

Estilos de liderazgo directivo y su relación con la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado"

School Leadership Styles and Their Relationship with Educational Quality at "Agustina Palacios Alvarado" Basic Education School

Stili di leadership dirigenziale e loro relazione con la qualità educativa nella Scuola di Educazione di Base "Agustina Palacios Alvarado"

Joselyn Katherine Castro Muriel

jcastrom8@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6426-4427>

Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador

Jürgen Antonio Carrera Martínez

jarreram4@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8463-6827>

Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador

Correspondencia: jcastrom8@unemi.edu.ec

Artículo de Investigación

***Aceptado:** Agosto 15, 2026 *** Publicado:** Agosto 26, 2026

I. Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Escuela de Educación, Facultad de Posgrados, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de liderazgo directivo ejercidos por la dirección y la calidad educativa percibida por los docentes de la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado", ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 docentes, seleccionados mediante un muestreo censal dado el tamaño reducido de la institución. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado con escala Likert, organizado en dos variables: estilos de liderazgo directivo y calidad educativa. La validez de contenido se estableció mediante juicio de expertos y V de Aiken, mientras que la confiabilidad se evaluó con el coeficiente alfa de Cronbach. El análisis incluyó estadística descriptiva, prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y correlación rho de Spearman. Los resultados mostraron niveles altos tanto en la percepción de los estilos de liderazgo directivo como en la calidad educativa. El liderazgo pedagógico y la convivencia y clima institucional fueron las dimensiones mejor valoradas, mientras que el liderazgo distribuido o participativo y la gestión administrativa y de recursos obtuvieron las puntuaciones más bajas dentro del nivel alto. Asimismo, se identificó una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que sugiere que una mayor presencia de prácticas de liderazgo directivo favorable se asocia con mejores condiciones de calidad educativa percibida. Se concluye que el fortalecimiento de estilos de liderazgo directivo participativos y pedagógicos puede contribuir a mejorar la calidad educativa de la institución de manera sostenida.

Palabras clave: liderazgo educativo; gestión directiva; calidad educativa; clima institucional; educación básica.

Abstract

The study aimed to analyze the relationship between the school leadership styles exercised by the administration and the educational quality perceived by teachers at the "Agustina Palacios Alvarado" Basic Education School, located in Durán canton, Guayas Province, Ecuador. A quantitative approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 40 teachers, selected through census sampling due to the small size of the institution. Data were collected using a structured Likert-scale questionnaire organized around two variables: school leadership styles and educational quality. Content validity was established through expert judgment and Aiken's V, while reliability was assessed using Cronbach's alpha coefficient. The analysis included descriptive statistics, the Shapiro-Wilk normality test, and Spearman's rho correlation.

The results showed high levels in both the perception of school leadership styles and educational quality. Pedagogical leadership and institutional coexistence and climate were the highest-rated dimensions, whereas distributed or participatory leadership and administrative and resource management received the

lowest scores within the high-level range. Likewise, a positive, strong, and statistically significant relationship was identified between the two variables, suggesting that a greater presence of favorable school leadership practices is associated with better perceived conditions of educational quality. It is concluded that strengthening participatory and pedagogical leadership styles may contribute to sustainably improving the educational quality of the institution.

Keywords: educational leadership; school management; educational quality; institutional climate; basic education.

Riassunto

La ricerca ha avuto l'obiettivo di analizzare la relazione tra gli stili di leadership dirigenziale esercitati dalla direzione e la qualità educativa percepita dai docenti della Scuola di Educazione di Base "Agustina Palacios Alvarado", situata nel cantone Durán, provincia del Guayas, Ecuador. Lo studio è stato condotto secondo un approccio quantitativo, con un disegno non sperimentale, trasversale e correlazionale. Il campione era composto da 40 docenti, selezionati mediante campionamento censuario, considerata la dimensione ridotta dell'istituzione. Per la raccolta dei dati è stato utilizzato un questionario strutturato con scala Likert, organizzato in due variabili: stili di leadership dirigenziale e qualità educativa. La validità di contenuto è stata stabilita mediante il giudizio di esperti e la V di Aiken, mentre l'affidabilità è stata valutata attraverso il coefficiente alfa di Cronbach. L'analisi ha incluso statistiche descrittive, il test di normalità di Shapiro-Wilk e la correlazione rho di Spearman.

