

Incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente en instituciones educativas

Impact of Administrative Management on Strengthening Teachers' Professional Development in Educational Institutions

Incidenza della gestione amministrativa sul rafforzamento dello sviluppo professionale dei docenti nelle istituzioni educative

Joseth Jacqueline Díaz Díaz^I

jdiazd6@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9392-4197>

Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador

Dayanna Mishell Flores Buitrón^I

dfloresb6@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8292-1468>

Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador

Correspondencia: jdiazd6@unemi.edu.ec

Artículo de Investigación

***Aceptado:** 10, Sept, 2026 *** Publicado:** 14, Sept, 2026

I. Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador

.

<https://researchclubscientia.com/index.php/files>

Resumen

En las instituciones educativas la gestión administrativa está orientada en mayor manera a lo normativo versus al fortalecimiento del desarrollo profesional docente, lo que limita la formación continua e innovación del docente, siendo esta una realidad a nivel de Latinoamérica. El presente artículo tiene por objetivo comprender la incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente en instituciones educativas, mediante el análisis de estrategias de gestión a través de un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, en donde se tomó en cuenta la realidad de 14 docentes en una institución educativa, mediante una encuesta para ser analizada con estadística descriptiva y el alfa de Cronbach que evidenció su alta confiabilidad, y en donde se demostró que, si bien la mayoría de los docentes percibe de manera favorable las estrategias de gestión administrativa como aporte a su desarrollo profesional, existe un grupo significativo que manifiesta desacuerdo, lo que evidencia una percepción heterogénea sobre el tema. Estos resultados, aunque no generalizables por el tamaño reducido de la muestra, evidencian la necesidad de que las instituciones fortalezcan sus estrategias de gestión para atender de manera más equitativa el desarrollo profesional docente.

Palabras clave: gestión administrativa, desarrollo profesional docente, formación continua, liderazgo pedagógico, calidad educativa.

Abstract

In educational institutions, administrative management is largely oriented toward regulatory matters rather than toward strengthening teachers' professional development, which limits continuous training and innovation among teachers, a situation that is also evident across Latin America. This article aims to understand the impact of administrative management on strengthening teachers' professional development in educational institutions by analyzing management strategies through a quantitative approach with a descriptive scope. The study considered the experiences of 14 teachers from an educational institution, using a survey whose results were analyzed through descriptive statistics and Cronbach's alpha, which demonstrated high reliability. The findings showed that, although most teachers perceive administrative management strategies favorably as a contribution to their professional development, a significant group expressed disagreement, revealing heterogeneous perceptions regarding the issue. Although these results cannot be generalized due to the small sample size, they highlight the need for educational institutions to strengthen their management strategies in order to promote teachers' professional development in a more equitable manner.

Keywords: administrative management, teacher professional development, continuing education, pedagogical leadership, educational quality.

Riassunto

Nelle istituzioni educative, la gestione amministrativa è orientata in misura maggiore agli aspetti normativi piuttosto che al rafforzamento dello sviluppo professionale dei docenti, il che limita la formazione continua e l'innovazione del personale docente, rappresentando una realtà diffusa a livello latinoamericano. Il presente articolo ha l'obiettivo di comprendere l'incidenza della gestione amministrativa nel rafforzamento dello sviluppo professionale dei docenti nelle istituzioni educative, mediante l'analisi delle strategie di gestione attraverso un approccio quantitativo di tipo descrittivo. Lo studio ha preso in considerazione la realtà di 14 docenti di un'istituzione educativa, mediante un questionario i cui dati sono stati analizzati attraverso la statistica descrittiva e l'alfa di Cronbach, che ha evidenziato un'elevata affidabilità dello strumento. I risultati hanno dimostrato che, sebbene la maggior parte dei docenti percepisca favorevolmente le strategie di gestione amministrativa come contributo al proprio sviluppo professionale, esiste un gruppo significativo che esprime disaccordo, evidenziando una percezione eterogenea rispetto alla tematica. Tali risultati, pur non essendo generalizzabili a causa delle dimensioni ridotte del campione, evidenziano la necessità che le istituzioni rafforzino le proprie strategie di gestione al fine di promuovere in modo più equo lo sviluppo professionale dei docenti.

Parole chiave: gestione amministrativa, sviluppo professionale dei docenti, formazione continua, leadership pedagogica, qualità educativa.

