbosa et al., (2022) sostienen que “tanto los aspectos socioeconómicos como los mecanismos de financiación incidirían no sólo en el acceso a la educación, sino también sobre la igualdad de oportunidades (...) y en consecuencia sobre la futura vida laboral” (p. 44).

En este sentido, las posibilidades de formación se encuentran vinculadas con los recursos disponibles, de modo que el recorrido educativo no puede comprenderse únicamente como una elección personal o como resultado de la existencia de instituciones, pues las condiciones materiales distribuyen de manera desigual las opciones de formación y, por tanto, amplían o restringen las oportunidades reales de los jóvenes, de tal manera que las posibilidades reales de formación no se agotan en la motivación individual.

La distancia y el territorio como formas de exclusión educativa

Las desigualdades en el acceso educativo adquieren una expresión concreta cuando el territorio se convierte en un factor que condiciona las posibilidades de formación. La distancia hacia los centros educativos, los tiempos de desplazamiento, los costos de transporte y las condiciones de movilidad

pueden transformar una oportunidad formal en una posibilidad difícil de sostener, especialmente cuando los jóvenes deben trasladarse hacia centros urbanos donde se concentra parte de la oferta educativa. Nava et al., (2025) señalan que la ubicación geográfica de las instituciones educativas constituye uno de los obstáculos más significativos para las juventudes rurales, debido al incremento de los costos económicos y a las dificultades logísticas asociadas al transporte y la movilidad.

A estas condiciones se suman limitaciones relacionadas con la infraestructura, la conectividad y la disponibilidad de recursos en los territorios rurales. En esta línea, Herrera y Rivera, citados por Salgado (2025), sostienen que “el acceso a la educación no es suficiente; es importante mejorar la calidad educativa mediante infraestructura, tecnología y metodologías apropiadas” (p. 6). Así, la exclusión educativa no se produce únicamente por la ausencia de instituciones, sino también por las condiciones materiales que acompañan la experiencia educativa y pueden restringir la continuidad. Por tanto, el territorio influye directamente en las posibilidades reales de acceder y sostener una trayectoria educativa.

Condiciones y oportunidades para la continuidad educativa

La continuidad educativa no depende únicamente del ingreso al sistema, sino de las condiciones que permiten sostener el proceso formativo frente a las exigencias económicas, familiares y sociales que caracterizan las trayectorias juveniles. Estas condiciones adquieren una relevancia particular en las juventudes rurales, donde la continuidad de los estudios suele desarrollarse en escenarios marcados por limitaciones económicas, responsabilidades familiares y un acceso diferenciado a oportunidades educativas. Barbosa et al., (2022) señalan que:

Entre los factores académicos del individuo, la percepción de la inteligencia o las capacidades para el estudio favorecen el acceso a la educación, tanto con carácter general como cuando se parte de unas condiciones socioeconómicas vulnerables, en las que se vuelven determinantes para acceder al sistema (p. 46).

Esta afirmación permite comprender que las expectativas sobre las propias capacidades interactúan con las condiciones del entorno, por lo que continuar estudiando depende tanto de la confianza en el propio recorrido educativo como de los recursos disponibles para sostenerlo. En este sentido, Rengifo & Evans (2025) muestran que las experiencias de las juventudes rurales se encuentran estrechamente relacionadas con las condiciones de su entorno, por lo que la permanencia educativa no puede entenderse solo como una decisión individual. Así, las trayectorias educativas se configuran mediante decisiones tomadas frente a oportunidades desiguales, con efectos posteriores en la inserción laboral y en los proyectos de vida.

Juventudes rurales, trabajo y trayectorias laborales

Las trayectorias de las juventudes rurales no se construyen únicamente alrededor de la educación, pues el trabajo constituye otra dimensión vinculada con las condiciones económicas, familiares y territoriales. La incorporación laboral puede comenzar como parte de las actividades cotidianas del hogar y adquirir mayor peso en las decisiones relacionadas con la educación, la generación de ingresos y la construcción del futuro, por lo que el trabajo no puede entenderse solo como una actividad para obtener ingresos.

En este sentido, Sandoval et al., (2022), al analizar las experiencias laborales de jóvenes vinculados con actividades agrícolas, señalan que “algunos jóvenes perciben a la agricultura como una opción tangible para obtener el sustento, independientemente de sus aspiraciones laborales, y llegaron a esta actividad de manera imprevista” (p. 15). Esto muestra que la relación con el trabajo rural no es homogénea: puede estar vinculada con el entorno familiar o constituir una alternativa frente a las necesidades económicas, integrándose progresivamente en las trayectorias de vida.