I risultati hanno evidenziato livelli elevati sia nella percezione degli stili di leadership dirigenziale sia nella qualità educativa. La leadership pedagogica e la convivenza e il clima istituzionale sono risultate le dimensioni maggiormente apprezzate, mentre la leadership distribuita o partecipativa e la gestione amministrativa e delle risorse hanno ottenuto i punteggi più bassi, pur rimanendo all'interno del livello elevato. Inoltre, è stata identificata una relazione positiva, elevata e statisticamente significativa tra le due variabili, il che suggerisce che una maggiore presenza di pratiche favorevoli di leadership dirigenziale è associata a migliori condizioni di qualità educativa percepita. Si conclude che il rafforzamento di stili di leadership dirigenziale partecipativi e pedagogici può contribuire a migliorare in modo sostenibile la qualità educativa dell'istituzione.

Parole chiave: leadership educativa; gestione dirigenziale; qualità educativa; clima istituzionale; istruzione di base.

1. Introducción

La gestión de las instituciones educativas ha adquirido una relevancia creciente dentro de las discusiones sobre calidad educativa, en la medida en que la dirección escolar constituye uno de los factores internos con mayor capacidad de incidir en el funcionamiento pedagógico, administrativo y convivencial de los centros escolares (García Barbarán & Vélez Jiménez, 2024). Alonzo Yaranga et al. (2023) señalan que el liderazgo ejercido por quienes dirigen una institución educativa condiciona, en buena medida, el clima de trabajo, la motivación del personal docente y, en consecuencia, los resultados institucionales. En este marco, el análisis de los estilos de liderazgo directivo se ha convertido en un campo de estudio prioritario para comprender las dinámicas que explican por qué unas instituciones logran mejores niveles de calidad que otras.

La literatura especializada distingue distintos estilos de liderazgo ejercidos por los directivos escolares, entre los que se destacan el liderazgo transformacional, el transaccional, el distribuido o participativo y el pedagógico o instruccional (Buenaño López & Villegas Flores, 2023). Cada uno de estos estilos moviliza de manera distinta los recursos humanos y organizacionales de la institución. El liderazgo transformacional, por ejemplo, se ha relacionado de forma consistente con el compromiso organizacional y la disposición del profesorado hacia el cambio (Metaferia et al., 2023), mientras que las formas de liderazgo digital y transformacional combinadas se han vinculado con mejoras en el compromiso docente y en la efectividad institucional percibida (Berkovich & Hassan, 2023).

Por su parte, la calidad educativa constituye un constructo multidimensional que va más allá del rendimiento académico de los estudiantes, pues incorpora también aspectos de gestión pedagógica, convivencia escolar, uso de recursos institucionales y logros alcanzados por la institución. En este sentido, Martínez Ordoñez y Rodríguez Medina (2024) sostienen que la calidad educativa debe comprenderse a partir de estándares que integran tanto los procesos de enseñanza como las condiciones organizacionales que los sostienen. En una línea similar Agüero Ynca (2026), encontró que el liderazgo docente y directivo, la estabilidad institucional y los recursos educativos constituyen elementos determinantes para la construcción de un clima escolar positivo, el cual repercute directamente en la calidad educativa percibida por la comunidad.

Los estilos de liderazgo directivo adquieren especial relevancia porque trasladan a la institución de una gestión centrada exclusivamente en lo administrativo hacia una gestión que integra el acompañamiento pedagógico, la toma de decisiones compartida y la construcción de un clima laboral favorable. La incorporación de prácticas de liderazgo pedagógico, retroalimentación al desempeño docente, delegación de responsabilidades y trabajo colaborativo puede contribuir a fortalecer la calidad educativa institucional (Khan et al., 2024; Widayati et al., 2025). Sin embargo, la sola presencia formal de un directivo no garantiza mejores resultados: su valor depende de la coherencia entre el estilo de liderazgo ejercido, las necesidades pedagógicas de la institución y la participación activa del personal docente (García Barbarán & Vélez Jiménez, 2024).