1. Introducción

A nivel mundial, los sistemas educativos enfrentan el desafío constante de mejorar la calidad de la enseñanza, lo cual depende en gran medida de docentes capacitados y actualizados frente a los cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales de cada época (Jeptepkeny & Keter, 2025; Gupta, 2026; Salmerón Aroca, 2023; UNESCO, 2024). En este escenario, el desarrollo profesional docente se ha consolidado como un elemento clave para responder a dichas exigencias, pues no basta con la formación inicial del profesorado, sino que se requiere un proceso continuo de actualización que fortalezca sus competencias a lo largo de toda su trayectoria laboral. Cuenca (2024) mencionan que la formación continua es fundamental para que los docentes actualicen sus conocimientos y habilidades pedagógicas. Así también lo sostiene Tipán (2025), quien afirma que “el concepto de Desarrollo Profesional Docente ha trascendido de la simple capacitación

esporádica hacia un proceso colaborativo, integrador y continuo” (Ribadeneira et al., 2022; Chan y Herrera, 2022, como se citó en Tipán, 2025).

Se hace evidente que, en el contexto latinoamericano, diversos estudios han abordado la relación entre gestión administrativa y desarrollo profesional docente desde distintos países de la región (Cisneros-Cohernour, 2021; Ainscow et al., 2025; Barón-Velandia & Henao Cardona, 2025). En Colombia, Jaramillo Neira (2025), en su estudio sobre instituciones educativas rurales oficiales, concluye que “las políticas y prácticas de gestión directiva deben evolucionar hacia enfoques integrales”, lo que evidencia que una gestión centrada únicamente en lo normativo no logra responder a las necesidades reales de la comunidad educativa. Por su parte, en Costa Rica, Peralta, M., Horna, E., Horna, E. y Heredia, F. (2023), tras revisar la producción científica latinoamericana sobre el tema, determinaron que la gestión administrativa en unidades de gestión educativa es importante para el desarrollo de las instituciones basadas en una buena planificación, organización, dirección y control, ya que “esto beneficia la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado, así como el desarrollo profesional de las personas integrantes de la institución”.

Al contrastar ambos estudios se observa una coincidencia relevante: tanto en Colombia como en Costa Rica la gestión administrativa se percibe como un factor determinante y no periférico del desarrollo profesional docente y de la calidad educativa. Sin embargo, mientras que en el caso colombiano la discusión se centra en la necesidad de superar un enfoque meramente normativo y avanzar hacia procesos más participativos, sobre todo en zonas rurales, en el caso costarricense el énfasis recae en el vínculo directo entre buenas prácticas administrativas liderazgo, comunicación, planificación y el crecimiento profesional del personal docente. Esta comparación evidencia que la debilidad en dicha relación no es exclusiva de un solo país, sino una tensión que se repite en distintos contextos de América Latina.

En el contexto ecuatoriano, la educación está en un cambio constante como respuesta a las demandas sociales debido a los cambios curriculares y políticas que se establecen conforme el gobierno de turno lo considere pertinente. Esto podría deberse a que, según Ilaquinche (2025), “la implementación de reformas educativas ha enfrentado problemas estructurales y contextuales que limitan su impacto en términos de equidad y calidad educativa”.

Es por ello que la calidad educativa está estrechamente relacionada con el desarrollo profesional docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de esa manera la gestión administrativa constituye un eje estratégico en el funcionamiento de las instituciones educativas, ya que a través de la planificación, organización, dirección y control se optimizan los recursos y se generan condiciones para la mejora continua, debido a que no es solo un proceso individual del docente sino un proceso en conjunto.

Suárez y Suárez (2024) señalan que “la gestión directiva incide en el desempeño profesional docente, destacando la importancia del liderazgo y la gestión para mejorar los resultados educativos y las estrategias de formación docente”. Sin embargo, en diversas instituciones educativas se puede observar que la gestión administrativa no siempre está orientada estratégicamente a fortalecer el desarrollo profesional pedagógico, sino principalmente enfocada al cumplimiento de los procesos operativos, normativos y administrativos, restringiendo las oportunidades de formación continua y crecimiento docente.

Como consecuencia, se evidencia una débil relación entre la gestión administrativa y el desarrollo profesional docente, situación que limita las oportunidades de capacitación continua, innovación pedagógica y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

En relación con los estudios previos sobre esta problemática, se ha afirmado que una gestión educativa eficiente y enfocada en el liderazgo pedagógico será un mecanismo clave para garantizar una educación de calidad y equitativa, eliminando la brecha que existe entre la gestión educativa, el desarrollo profesional, el clima laboral docente y el bienestar de los estudiantes.