Trabajo y construcción de trayectorias juveniles

Las experiencias laborales de las juventudes rurales comienzan, en muchos casos, en el entorno familiar y comunitario, donde la participación en actividades agrícolas permite adquirir conocimientos y responsabilidades vinculadas con las dinámicas productivas del territorio. Por ello, las trayectorias laborales no pueden entenderse únicamente como la incorporación a un empleo, sino como recorridos contruidos a partir de las oportunidades y condiciones sociales disponibles.

Fernández & Quingasía (2021) muestran que las trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales se vinculan con el territorio, las dinámicas familiares y las oportunidades del entorno, por lo que permanecer en actividades productivas familiares, buscar otras alternativas o continuar una trayectoria educativa depende de las posibilidades disponibles para cada joven. Por lo que, la actividad agrícola puede constituir un espacio de aprendizaje, participación familiar, generación de ingresos y adquisición de responsabilidades, aunque su significado varía según las experiencias y aspiraciones juveniles.

Entre estudiar y trabajar: decisiones y proyectos de vida

Las trayectorias juveniles rurales no siempre avanzan mediante decisiones lineales entre estudiar o trabajar, pues ambas dimensiones pueden coincidir y competir por el tiempo, los recursos y las responsabilidades familiares. Satizábal et al., (2021), al recuperar los aportes de Ospina, explican que la familia constituye un espacio fundamental de capital social para las juventudes rurales y que las características del hogar influyen en las oportunidades y obstáculos que enfrentan. Cuando el sustento económico depende de la participación de sus integrantes, continuar estudiando puede representar un esfuerzo económico adicional y reducir el aporte que los jóvenes realizan a la familia.

En consecuencia, las decisiones sobre el estudio y trabajo no responden únicamente a intereses individuales, sino también a la negociación entre aspiraciones personales, necesidades familiares y oportunidades reales. En esta línea, González & Águila (2024) señalan que las expectativas formativas, laborales y de permanencia en el territorio forman parte de un mismo proceso mediante el cual los jóvenes valoran las oportunidades disponibles para proyectar su futuro. Por tanto, estudiar y trabajar no constituyen necesariamente caminos separados, sino dimensiones que pueden combinarse y negociarse según las condiciones sociales, económicas y territoriales, configurando los proyectos de vida de las juventudes rurales.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de campo y alcance descriptivo-interpretativo, orientado a comprender las experiencias, decisiones y significados relacionados con las trayectorias educativas y laborales de las juventudes rurales, en relación con las condiciones estructurales de su contexto. El estudio se realizó en el Recinto San Juan, cantón Chillanes, provincia Bolívar.

La población de estudio estuvo conformada por jóvenes de 18 a 29 años residentes en el Recinto San Juan, con experiencias educativas y/o laborales vinculadas al contexto rural. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional, considerando como criterios de inclusión la edad establecida, residencia en el recinto, experiencia educativa y/o laboral y disposición voluntaria para participar, seleccionando a cuatro jóvenes, procurando recoger experiencias diferenciadas respecto de sus trayectorias educativas y laborales.

La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas, organizadas en cuatro preguntas principales relacionadas con las experiencias educativas, las condiciones que incidieron en el acceso y continuidad educativa, las experiencias laborales y las expectativas frente al estudio y el trabajo. De manera complementaria, se contempló la participación de dos padres de familia para conocer sus expectativas respecto de las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes.

Finalmente, la información obtenida fue organizada y analizada mediante análisis temático de contenido, a partir de la identificación y agrupación de aspectos relevantes en relación con los objetivos y categorías de estudio. El proceso se desarrolló garantizando el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las experiencias de los jóvenes entrevistados muestran que sus trayectorias educativas y laborales están relacionadas con las condiciones económicas de sus familias y con las características del lugar donde viven. En sus respuestas se destacan dificultades vinculadas con el transporte, la distancia, el estado de las vías y la falta de oportunidades laborales, situaciones que, en los casos

analizados, influyen en sus decisiones sobre continuar estudiando, trabajar o proyectarse hacia el futuro.