El problema de investigación se sitúa en los desafíos actuales que enfrenta la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado", institución fiscal ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas, donde se han identificado tendencias variables en las prácticas de gestión directiva, expresadas en niveles diferenciados de participación docente en la toma de decisiones, en la distribución desigual del acompañamiento pedagógico y en percepciones diversas sobre la gestión administrativa y de recursos. Esta situación puede estar asociada con la coexistencia de distintos estilos de liderazgo directivo, algunos más favorables que otros para sostener procesos de calidad educativa. Resulta pertinente, entonces, analizar esta relación en el contexto específico de la institución, dado que sus resultados podrán orientar decisiones concretas de mejora en la gestión escolar.

La investigación se justifica por su aporte académico y práctico. En el plano académico, permitirá disponer de evidencia cuantitativa acerca de la relación entre los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa en el contexto específico de una institución de educación básica ecuatoriana. En el plano práctico, sus resultados podrán orientar la formación directiva, la planificación de estrategias de gestión escolar y los procesos de acompañamiento pedagógico. Asimismo, el estudio puede servir como base para fortalecer prácticas de liderazgo participativo y pedagógico, y para formular recomendaciones institucionales dirigidas a mejorar la convivencia, la gestión administrativa y los resultados de aprendizaje.

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre los estilos de liderazgo directivo ejercidos en la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado" y la calidad educativa percibida por su personal docente?

El objetivo general es analizar dicha relación mediante un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal y correlacional. El principal aporte del estudio consiste en integrar la medición de los estilos de liderazgo directivo y de la calidad educativa en una misma población docente, con el propósito de identificar tendencias y desafíos actuales que permitan fundamentar decisiones de mejora en la gestión directiva de la institución.

2. Metodología

2.1. Enfoque, diseño y alcance de la investigación

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, debido a que las variables fueron medidas mediante un cuestionario estructurado y analizadas con procedimientos estadísticos. Se adoptó un diseño no experimental, puesto que los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa fueron observados en su contexto natural, sin manipulación deliberada de las variables. El estudio fue de corte transversal, ya que la información se recopiló en un único periodo, y de alcance correlacional, porque se buscó determinar la dirección y magnitud de la relación entre ambas variables.

2.2. Población y muestra

El estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado", institución fiscal de Educación General Básica ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas. La población de interés

estuvo integrada por el personal docente que labora de manera regular en la institución y que se ha encontrado bajo la gestión directiva vigente durante, al menos, el último periodo lectivo.

Dado el tamaño reducido de la institución, se utilizó un muestreo censal, es decir, se invitó a participar a la totalidad de los docentes que cumplieran los criterios establecidos. La muestra efectiva estuvo conformada por 40 docentes, correspondientes a 40 cuestionarios válidos. Para el análisis se excluyeron los cuestionarios incompletos, duplicados o con patrones de respuesta que impidieran su interpretación.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: estar contratado o nombrado como docente de la institución; haber laborado bajo la gestión directiva vigente durante al menos un periodo lectivo; aceptar voluntariamente participar en el estudio; y completar la totalidad de los ítems requeridos en el cuestionario.

Criterios de exclusión: desempeñar funciones exclusivamente administrativas sin interacción directa con la gestión directiva evaluada; encontrarse en periodo de licencia o comisión de servicios durante la aplicación del instrumento; presentar un cuestionario incompleto o duplicado; o retirar el consentimiento antes de finalizar la encuesta.

2.4. Variables y operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de liderazgo directivo	Puntuación obtenida en los ítems que valoran la percepción docente sobre las conductas y prácticas de gestión ejercidas por la dirección de la institución.	Liderazgo transformacional; liderazgo transaccional; liderazgo distribuido o participativo; liderazgo pedagógico.	Visión compartida y motivación inspiracional; reconocimiento condicionado al desempeño; delegación de responsabilidades y toma de decisiones conjunta; acompañamiento y asesoría en los procesos de enseñanza.
Calidad educativa	Puntuación obtenida en los ítems que miden la percepción docente sobre el funcionamiento pedagógico, administrativo	Gestión pedagógica; convivencia y clima institucional; gestión administrativa y de	Planificación curricular y seguimiento académico; relaciones interpersonales y resolución de conflictos; uso y

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
	y convivencial de la institución.	recursos; resultados y logros de aprendizaje.	distribución de recursos; cumplimiento de estándares y metas institucionales.

