

Gestión educativa como factor clave en la implementación de la innovación pedagógica: una revisión sistemática de la literatura científica

Educational Management as a Key Factor in the Implementation of Pedagogical Innovation: A Systematic Review of the Scientific Literature

Gestione educativa come fattore chiave nell'implementazione dell'innovazione pedagogica: una revisione sistematica della letteratura scientifica

Eliana Piedad Gómez-Pérez ^I
egomez5@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3148-5518>

Fernanda Alexandra Villarreal-Díaz ^{II}
fvillarreal@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3796-7732>

Correspondencia: egomez5@unemi.edu.ec

Artículo de Investigación

*** Recibido:** 31 de mayo de 2026 ***Aceptado:** 30 de junio *** Publicado:** 26 de julio de 2026

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Resumen

La gestión educativa constituye un elemento estratégico para promover la innovación pedagógica y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la gestión educativa y la implementación de la innovación pedagógica mediante una revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2019 y 2026. Se empleó un enfoque cualitativo de tipo documental, consultando bases de datos como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Dialnet. Los resultados muestran que el liderazgo pedagógico, la planificación institucional, la formación continua del profesorado y el uso adecuado de las tecnologías de la información favorecen la implementación de metodologías innovadoras. Asimismo, se identificaron barreras como la resistencia al cambio, la limitada capacitación docente y las deficiencias en infraestructura tecnológica. Se concluye que una gestión educativa eficiente constituye un factor determinante para consolidar procesos sostenibles de innovación y fortalecer la calidad educativa (García Barbarán, 2024; Cerna Muñoz et al., 2024).

Palabras clave: Gestión educativa; innovación pedagógica; liderazgo pedagógico; tecnologías de la información y comunicación; metodologías activas; formación docente.

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between educational management and the implementation of pedagogical innovation through a systematic review of scientific literature published between 2019 and 2026. A qualitative documentary approach was adopted, consulting databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, and Dialnet. The findings indicate that pedagogical leadership, institutional planning, continuous teacher training, and the effective integration of information and communication technologies promote the implementation of innovative teaching methodologies. The review also identified barriers including resistance to change, limited teacher training, and insufficient technological infrastructure. It is concluded that effective educational management is a key factor in fostering sustainable innovation processes and improving the quality of education.

Keywords: Educational management; pedagogical innovation; pedagogical leadership; information and communication technologies; active methodologies; teacher training.

Riassunto

La gestione educativa costituisce un elemento strategico per promuovere l'innovazione pedagogica e migliorare la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento. Questo studio ha avuto l'obiettivo di analizzare la relazione tra la gestione educativa e l'implementazione dell'innovazione pedagogica mediante una revisione sistematica della letteratura scientifica pubblicata tra il 2019 e il 2026. È stato adottato un approccio qualitativo di tipo documentale, consultando banche dati quali Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO e Dialnet. I risultati mostrano che la leadership pedagogica, la pianificazione istituzionale, la formazione continua del personale docente e l'uso adeguato delle tecnologie dell'informazione favoriscono l'implementazione di metodologie innovative. Inoltre, sono state individuate barriere quali la resistenza al cambiamento, la limitata formazione dei docenti e le carenze nelle infrastrutture tecnologiche. Si conclude che una gestione educativa efficiente costituisce un fattore determinante per consolidare processi sostenibili di innovazione e rafforzare la qualità dell'istruzione (García Barbarán, 2024; Cerna Muñoz et al., 2024).

Parole chiave: Gestione educativa; innovazione pedagogica; leadership pedagogica; tecnologie dell'informazione e della comunicazione; metodologie attive; formazione dei docenti.

Introducción

Las instituciones educativas enfrentan transformaciones sociales, tecnológicas y culturales que exigen nuevas formas de organización y gestión. En este contexto, la gestión educativa se consolida como un elemento estratégico para fortalecer la calidad educativa, la planificación institucional, el liderazgo pedagógico y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ortega Guzmán, 2025; García Barbarán, 2024).