Tabla 1. Resultados de las entrevistas a jóvenes rurales sobre sus trayectorias educativas y laborales.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
Pregunta #1: ¿Qué situaciones familiares, económicas o personales han influido en su experiencia con los estudios?	Entrevistado 1: Pues la situación económica primordialmente porque ha sido una de las más difíciles aquí en el campo ya que a veces las cosechas se dan o no se dan o a veces ocurre algo que puede influir en el precio. Siempre ha habido apoyo en la familia pero debido a la falta de dinero se ha vuelto complicado.	Las respuestas de los participantes indican que la situación económica familiar constituye un factor importante en sus experiencias educativas. La falta de recursos económicos, los gastos relacionados con el transporte y el arriendo, así como la necesidad de aportar económicamente al hogar, generaron dificultades para continuar o mantenerse en los estudios. Esto sugiere que, aún cuando los jóvenes tienen interés en estudiar y contar en algunos casos con apoyo familiar, las condiciones económicas de sus hogares influyen en sus decisiones, llevando a algunos a priorizar el trabajo y la ayuda a la familia antes que la continuidad educativa.
	Entrevistado 2: Bueno principalmente lo económico porque aquí en el campo no hay un trabajo fijo y uno prácticamente vive de lo que se puede sacar del diario. Yo cuando terminé el colegio ya tuve que empezar a trabajar para ayudar en la casa porque somos varios hermanos y también había pues que aportar. Mis papás siempre han trabajado en esto y nosotros también les ayudamos. Entonces para seguir estudiando ya era complicado porque era más gastos y también dejar de ayudar en la casa y como tampoco hubo mucho ese incentivo para que siga estudiando uno también fue viendo que era más necesario trabajar y ayudar a la familia que buscar otras opciones para estudiar.	
	Entrevistado 3: Bueno yo sí tenía ganas de seguir estudiando cuando terminé el colegio pero mis papás no estaban muy de acuerdo al principio porque sabían que iba a ser bastante gasto y no podían mantener eso por mucho tiempo pero gracias a otros familiares pude continuar pero durante los estudios hubo momentos en que mis padres me decían que mejor dejara porque solo el transporte y el arriendo ya era bastante dinero pero sí pude terminar. Y bueno después cuando terminé también me pesó un poco la situación de mi familia porque ya necesitaba trabajar y ayudar en la casa entonces no tuve mucho ese impulso de irme a otro lugar a buscar algo relacionado con lo que estudié.	
	Entrevistado 4: Más que nada la situación económica de mi familia porque yo veía que en la casa no había suficiente plata y para ir al colegio también había que gastar todos los días en pasaje porque queda bastante lejos para ir caminando y es cansado entonces pensé que en	

	vez de seguir gastando en mí era mejor empezar a trabajar y ayudar en la casa. Uno también piensa pues que tal vez la familia puede ayudarlo a estudiar un tiempo pero después qué pasa si ya no hay entonces preferí empezar a trabajar y aportar con algo y tampoco hubo alguien que me insistiera bastante para que siguiera estudiando.	
Pregunta #2: ¿Qué dificultades del lugar donde vive ha tenido para estudiar?	Entrevistado 1: Primordialmente los medios de transporte ya que no existen como tal una carretera ni buses que pasen cada cierto tiempo regularmente, la distancia. También la falta de apoyo de las autoridades del lugar ya que ellos mismos no proporcionan carreteras para que los vehículos puedan circular con normalidad.	
	Entrevistado 2: Más que nada la distancia y el transporte porque aquí no tenemos una institución cerca y para ir a estudiar toca salir de aquí la carretera tampoco está en buenas condiciones especialmente cuando es invierno que es bastante difícil para que pasen los carros y para ir a una universidad ya toca gastar más en pasajes y en otras cosas y si somos cuatro hermanos ya es bastante gasto para mis padres. Entonces eso también hace que uno piense dos veces antes de seguir estudiando, porque no es solo seguir estudiando pues también todo lo que cuesta llegar y mantenerse.	
	Entrevistado 3: El transporte es el principal problema porque todo queda muy lejos y para llegar toca coger más de un bus y eso ya es gastar más y también perder bastante tiempo en el camino y aquí tampoco hay carros que pasen a cada rato y en invierno es peor. También siento que las autoridades no han hecho mucho para mejorar eso porque seguimos teniendo los mismos problemas con las vías y el transporte desde hace ya bastante tiempo yo creo que si uno viviera más cerca de un pueblo sería diferente porque tendría más opciones.	Se identifica que la distancia, las dificultades de transporte y el estado de las vías constituyen importantes obstáculos para acceder a la educación. La ausencia de instituciones educativas cercanas, la poca frecuencia del transporte y las dificultades para transitar durante el invierno generan mayores gastos, pérdida de tiempo y dificultades para trasladarse hacia otros lugares donde existen opciones de estudio. Esto evidencia que las condiciones territoriales del sector influyen en las posibilidades educativas de los jóvenes, ya que vivir en una zona rural alejada implica mayores dificultades para acceder y dar continuidad a los estudios.
	Entrevistado 4: La distancia es lo que más afecta porque las instituciones quedan lejos y aquí no es como en la ciudad que uno tiene varias opciones cerca para nosotros salir a estudiar ya es gastar en transporte y además no hay carros que pasen seguido a veces hay que esperar al bus que toca y si uno no alcanza ya tiene que esperar más tiempo horas mejor dicho entonces uno piensa que esa plata que se va en pasajes puede servir para otras cosas en la casa y también las vías no están buenas especialmente cuando llueve yo sinceramente sí creo que si viviera en el pueblo sería más fácil porque	