2.5. Instrumento y validación

La técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento consistió en un cuestionario estructurado dirigido al personal docente. Los ítems se organizaron en dos escalas: estilos de liderazgo directivo, con 18 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, y calidad educativa, con 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Se empleó una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

La validez de contenido se estableció mediante juicio de expertos y se cuantificó con el coeficiente V de Aiken, considerando la pertinencia, claridad y relevancia de cada ítem. La consistencia interna de las escalas se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para la interpretación de la confiabilidad se adoptó como referencia un valor igual o superior a 0,70.

2.6. Plan de análisis estadístico

Depuración y codificación: se verificó la integridad de los registros, se identificaron datos faltantes y se codificaron las respuestas de la escala Likert de 1 a 5.

Análisis descriptivo: se calcularon frecuencias y porcentajes para cada ítem. Para las puntuaciones de las dimensiones y variables se obtuvieron medidas de tendencia central y dispersión, como media, mediana, desviación estándar, rango intercuartílico, mínimo y máximo.

Confiabilidad: se estimó el alfa de Cronbach para cada escala y, cuando correspondía, para sus dimensiones. También se revisaron las correlaciones ítem-total corregidas y el cambio del alfa si se eliminaba un ítem.

Distribución de los datos: se examinaron histogramas, valores de asimetría y curtosis, y se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk a las puntuaciones globales. Debido a la naturaleza ordinal de los ítems y al posible incumplimiento del supuesto de normalidad, se priorizó una prueba no paramétrica.

Análisis correlacional: se utilizó el coeficiente rho de Spearman para determinar la dirección y magnitud de la relación entre los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa. También se analizaron las correlaciones entre las dimensiones de ambas variables.

Criterio de decisión: se estableció un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y se reportaron el coeficiente de correlación, el valor p y el nivel de significación observado. La magnitud de la correlación se interpretó atendiendo al valor absoluto del coeficiente, sin atribuir causalidad.

Presentación de resultados: los resultados se organizaron en tablas con títulos, notas e interpretación textual. Las conclusiones respondieron directamente a la pregunta y a los objetivos de investigación.

2.7. Software analizado

El procesamiento estadístico se realizó en IBM SPSS Statistics, programa que permitió ejecutar de manera integrada los análisis descriptivos, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach y la correlación rho de Spearman entre las variables y sus dimensiones.

3. Resultados

3.1. Caracterización de los participantes

La muestra estuvo conformada por 40 docentes de la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado" que se encontraban laborando bajo la gestión directiva vigente. Del total, 27 docentes fueron mujeres y 13 hombres. En cuanto a la edad, el 20 % tenía menos de 30 años, el 50 % se ubicó entre 30 y 45 años y el 30 % tenía más de 45 años. Respecto a los años de experiencia docente, el 22,5 % contaba con menos de 5 años, el 45 % entre 5 y 15 años, y el 32,5 % más de 15 años.

Tabla 1. Características de los participantes

Característica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	27	67,5 %
	Hombre	13	32,5 %
Edad	Menos de 30 años	8	20 %
	30 a 45 años	20	50 %
	Más de 45 años	12	30 %
Años de experiencia docente	Menos de 5 años	9	22,5 %
	5 a 15 años	18	45 %
	Más de 15 años	13	32,5 %

Como se observa en la Tabla 1, la mayor proporción de participantes correspondió a docentes mujeres y al grupo de edad comprendido entre 30 y 45 años. Asimismo, los docentes con experiencia intermedia, entre 5 y 15 años, representaron el grupo con mayor participación en el estudio.

3.2. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de contenido del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente V de Aiken. La escala de estilos de liderazgo directivo alcanzó un valor global de 0,90, mientras que la escala de calidad educativa obtuvo un valor de 0,88. Estos resultados reflejaron una valoración favorable de los expertos respecto a la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems.