En función de ello, la presente investigación plantea el siguiente objetivo el comprender la incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente en instituciones educativas, a través del análisis de estrategias de gestión, con el propósito de generar evidencia que contribuya a la mejora de los procesos formativos institucionales.

La relevancia de esta investigación se centra en proporcionar fundamentos teóricos y analíticos acerca del papel de la gestión administrativa en el impulso del desarrollo profesional de los docentes. Como se evidenció en el análisis comparativo con Colombia y Costa Rica, esta

debilidad no es exclusiva del contexto ecuatoriano, sino una tensión que se repite en distintos países de la región, lo que refuerza la necesidad de generar evidencia local que contribuya a superar dicha brecha. Este estudio brinda la oportunidad de entender de qué manera las tácticas de planificación, organización, dirección y control afectan los procesos de formación continua de los educadores. De igual manera, los hallazgos serán útiles para los administradores y líderes de instituciones educativas al tomar decisiones que se enfoquen en crear estrategias de gestión que favorezcan el desarrollo profesional del profesorado y apoyen la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, este análisis podría representar una base para futuros estudios vinculados a la gestión educativa y el reforzamiento de las habilidades docentes en el contexto de Ecuador y de América Latina.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca analizar la incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente mediante la recopilación y análisis de datos obtenidos a partir de las percepciones del personal docente. Este enfoque permite transformar las características de las variables estudiadas en datos susceptibles de medición y análisis estadístico, favoreciendo la identificación de tendencias y relaciones entre la gestión administrativa y el desarrollo profesional docente. Un estudio reciente relacionado con la temática ha empleado un enfoque cuantitativo para determinar la relación existente entre las prácticas de gestión educativa y el desarrollo profesional de los docentes (Vinocuna, K., Martínez, V. y Mejía, A, 2025).

El alcance de la investigación es descriptivo, ya que permite caracterizar las estrategias de gestión administrativa implementadas en la institución educativa y las condiciones relacionadas con el desarrollo profesional docente, a partir de la percepción del personal docente encuestado. Esta elección metodológica guarda relación con investigaciones recientes que han analizado la gestión educativa y el desarrollo profesional docente desde la identificación de sus dimensiones (Vinocuna, K., Martínez, V. y Mejía, A, 2025).

En este contexto, la revisión sistemática sobre gestión educativa y desarrollo profesional docente señala la importancia de considerar elementos como el diagnóstico de necesidades, la formación continua, el liderazgo compartido y la evaluación formativa dentro de los procesos de fortalecimiento profesional (Tipán, E., 2025).

En cuanto al diseño, el estudio es de carácter no experimental y de corte transversal, debido a que las variables no serán manipuladas deliberadamente, sino que serán observadas en su contexto natural para posteriormente realizar un análisis de la información obtenida. De igual manera, la recolección de los datos se realizará en un único momento temporal, con la finalidad de obtener una aproximación a la percepción de los docentes respecto a la gestión administrativa y su incidencia en el desarrollo profesional. Esta característica resulta pertinente para el propósito de la investigación, puesto que permite analizar la situación existente sin intervenir directamente sobre las condiciones institucionales.

La muestra estará constituida por 14 docentes pertenecientes a una misma institución educativa, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con la accesibilidad y disponibilidad del personal para participar en el estudio. Dado que la investigación se centra en la gestión administrativa institucional, se optó por no revelar el nombre de la institución educativa participante con la finalidad de resguardar su identidad y evitar que los resultados puedan asociarse directamente con una gestión particular. Ya que compartir al compartir

información expresando abiertamente su conformidad o inconformidad respecto a la gestión de sus directivos puede generar tensiones posteriores. De igual manera, se garantizará el anonimato de los participantes, sin registrar datos que permitan su identificación individual.

Para la recolección de información se empleará como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado mediante una escala tipo Likert de cinco puntos. El instrumento fue diseñado a partir de las variables y dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización, procurando que cada ítem responda a un indicador específico y permita obtener información relacionada con el objeto de estudio. La variable gestión administrativa contempla las dimensiones de planificación, organización, dirección, y control y evaluación; mientras que la variable desarrollo profesional docente comprende las dimensiones de formación continua, innovación pedagógica y trabajo colaborativo.

El cuestionario estará conformado por siete ítems orientados a identificar la percepción de los docentes sobre las prácticas de gestión administrativa y su relación con el desarrollo profesional. La escala de respuesta estará estructurada de la siguiente manera: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Los reactivos fueron formulados considerando aspectos relacionados con el diagnóstico de necesidades de capacitación, la organización de espacios para la formación, el liderazgo pedagógico, el seguimiento formativo, el fortalecimiento de competencias didácticas y digitales, la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo.