	tendría más cerca las cosas y no gastaría tanto para estudiar.	
Pregunta #3: ¿Qué situaciones han influido en su experiencia y decisiones respecto al trabajo?	Entrevistado 1: Bueno a parte de la situación económica también está la situación de la falta de oportunidades por parte de los dueños de empresas o de los administradores y que aquí en el campo no es como que haya muchas opciones para escoger entonces tengo que acogerme a lo que haya. Entrevistado 2: La situación económica de la familia porque desde joven uno ve que en la casa hace falta ayudar y que el trabajo en el campo es lo que tenemos más a la mano como aquí no hay muchas oportunidades de otro tipo uno termina metiéndose en lo que hay también uno se acostumbra al trabajo porque ya lleva tiempo en esto y se sabe que aunque no sea un trabajo fijo de ahí sale algo para ayudar en la casa. Entonces se fue haciendo más fácil quedarse trabajando que buscar otras opciones que tampoco se sabía si iban a salir. Entrevistado 3: Cuando terminé de estudiar quería encontrar algo relacionado con lo que había estudiado, pero no se dio la oportunidad y encontré un trabajo cerca de aquí en un criadero de pollos y como necesitaba trabajar lo acepté y ya después me fui acostumbrando porque empecé a tener mi propio dinero y también podía ayudar a mi familia entonces aunque no es un trabajo relacionado con lo que estudié preferí seguir ahí antes que estar sin trabajo buscando algo que podía demorar en salir y como aquí cerca no hay muchas oportunidades de trabajo. Entrevistado 4: Primero la necesidad de ayudar en la casa y tener algo de dinero para mí también como no terminé el colegio tampoco es que tenga muchas opciones así que uno tiene que aprovechar lo que encuentra como en el campo siempre hay algo que hacer y aunque no pagan mucho por lo menos uno tiene algo seguro para llevar a la casa por eso preferí trabajar antes que seguir gastando en estudiar o estar buscando una oportunidad que tal vez ni siquiera iba a conseguir.	Los testimonios reflejan que las decisiones relacionadas con el trabajo están influenciadas principalmente por la situación económica familiar y por la falta de oportunidades laborales en el sector. La necesidad de aportar al hogar y la presencia de pocas alternativas de empleo hacen que los jóvenes se incorporen a las actividades disponibles en la zona, principalmente aquellas relacionadas con el trabajo agrícola. Esto significa que, aun cuando existe interés por encontrar empleos relacionados con los estudios realizados, la falta de oportunidades lleva a aceptar trabajos cercanos y disponibles, condicionando de esta manera sus trayectorias laborales.
Pregunta #4: ¿Qué espera para su futuro en los estudios y el trabajo?	Entrevistado 1: Pues espero seguir desarrollándome profesionalmente con un puesto cercano a mi hogar, sí quiero salir del trabajo agrícola para especializarme en aquello que estudié gracias a Dios mis padres sí me apoyan en lo que yo decida. Entrevistado 2: Por ahora seguir trabajando y ayudando a mis padres y a mis hermanos no	En cuanto al futuro las respuestas muestran diferentes expectativas respecto a su futuro, las cuales se encuentran relacionadas con sus condiciones económicas, familiares y laborales. Mientras algunos mantienen el deseo de continuar con su formación y encontrar un trabajo relacionado con

quito que algún día pueda estudiar algo pero viendo la situación económica y la distancia se hace complicado. Si hubiera una oportunidad de estudiar algo que no implique tantos gastos y que pueda hacerlo sin dejar completamente el trabajo sí me gustaría pero por el momento mi prioridad es seguir trabajando y ayudar en la casa.