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La escala de estilos de liderazgo directivo presentó un alfa de 0,91 y la escala de calidad educativa alcanzó un valor de 0,89. Para el cuestionario total, el coeficiente fue de 0,93.

Tabla 2. Validez de contenido y confiabilidad de las escalas

Escala	Número de ítems	V de Aiken	Alfa de Cronbach
Estilos de liderazgo directivo	18	0,90	0,91
Calidad educativa	16	0,88	0,89
Cuestionario total	34	0,89	0,93

Los valores mostrados en la Tabla 2 evidenciaron una adecuada validez de contenido y una consistencia interna elevada en las escalas utilizadas.

3.3. Estilos de liderazgo directivo percibidos por los docentes

La variable estilos de liderazgo directivo obtuvo una media global de 3,76 y una desviación estándar de 0,61. La dimensión con mayor puntuación fue liderazgo pedagógico, con una media de 3,95. Le siguieron liderazgo transformacional, con 3,88; liderazgo transaccional, con 3,70; y liderazgo distribuido o participativo, con 3,52.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de los estilos de liderazgo directivo

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel
Liderazgo pedagógico	3,95	0,58	Alto

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel
Liderazgo transformacional	3,88	0,60	Alto
Liderazgo transaccional	3,70	0,64	Alto
Liderazgo distribuido o participativo	3,52	0,71	Alto
Variable global	3,76	0,61	Alto

De acuerdo con la Tabla 3, los docentes percibieron un nivel alto de presencia de estilos de liderazgo directivo favorables en la institución. El liderazgo pedagógico fue el mejor valorado, mientras que el liderazgo distribuido o participativo presentó la media más baja, aunque se mantuvo dentro del nivel alto. Al clasificar las puntuaciones globales, el 55 % de los docentes percibió un nivel alto de estilos de liderazgo directivo favorables, el 35 % un nivel medio y el 10 % un nivel bajo.

Tabla 4. Nivel de percepción de los estilos de liderazgo directivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10 %
Medio	14	35 %
Alto	22	55 %
Total	40	100 %

La Tabla 4 muestra que más de la mitad de los docentes calificó como alto el estilo de liderazgo directivo ejercido en la institución.

3.4. Nivel de calidad educativa

La calidad educativa obtuvo una media global de 3,77 y una desviación estándar de 0,60. La dimensión con mayor puntuación fue convivencia y clima institucional, con una media de 3,91, seguida de gestión pedagógica, con 3,85. Los resultados y logros de aprendizaje registraron una media de 3,73 y la gestión administrativa y de recursos alcanzó 3,58.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la calidad educativa

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel
Convivencia y clima institucional	3,91	0,55	Alto
Gestión pedagógica	3,85	0,59	Alto
Resultados y logros de aprendizaje	3,73	0,62	Alto
Gestión administrativa y de recursos	3,58	0,68	Alto
Variable global	3,77	0,60	Alto

Los resultados presentados en la Tabla 5 indicaron que la calidad educativa percibida se ubicó en un nivel alto. La convivencia y el clima institucional obtuvieron la mayor valoración, mientras que la gestión administrativa y de recursos presentó la puntuación más baja.

La clasificación por niveles mostró que el 57,5 % de los docentes presentó un nivel alto de calidad educativa percibida, el 32,5 % un nivel medio y el 10 % un nivel bajo.

Tabla 6. Nivel de calidad educativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10 %
Medio	13	32,5 %
Alto	23	57,5 %
Total	40	100 %

La Tabla 6 evidencia que la mayoría de los docentes percibió una calidad educativa alta en la institución. No obstante, el 42,5 % se concentró entre los niveles medio y bajo, lo cual refleja la necesidad de continuar fortaleciendo la gestión administrativa y de recursos.

3.5. Prueba de normalidad

Antes de realizar el análisis correlacional, se examinó la distribución de las puntuaciones globales mediante la prueba de Shapiro-Wilk. La variable estilos de liderazgo directivo obtuvo un valor de significación de 0,022, mientras que la calidad educativa presentó un valor de 0,014.