Para garantizar la pertinencia y confiabilidad del instrumento, se contempla un proceso de validación mediante juicio de expertos, la validación permitirá valorar la claridad, pertinencia y correspondencia de los ítems con las variables e indicadores establecidos. (Ramírez, A., Sánchez, R y Arigita, A., 2023).

Una vez validado el instrumento, la aplicación del cuestionario se realizó de manera digital mediante Google Forms. Se vuelve relevante mencionar que previamente, se informó a los docentes sobre los objetivos académicos de la investigación. Por tanto, su participación fue voluntaria y estuvo precedida por el consentimiento informado, garantizando el anonimato, la confidencialidad de la información y el uso exclusivamente académico de los datos obtenidos.

Finalmente, los datos obtenidos fueron organizados en una matriz para su posterior procesamiento estadístico. Se realizó un análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, mediante frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y variabilidad pertinentes. Complementariamente, se evaluó la confiabilidad del instrumento aplicado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. De esta manera, el procesamiento de la información permitirá aproximarse a la

pregunta de investigación y generar evidencia descriptiva sobre la incidencia percibida de las estrategias de gestión administrativa en los procesos de formación, innovación y colaboración profesional de los docentes.

3. Resultados

Para dar respuesta al objetivo de comprender la incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, se aplicó un cuestionario de siete ítems con escala tipo Likert de cinco puntos a los 14 docentes de la institución educativa participante. El procesamiento estadístico se realizó mediante el software Jamovi.

En primer lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos de cada ítem (ver Tabla 1). Las medianas se ubicaron en 4.00 (“de acuerdo”) en los siete ítems, mientras que las medias fueron ligeramente inferiores, oscilando entre 3.36 y 3.50. Esta diferencia sugiere una asimetría negativa en la distribución de las respuestas: aunque la mayoría de los docentes tendió a posicionarse en acuerdo con las afirmaciones planteadas, un grupo minoritario que respondió en total desacuerdo lo cual redujo el promedio general. Asimismo, la desviación típica fue elevada en todos los ítems (entre 1.60 y 1.79), próxima al valor máximo posible dado un rango de 4 puntos, lo que evidencia una variabilidad considerable y una ausencia de consenso entre los docentes encuestados.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos por ítem

Ítem	N	Media	Mediana	Desv. típica	Varianza	Rango
Item1	14	3.43	4.00	1.60	2.57	4 (1-5)
Item2	14	3.43	4.00	1.79	3.19	4 (1-5)
Item3	14	3.36	4.00	1.78	3.17	4 (1-5)
Item4	14	3.50	4.00	1.74	3.04	4 (1-5)
Item5	14	3.43	4.00	1.74	3.03	4 (1-5)
Item6	14	3.36	4.00	1.78	3.17	4 (1-5)
Item7	14	3.43	4.00	1.70	2.88	4 (1-5)

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en jamovi (n = 14).

Incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente en instituciones educativas

Con el propósito de facilitar la lectura de la distribución de respuestas, las categorías de la escala se agruparon en tres niveles: desacuerdo (valores 1 y 2), neutral (valor 3) y acuerdo (valores 4 y 5) (ver Tabla 2). Entre el 57.1% y el 64.3% de los docentes se ubicó en la categoría de acuerdo en cada ítem, mientras que un grupo consistente de entre el 28.6% y el 35.7% se ubicó en total desacuerdo. Las respuestas neutrales fueron minoritarias (entre 0% y 14.3%). Este patrón se mantuvo estable a lo largo de los siete ítems, lo que sugiere que la percepción docente sobre la gestión administrativa institucional y su relación con el desarrollo profesional no fue homogénea, sino que se organizó en torno a dos posturas contrapuestas dentro del grupo encuestado.

Tabla 2

Distribución de respuestas agrupadas por ítem

Ítem	Desacuerdo (1-2) f (%)	Neutral (3) f (%)	Acuerdo (4-5) f (%)
Item1	4 (28.6%)	2 (14.3%)	8 (57.1%)
Item2	5 (35.7%)	0 (0.0%)	9 (64.3%)
Item3	5 (35.7%)	1 (7.1%)	8 (57.1%)
Item4	4 (28.6%)	1 (7.1%)	9 (64.3%)
Item5	4 (28.6%)	2 (14.3%)	8 (57.1%)
Item6	5 (35.7%)	1 (7.1%)	8 (57.1%)
Item7	4 (28.6%)	1 (7.1%)	9 (64.3%)

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en jamovi (n = 14).