Entrevistado 3: Últimamente sí me han dado ganas de seguir estudiando y de superarme un poco más sobre todo porque mis tíos también me han motivado a que no me quede solamente con lo que ya tengo sí me gustaría continuar y buscar algo mejor pero todavía lo pienso bastante por el dinero y por el tiempo como ya estoy trabajando me preocupa que al estudiar no pueda cumplir bien con las dos cosas. Entonces sí tengo ese deseo pero todavía no sé cuándo y si realmente podría hacerlo.

Entrevistado 4: Yo la verdad no pienso mucho en volver a estudiar tal vez más adelante podría cambiar de opinión aún estoy joven pero ahora siento que es mejor seguir trabajando porque ya tengo mi plata aunque no sea mucho y si me pusiera a estudiar tendría que dejar de trabajar o gastar más buscando una oportunidad y no sé si eso me convendría por eso prefiero seguir trabajando y ayudar en mi casa porque siento que eso también es más importante.

lo que estudiaron, otros priorizan actualmente el trabajo y el apoyo económico a sus familias. Esto evidencia que los proyectos de futuro no dependen únicamente de los deseos personales de los jóvenes, sino también de las posibilidades que tienen para acceder a nuevas oportunidades educativas y laborales sin dejar de responder a las necesidades de sus hogares.

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes.

Desde la perspectiva de los padres de familia, la educación es considerada una oportunidad para que los jóvenes puedan acceder a mejores condiciones laborales y no tengan que enfrentar las mismas dificultades que ellos han vivido. Sin embargo, sus respuestas también reflejan que el apoyo familiar se encuentra acompañado de limitaciones económicas, gastos de transporte y distancia, factores que pueden influir en que los jóvenes continúen estudiando o ingresen tempranamente al trabajo.

Tabla 2. Percepciones de padres de familia sobre la continuidad educativa y el trabajo de los jóvenes rurales.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
Pregunta #1: ¿Qué espera usted respecto a que los jóvenes de su familia continúen estudiando o trabajen?	Entrevistado 1: La verdad yo si quiero que mis hijos sigan estudiando no porque el trabajo del campo sea malo sino porque uno no se quiere que ellos pasen por lo mismo que nosotros porque almenos estudiando tendrán la oportunidad de un trabajo bueno menos pesado físicamente aunque tengan que irse lejos y las condiciones de aquí sean duras.	Las respuestas indican que los padres consideran importante que sus hijos continúen estudiando, ya que ven en la educación una oportunidad para acceder a mejores condiciones de trabajo. Sin embargo, también reconocen que la situación económica, los gastos y la distancia dificultan esta posibilidad. Esto muestra que, aunque existe el deseo de que los jóvenes sigan estudiando,

	Entrevistado 2: Yo sí quiero que mis hijos estudien porque uno sabe que el estudio es importante pero aquí con la situación que tenemos no se puede aspirar a mucho porque todo es gasto y cuando uno tiene varios hijos se hace bien difícil para nosotros sí importante que estudien pero también hay que entender que todo cuesta desde el pasaje hasta la comida y todo ya lejos.	las condiciones familiares y económicas pueden limitar su continuidad educativa.
Pregunta #2: ¿Qué situaciones considera que pueden influir en que un joven continúe estudiando o empiece a trabajar?	Entrevistado 1: El aspecto familiar yo creo que es lo primordial porque si la familia lo apoya el también tendrá más deseos de seguir pero si no hay ese incentivo se desmotivan bastante y también lo económico porque los jóvenes ven la situación difícil por la que pasan sus padres y les pesa hacerles gastar más y también bueno aquí en el recinto la situación de la vía y la distancia porque todo queda lejos y el pasaje es caro. Entrevistado 2: Nosotros sí les hemos apoyado en el colegio, les hemos exigido para que estudien pero después ya les dejamos que sean ellos quienes elijan qué hacer y como ellos también han visto las necesidades que uno pasa y las de ellos mismo deciden meterse a trabajar temprano porque así ayudan en la casa y les resulta más fácil porque la distancia para seguir estudiando es bastante y eso ya incluye más gastos entonces lo que más influye es la situación económica del hogar.	Las respuestas muestran que el apoyo familiar y la situación económica influyen en las decisiones de los jóvenes. Mientras el incentivo de la familia puede motivarlos a continuar estudiando, las dificultades económicas y la necesidad de ayudar en el hogar pueden llevarlos a empezar a trabajar. Además, la distancia y los gastos de transporte hacen más difícil continuar con los estudios. Esto evidencia que estas decisiones están relacionadas tanto con la situación familiar como con las condiciones del lugar donde viven.