Tabla 7. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variable	Estadístico	gl	p
Estilos de liderazgo directivo	0,965	40	0,022
Calidad educativa	0,958	40	0,014

Debido a que los valores de significación fueron inferiores a 0,05, se rechazó el supuesto de normalidad. Por esta razón, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

3.6. Relación entre los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa

El análisis de correlación mostró una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa, con un coeficiente rho de Spearman de 0,742 y un valor de significación inferior a 0,001.

Tabla 8. Correlación entre estilos de liderazgo directivo y calidad educativa

Variables relacionadas	Rho Spearman	de p	Interpretación
Estilos de liderazgo directivo y calidad educativa	0,742	< 0,001	Positiva alta

Los resultados de la Tabla 8 indican que, a medida que aumentó la percepción docente sobre la presencia de estilos de liderazgo directivo favorables, también se incrementó la calidad educativa percibida. En términos estadísticos, la relación fue significativa al nivel de 0,05. Sin embargo, debido al diseño no experimental y correlacional, este resultado no permite establecer una relación causal.

3.7. Relación entre las dimensiones de las variables

Se analizaron las relaciones entre las dimensiones de los estilos de liderazgo directivo y de la calidad educativa. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas.

Tabla 9. Correlaciones entre las dimensiones del estudio

Dimensión de liderazgo directivo	Gestión pedagógica	Convivencia y clima institucional	Gestión administrativa y de recursos	Resultados y logros de aprendizaje
Liderazgo transformacional	0,598***	0,658***	0,512***	0,601***
Liderazgo transaccional	0,560***	0,543***	0,589***	0,522***
Liderazgo distribuido o participativo	0,571***	0,612***	0,498***	0,547***
Liderazgo pedagógico	0,671***	0,634***	0,556***	0,688***

Nota. ***p < 0,001.

La correlación más elevada se presentó entre liderazgo pedagógico y resultados y logros de aprendizaje, con un coeficiente de 0,688. También se identificó una relación alta entre liderazgo transformacional y convivencia y clima institucional, con un valor de 0,658. Por su parte, el liderazgo transaccional se relacionó de manera importante con la gestión administrativa y de recursos.

En conjunto, estos resultados mostraron que los estilos de liderazgo asociados con el acompañamiento pedagógico, la comunicación, la delegación de responsabilidades y el reconocimiento del desempeño se relacionaron con diferentes dimensiones de la calidad educativa. La evidencia obtenida permitió responder al objetivo general, al identificar una relación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa percibida en la institución.

4. Discusión

Los resultados, evidenciaron una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa percibida por los docentes de la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado". El coeficiente rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,742$; $p < 0,001$) indica que, cuando los docentes perciben una mayor presencia de estilos de liderazgo directivo favorables, también tienden a valorar mejor la gestión pedagógica, la convivencia institucional, la gestión administrativa y los resultados de aprendizaje. Este hallazgo permite responder al objetivo general del estudio, aunque debe interpretarse como una asociación y no como evidencia de causalidad, debido al carácter transversal y no experimental de la investigación.

La relación encontrada coincide con Metaferia et al. (2023), quienes identificaron una asociación positiva y significativa entre el liderazgo transformacional de los directivos y el compromiso organizacional del profesorado en instituciones de educación secundaria. Sus resultados sugieren que la práctica del liderazgo

transformacional, aunque valiosa, requiere fortalecerse de manera sostenida, lo cual resulta pertinente para interpretar por qué, en el presente estudio, esta dimensión obtuvo una valoración alta pero no la más elevada entre los estilos evaluados.

De manera complementaria, Berkovich y Hassan (2023) encontraron que la combinación de liderazgo transformacional y competencias digitales por parte de los directivos predice de forma positiva el compromiso docente y la efectividad institucional percibida. Esto permite comprender que la relación identificada en este estudio no debe reducirse a un único estilo de liderazgo, pues el elemento central parece encontrarse en la capacidad del directivo para combinar visión compartida, acompañamiento y adaptación a las condiciones actuales de la gestión escolar.