Adicionalmente, se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.991 para la escala completa de siete ítems (ver Tabla 3), lo cual indica una consistencia interna excelente. Este resultado fue respaldado por una matriz de correlación de Spearman entre los ítems, en la cual todos los coeficientes resultaron positivos, fuertes (rho entre 0.843 y 0.999) y estadísticamente significativos ($p < .001$), lo que confirma que los docentes respondieron de manera consistente a los distintos reactivos del instrumento.

Tabla 3

Fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach)

Incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente en instituciones educativas

Escala	N de ítems	N	Alfa de Cronbach
Escala completa	7	14	0.991

Nota. Elaboración propia con base en el Análisis de Fiabilidad obtenido en jamovi.

4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten comprender la percepción de los docentes respecto a la gestión administrativa y su aporte al desarrollo profesional docente. En términos generales, se evidenció una valoración favorable, debido a que la mediana de los siete ítems fue de 4,00 y entre el 57,1 % y 64,3 % de los participantes manifestó estar de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Este resultado coincide con Suárez y Suárez (2024), quienes destacan la importancia de la gestión directiva para favorecer el desempeño profesional docente y las estrategias de formación. Asimismo, Peralta-Tapia et al. (2023) señalan que una gestión sustentada en la planificación, organización, dirección y control contribuye al desarrollo profesional de quienes integran las instituciones educativas.

A pesar de esta tendencia favorable, los resultados muestran una percepción heterogénea entre los participantes. La desviación típica, que osciló entre 1,60 y 1,79, evidencia una variabilidad considerable, mientras que entre el 28,6 % y el 35,7 % de los docentes manifestó estar en desacuerdo con los diferentes aspectos evaluados. Esta situación puede relacionarse con Jaramillo Neira (2025), quien plantea la necesidad de avanzar hacia enfoques integrales de gestión directiva que respondan a las necesidades particulares de las comunidades educativas.

Por tanto, los resultados sugieren que, aunque existe una percepción predominantemente positiva, las prácticas de gestión administrativa no son valoradas de manera uniforme por todo el personal docente.

En cuanto al desarrollo profesional docente, los resultados permiten reconocer la importancia de aspectos como la formación continua, el fortalecimiento de competencias, la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo. Estos elementos coinciden con Cuenca Zambrano et al. (2024), quienes destacan la formación continua como un medio para actualizar los conocimientos y habilidades pedagógicas del profesorado.

De igual manera, Tipán-Criollo (2025) sostiene que el desarrollo profesional debe comprenderse como un proceso colaborativo, integrador y continuo, vinculado con la gestión educativa. En este sentido, los hallazgos permiten considerar que las acciones administrativas orientadas a generar condiciones para la formación y el fortalecimiento de las competencias docentes constituyen elementos relevantes dentro del desarrollo profesional.

Finalmente, el Alfa de Cronbach obtenido ($\alpha = 0,991$) evidencia una elevada consistencia interna del instrumento; sin embargo, las correlaciones muy altas entre los ítems sugieren la necesidad de revisar en futuras investigaciones si algunos reactivos presentan cierto grado de redundancia. Los resultados también deben interpretarse considerando que participaron 14 docentes de una sola institución educativa, por lo que su alcance se limita al contexto estudiado. En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar una muestra más amplia y diversas instituciones educativas para obtener una visión más amplia sobre la gestión administrativa y el desarrollo profesional docente.

5. Conclusión

El presente estudio tuvo como objetivo comprender la incidencia de la gestión administrativa en el fortalecimiento del desarrollo profesional docente en una institución educativa, a través del análisis de las percepciones de 14 docentes. Los resultados descriptivos muestran una tendencia mayoritaria hacia la valoración positiva de las estrategias de gestión administrativa evaluadas (entre 57% y 64% de acuerdo por ítem), lo que sugiere que dichas estrategias son percibidas, en general, como un aporte al desarrollo profesional docente.

No obstante, la alta variabilidad y el patrón de polarización identificado en las respuestas evidencian que esta percepción no es homogénea: un segmento importante de docentes (entre 29% y 36%) manifestó estar en total desacuerdo con las afirmaciones planteadas, lo que indica que la gestión administrativa institucional no es percibida de manera uniformemente favorable por todo el personal docente. Esta división de opiniones constituye, en sí misma, un hallazgo relevante para la institución, en la medida en que señala la existencia de un grupo de docentes cuyas necesidades o percepciones respecto a la gestión podrían no estar siendo atendidas.