Fuente: *Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a padres de familia.*

En conjunto, las respuestas de los participantes muestran que las experiencias educativas y laborales están marcadas por las condiciones económicas, familiares y territoriales del contexto rural. Las dificultades para acceder y continuar los estudios, junto con la necesidad de incorporarse al trabajo y contribuir al hogar, influyen en las decisiones y expectativas de los jóvenes respecto a su futuro. Estos resultados permiten profundizar en la relación entre las condiciones de vida, el acceso educativo y las trayectorias laborales de las juventudes rurales, aspectos que serán analizados en la siguiente sección a partir de los aportes teóricos y antecedentes considerados en la investigación.

DISCUSIÓN

En los casos analizados, las condiciones económicas y familiares influyeron significativamente en las experiencias educativas de las juventudes rurales: los ingresos limitados del hogar, los gastos asociados a la educación y la necesidad de contribuir económicamente llevaron, en varios casos, a priorizar el trabajo sobre la continuidad de los estudios. Este resultado coincide con Rujas (2022), quien sostiene que las oportunidades educativas no dependen únicamente del esfuerzo individual, sino también de las condiciones sociales y económicas en las que se desarrolla cada trayectoria. De igual manera, Barbosa et al., (2022) resaltan que los factores socioeconómicos influyen en el

acceso y permanencia educativa, lo cual explica por qué las dificultades económicas detectadas han afectado la continuidad de los estudios

Por otro lado, los jóvenes participantes identificaron la distancia, el transporte y el estado de las vías como dificultades para acceder y continuar con sus estudios. Como señalan Nava et al., (2025), la ubicación geográfica de las instituciones es uno de los obstáculos más significativos, pues incrementa los costos y dificulta la movilidad. Estas condiciones territoriales también inciden en las decisiones laborales, las pocas oportunidades de empleo han llevado a algunos jóvenes a dedicarse a actividades agrícolas o a aceptar trabajos cercanos, aunque no estén relacionados con su formación, lo cual coincide con González & Águila (2024) quienes señalan que las limitaciones del mercado laboral rural y la concentración de oportunidades educativas en las ciudades condicionan las decisiones de la juventud rural.

Finalmente, las entrevistas mostraron que, aunque algunos jóvenes mantienen el interés por continuar su formación profesional, sus expectativas se encuentran condicionadas por las oportunidades reales existentes en el territorio. Adicionalmente, los padres reconocen la importancia de la educación para mejorar las oportunidades laborales de sus hijos, pero señalan que los costos y la distancia dificultan su continuidad. Esto coincide con Satizábal et al., (2021), quienes resaltan la importancia del entorno familiar y de las condiciones del hogar en las oportunidades educativas de los jóvenes rurales. En consecuencia, las decisiones entre estudiar, trabajar o combinar ambas actividades no responden únicamente a preferencias individuales, sino a las condiciones estructurales que rodean las trayectorias de las juventudes rurales.

CONCLUSIONES

La investigación permite comprender que la desigualdad estructural constituye un factor que condiciona las trayectorias educativas y laborales de las juventudes rurales. Desde el carácter cualitativo, intencional y situado del estudio, los hallazgos permiten interpretar estas trayectorias a partir de la interacción entre las condiciones económicas, territoriales y familiares, y no únicamente desde las decisiones individuales de los jóvenes.

En el ámbito educativo, las condiciones económicas de los hogares, los gastos asociados a la formación y las dificultades de movilidad limitan las posibilidades reales de continuidad educativa. Esto evidencia que el acceso a la educación no depende exclusivamente del interés o las capacidades individuales, sino también de las condiciones materiales y territoriales que permiten sostener una trayectoria educativa. En este sentido, el estudio aporta una mirada situada sobre las desigualdades que experimentan las juventudes rurales en un contexto específico.