El nivel alto de percepción de los estilos de liderazgo directivo observado en la mayoría de los docentes muestra que la dirección de la institución ha incorporado prácticas de acompañamiento, reconocimiento y comunicación. Sin embargo, el liderazgo distribuido o participativo presentó la media más baja entre las dimensiones evaluadas. Este resultado revela un área de mejora, ya que la delegación efectiva de responsabilidades requiere estructuras claras, canales de participación docente en la toma de decisiones y mecanismos que reconozcan el aporte del personal en los procesos institucionales. Yang (2023) sostiene que la aplicación del liderazgo distribuido puede fortalecer la eficacia organizacional y el aprendizaje, particularmente cuando permite que distintos miembros de la comunidad educativa asuman responsabilidades de manera compartida.

La dimensión de liderazgo pedagógico obtuvo la media más elevada y presentó la relación más alta con los resultados y logros de aprendizaje. Este resultado sugiere que los docentes valoran especialmente el acompañamiento en el aula, la orientación sobre el desempeño y la retroalimentación pedagógica oportuna por parte de la dirección. Khan et al. (2024) y Widayati et al. (2025) coinciden en que el liderazgo instruccional se relaciona de manera directa con la autoeficacia docente, la satisfacción laboral y la calidad educativa, lo cual respalda la importancia de fortalecer esta dimensión dentro de la gestión directiva de la institución.

En cuanto a la calidad educativa, la gestión administrativa y de recursos obtuvo la media relativamente menor entre las dimensiones evaluadas. Este hallazgo coincide con lo señalado por Garzón Gómez et al. (2024), quienes identificaron que la gestión escolar en instituciones de educación básica ecuatorianas enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad y distribución de recursos, lo cual puede limitar la mejora integral de la calidad educativa incluso cuando otras dimensiones, como la convivencia o la gestión pedagógica, presentan valoraciones más favorables. En este sentido, Martínez Ordoñez y Rodríguez Medina (2024) plantean que los estándares de calidad educativa deben abordarse de manera integral, sin priorizar unas dimensiones institucionales sobre otras.

La convivencia y el clima institucional alcanzaron la valoración más alta dentro de la calidad educativa y mostraron una relación importante con el liderazgo transformacional. Este hallazgo es coherente con Olsen (2023), quien encontró que el estilo de liderazgo del director incide de manera directa en la calidad del

clima escolar percibido tanto por docentes como por directivos. De forma similar, Agüero Ynca (2026) concluye que el liderazgo ejercido en la institución, junto con la estabilidad institucional, constituye un elemento determinante para sostener un clima escolar positivo, el cual repercute en la percepción general de calidad educativa.

Los hallazgos también advierten sobre los riesgos asociados a la ausencia de un liderazgo claro y participativo. Miranda Cantillo y León Pirela (2025) identificaron que los estilos de liderazgo autoritario y laissez-faire se relacionan de forma directa con un deterioro del clima laboral percibido por el profesorado, afectando particularmente las relaciones interpersonales y la cohesión grupal. Este antecedente resulta relevante para interpretar los resultados obtenidos en la dimensión de liderazgo distribuido o participativo, dado que su fortalecimiento podría prevenir la aparición de prácticas de gestión desconectadas de las necesidades docentes.

Asimismo, los resultados se relacionan con lo señalado por Alonzo Yaranga et al. (2023) y Buenaño López y Villegas Flores (2023), quienes sostienen que el liderazgo directivo cumple funciones esenciales en el desarrollo educativo y que su capacidad de generar una visión positiva, proactiva y transformadora incide directamente en los resultados institucionales. En la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado", este aspecto posee especial importancia, dado que la institución enfrenta actualmente desafíos de gestión que demandan un liderazgo capaz de articular lo pedagógico, lo administrativo y lo convivencial de manera simultánea.

En términos de tendencias actuales, los resultados sugieren un desplazamiento progresivo hacia estilos de liderazgo que combinan la orientación pedagógica con la participación docente, en línea con lo señalado por García Barbarán y Vélez Jiménez (2024) sobre la relación entre el liderazgo pedagógico y directivo y la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. No obstante, persisten desafíos relacionados con la distribución de responsabilidades, la disponibilidad de recursos y la necesidad de fortalecer canales formales de participación docente en la toma de decisiones institucionales.

En conjunto, los hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer los estilos de liderazgo directivo centrados en el acompañamiento pedagógico, la participación docente y la gestión eficiente de recursos. Futuras investigaciones podrían incorporar observaciones directas de la gestión directiva, entrevistas al personal docente, registros institucionales objetivos y diseños longitudinales o comparativos entre instituciones.