El instrumento aplicado mostró una consistencia interna excelente (Alfa de Cronbach = 0.991), respaldada por correlaciones muy altas entre los ítems. Si bien esto confirma la fiabilidad de la escala, también constituye una alerta metodológica sobre la posible redundancia entre los reactivos o sobre un patrón de respuesta poco diferenciado, aspecto que se recomienda explorar en investigaciones posteriores, eventualmente mediante diseños que permitan contrastar de manera más rigurosa la relación entre la gestión administrativa y el desarrollo profesional docente.

Finalmente, dado que el estudio se limitó a una sola institución educativa y a una muestra de 14 docentes, sus resultados no son generalizables a otros contextos institucionales. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra a distintas instituciones educativas, lo que permitiría contrastar los hallazgos aquí obtenidos y fortalecer la evidencia sobre el papel de la gestión administrativa en el desarrollo profesional docente en el contexto ecuatoriano.

Referencias

- Ainscow, M., Calderón-Almendros, I., Duk, C., & Viola, M. (2025). Using professional development to promote inclusive education in Latin America: possibilities and challenges. *Professional Development in Education*, 51(1), 149–166. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2427285>
- Barón-Velandia, B., & Henao Cardona, L. M. (2025). Investigación educativa en América Latina: formación docente, colonialidad y enfoques innovadores. *Praxis Pedagógica*, 25(39), 1-6. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.25.39.2025.1-6>
- Cisneros-Cohernour, E. J. (2021). The key role of administrators in supporting teacher leadership and professionalism in southern Mexico. *Research in Educational Administration & Leadership*, 6(1), 313- 340. DOI: 10.30828/real/2021.1.10
- Cuenca Zambrano, M., Pin López, F., Velasco Moyano, C., Casamin Yopez, C., & Bustamante Cedillo, J. (2024). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 2545-2566. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i2.6768>
- Gupta, C. (2026). Teacher education and professional development: A catalyst for quality and transformative learning. *Shodh Sari-An International Multidisciplinary Journal*, 5(2), 89–109. <https://doi.org/10.59231/SARI7916>
- Ilaquiche-Toaquiza, M. O. (2025). La educación en la sociedad moderna con la adaptación y desafíos ante las demandas cambiantes del estado ecuatoriano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 174-187. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/168>
- Jaramillo Neira, D. A. (2025). Gestión directiva y calidad educativa en instituciones oficiales rurales colombianas: aproximación crítica a las políticas públicas. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1220>
- Jeptepkeny, A., & Keter, J. (2025). Teacher Training and Professional Development: Assessing the Quality of Teacher Training Programs and Ongoing Professional Development Initiatives in Improving Teaching Practices in Kenya. *East African Journal of Education Studies*, 8(3), 726-737. <https://doi.org/10.37284/eajes.8.3.3718>
- Peralta-Tapia, M. E., Horna-Torres, E., Horna-Torres, E., y Heredia-Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 1-22; 663-675. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>

- Ramírez-Granados, A. I., Sánchez-Cabrero, R., & Arigita-García, A. (2023). Debilidades del desarrollo profesional docente en el modelo educativo español mostradas por la crisis Covid-19. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(1), 35–46. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.636>
- Salmerón Aroca, J. A., Moreno Abellán, P., & Martínez de Miguel López, S. (2023). Teachers' Professional Development and Intelligent Ways of Coping with It: A Systematic Review in Elementary and Middle School Education. *Journal of Intelligence*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11010001>
- Suárez, F., y Suárez, G. (2024). Administrative Management and Its Impact on Professional Teaching Performance: La Gestión Directiva y su Incidencia en el Desempeño Profesional Docente. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 2), 184-203. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.9.184-203>
- Tipán-Criollo, E. E. (2025). Gestión educativa y desarrollo profesional docente: hallazgos de una revisión sistemática. *Noesis*, 7(14), 657-676 <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.432>
- UNESCO. (2024). Informe mundial sobre el personal docente: afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://doi.org/10.54675/DMNB3339>
- Vinocuna Escorza, K. F., Martínez Vásquez, V. G., & Mejía Marín, A. A. (2025). Desarrollo profesional y su relación con la gestión educativa por procesos en los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca. *Ciencia y Educación*, 6(9.2), 874–891. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17518913>