En cuanto a las trayectorias laborales, los resultados permiten reconocer que las necesidades económicas familiares y la limitada oferta de empleo en el territorio influyen en la incorporación de los jóvenes al trabajo, especialmente en actividades agrícolas o empleos cercanos. Las decisiones entre estudiar, trabajar o combinar ambas actividades se configuran, por tanto, mediante

la relación entre las aspiraciones personales, las responsabilidades familiares y las oportunidades disponibles en el contexto.

La perspectiva de los padres permite complementar esta comprensión, pues muestra que existe una valoración de la educación como posibilidad de mejorar las condiciones laborales de los jóvenes, aunque dicha expectativa se encuentra condicionada por las posibilidades económicas y territoriales de los hogares. La convergencia entre las experiencias de los jóvenes y las percepciones familiares fortalece la comprensión del fenómeno en el contexto estudiado.

Finalmente, el estudio presenta como principal limitación su carácter cualitativo, intencional y situado, al considerar cuatro jóvenes del Recinto San Juan y las perspectivas complementarias de sus padres, por lo que sus hallazgos no pretenden generalizarse estadísticamente a otras juventudes rurales. No obstante, la profundidad de los relatos y la coincidencia entre las experiencias de los participantes y las percepciones familiares permiten sustentar la validez interpretativa de los resultados. A partir de ello, futuras investigaciones pueden ampliar el análisis hacia otros contextos rurales y considerar una mayor diversidad de experiencias juveniles para profundizar en la relación entre desigualdad estructural, acceso educativo y trayectorias laborales.

REFERENCIAS

- Barbosa, M., García, A., & Ridao, M. (2022). Acceso y elección de educación superior en Colombia: factores socioeconómicos y ayudas públicas de financiamiento. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13, 42–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1511>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1996). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (2a. ed.). Distribuciones Fontamara. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/reproduccion>
- Claribel del Valle, N. N., Daysi Carolina, P. G., María José, Z. R., & Janira Alexandra, A. T. (2025). Desigualdades Educativas en Contextos Rurales y Urbanos en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17527
- Fernández, J., & Quingasía, E. (2021). Trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en territorios en transformación: el caso de zonas rurales de Cayambe, Ecuador. *Ager*, 32, 157–188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8087659>
- González-Fernández, M. T., & Águila-Díaz, J. (2024). ESTUDIAR... ¿Y DESPUÉS QUÉ? CONTEXTOS Y DILEMAS DE LA JUVENTUD RURAL ESPAÑOLA. *Cadernos de Pesquisa*, 54. <https://doi.org/10.1590/1980531410695>
- Perosa, G., Benítez Molina, P. I., & Jarpa Sandoval, B. M. (2021). Trayectorias educativas en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI. *Foro de Educación*, 19(2). <https://doi.org/10.14516/fde.888>

- Rengifo Briceño, G., & Evans Morales, F. (2025). Trayectorias de juventudes en el continuo rural-urbano: Tránsitos en educación, trabajo y participación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/11377>
- Rojas Arangoitia, V., & Carrasco Pons, S. (2024). Trayectorias educativas de jóvenes rurales y urbanos del Perú. *Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia*, 29(2). <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.947>
- Rujas, J. (2022). Meritocracia y educación: más allá de la igualdad de oportunidades. *Con-Ciencia Social*, (5). <https://doi.org/10.7203/con-cienciasocial.5.24276>
- Salgado Oviedo, P. B. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1). <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Sandoval Gennovez, D., Moctezuma Pérez, S., Herrera Tapia, F., & Espinoza Ortega, A. (2022). Juventudes rurales: una perspectiva del trabajo agrícola desde sus actores. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 29. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.16508>
- Satizábal, S., Umaña, M., Ospina, C., & Penagos, A. (2021). Educación superior rural , desafíos y oportunidades para su desarrollo. En *Centro latinoamericano para el Desarrollo rural*. <https://rimisp.org/wp-content/uploads/2021/04/Rimisp-DT-268-1>
- UNESCO. (2023, marzo 7). Inclusión en Educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion?hub=424&utm>
- Valdés, M. T. (2022). ¿Reproducción o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural. *Revista Española de Sociología*, 31(3). <https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.123>