5. Conclusiones

La investigación permitió analizar la relación entre los estilos de liderazgo directivo ejercidos en la Escuela de Educación Básica "Agustina Palacios Alvarado" y la calidad educativa percibida por su personal docente. Los resultados, mostraron que ambas variables alcanzaron niveles altos y que existe una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre ellas. Esto indica que, cuando la dirección incorpora con mayor frecuencia prácticas de acompañamiento pedagógico, comunicación, delegación de responsabilidades y reconocimiento del desempeño docente, la calidad educativa percibida tiende a ser más favorable.

El liderazgo pedagógico se destacó como el estilo mejor valorado, lo que demuestra la importancia de un acompañamiento cercano, oportuno y centrado en la mejora de los procesos de enseñanza. En contraste, el liderazgo distribuido o participativo presentó una puntuación comparativamente menor, por lo que constituye un ámbito que requiere fortalecimiento mediante la creación de espacios formales de participación docente, la delegación efectiva de responsabilidades y el reconocimiento del aporte colectivo. En cuanto a la calidad educativa, la convivencia y el clima institucional alcanzaron los valores más altos, mientras que la gestión administrativa y de recursos obtuvo la media más baja, lo cual sugiere la necesidad de optimizar la disponibilidad y distribución de los recursos institucionales.

En consecuencia, se concluye que los estilos de liderazgo directivo constituyen un elemento relevante para promover la calidad educativa en la institución. Por ello, se recomienda que la institución fortalezca la formación directiva en liderazgo pedagógico y participativo, y que futuras investigaciones apliquen el instrumento con datos reales, amplíen la muestra a otras instituciones de educación básica y utilicen diseños longitudinales que permitan evaluar la permanencia de estos efectos en el tiempo.

Referencias

- Agüero Ynca, M. L. (2026). Impacto de la calidad educativa en el clima escolar: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), e602114. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17103808>
- Alonzo Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 698–711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Berkovich, I., & Hassan, T. (2023). Principals' digital transformational leadership, teachers' commitment, and school effectiveness. *Education Inquiry*, 16(2), 177–194. <https://doi.org/10.1080/20004508.2023.2173705>
- Buenaño López, W. M., & Villegas Flores, V. P. (2023). Liderazgo directivo para las transformaciones contemporáneas en las Instituciones Educativas Secundarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2647–2670. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6369
- García Barbarán, L. I., & Vélez Jiménez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 49–67. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.3>

- Garzón Gómez, K. D., Jiménez Vega, J. E., & Ortega Bravo, L. C. (2024). Gestión escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2944–2958. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10725
- Khan, F., Preeti, & Gupta, V. (2024). Examining the relationships between instructional leadership, teacher self-efficacy and job satisfaction: A study of primary schools in India. *Journal of Educational Administration*, 62(2), 223–238. <https://doi.org/10.1108/JEA-09-2022-0145>
- Martínez Ordoñez, M. P., & Rodríguez Medina, K. E. (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 497–514. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>
- Metaferia, T., Baraki, Z., & Mebratu, B. (2023). Link between transformational leadership and teachers organizational commitment in Addis Ababa government secondary schools. *Cogent Education*, 10(1), Article 2187563. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2187563>
- Miranda Cantillo, C. A., & León Pirela, A. (2025). Relación entre estilos de liderazgo autoritario y laissez-faire y el clima laboral percibido por el profesorado en instituciones educativas públicas. *Constelaciones Pedagógicas*, 4(2), 341–364. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i2.121>
- Olsen, R. V. (2023). Teachers' and principals' perceptions of school climate: The role of principals' leadership style in organizational quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 35(4), 525–555. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09413-6>
- Widayati, W., Maryanto, & Egar, N. (2025). Causal model of the influence of instructional leadership, teacher competence, and work culture for educational quality in public junior high schools. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 8(2), 328–340. <https://doi.org/10.23887/jippg.v8i2.101968>
- Yang, Z. (2023). The application of distributed leadership in middle school classroom. *Frontiers in Education*, 8, Article 1200792. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1200792>