Aunque la innovación educativa ha adquirido mayor importancia, muchas instituciones aún presentan dificultades para implementar cambios sostenibles. Entre los principales desafíos destacan la limitada formación docente, la resistencia al cambio, la insuficiente planificación institucional y las restricciones en el uso de recursos tecnológicos, factores que afectan el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras (Cerna Muñoz et al., 2024; Ruano-Montaña et al., 2026).

La innovación pedagógica implica incorporar metodologías activas, tecnologías y estrategias de evaluación centradas en el estudiante. Su éxito depende de una gestión educativa que promueva el liderazgo directivo, la planificación estratégica y el fortalecimiento permanente de las competencias docentes para impulsar una cultura institucional innovadora (Intriago Cedeño et al., 2025; Pilay Robles et al., 2026).

El presente estudio analiza la relación entre la gestión educativa y la innovación pedagógica mediante una revisión sistemática de literatura publicada entre 2019 y 2026, identificando aportes sobre liderazgo, planificación, formación docente, tecnologías digitales y metodologías activas para fortalecer la calidad educativa (García Barbarán, 2024; Intriago Cedeño et al., 2025).

Metodología

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de la literatura científica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Su propósito fue analizar la evidencia disponible sobre la gestión educativa como factor clave en la implementación de la innovación pedagógica en instituciones educativas.

La búsqueda bibliográfica se realizó entre marzo y mayo de 2026 en las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Dialnet y Google Académico, debido a su reconocimiento y cobertura de publicaciones científicas en el ámbito educativo. Para la localización de los estudios se utilizaron las palabras clave: *gestión educativa*, *innovación pedagógica*, *liderazgo pedagógico*, *liderazgo educativo*, *tecnologías de la información y comunicación (TIC)*, *metodologías activas*, *formación docente* y *calidad educativa*, tanto en español como en inglés, mediante operadores booleanos (AND y OR).

Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos publicados entre 2019 y 2026, revisados por pares, disponibles en texto completo y relacionados directamente con el objetivo de la investigación. Se excluyeron documentos duplicados, tesis, trabajos de grado, literatura gris, publicaciones sin revisión por pares y estudios cuyo contenido no guardaba relación con la gestión educativa y la innovación pedagógica.

El proceso de selección se desarrolló en cuatro etapas: identificación de los documentos en las bases de datos, eliminación de registros duplicados, revisión de títulos y resúmenes para verificar su pertinencia y lectura completa de los artículos seleccionados. Finalmente, los estudios incluidos fueron organizados en una matriz de revisión de literatura que permitió registrar autores, año de publicación, objetivos, metodología, principales hallazgos y aportes al tema investigado. Posteriormente, la información fue analizada de forma descriptiva y comparativa para identificar tendencias, coincidencias y diferencias entre las investigaciones, permitiendo fundamentar las conclusiones del estudio.

Resultados

La revisión sistemática permitió identificar los principales hallazgos relacionados con la gestión educativa y su influencia en la implementación de la innovación pedagógica. Tras el proceso de búsqueda, selección y análisis de los estudios incluidos, la información se organizó en cuatro categorías de análisis: gestión educativa y liderazgo, innovación pedagógica, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y formación docente, y desafíos institucionales.

Los resultados evidencian un amplio consenso entre los autores respecto a que el liderazgo pedagógico, la planificación estratégica y el acompañamiento docente constituyen factores esenciales para promover procesos de innovación sostenibles. Asimismo, se identificó que la incorporación de metodologías activas y el uso pedagógico de las TIC fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando están acompañados de programas de formación continua para el profesorado.

En contraste, la literatura también señala que la resistencia al cambio, la limitada capacitación docente, la insuficiente planificación institucional y las deficiencias en infraestructura tecnológica representan las principales barreras para la consolidación de prácticas innovadoras. La Tabla 1 presenta una síntesis de los hallazgos identificados en los estudios revisados.

Tabla 1. Principales hallazgos

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	HALLAZGOS PRINCIPALES	AUTORES QUE RESPALDAN	INTERPRETACIÓN
Gestión educativa y liderazgo	La gestión educativa favorece la innovación cuando existe liderazgo pedagógico, planificación y acompañamiento docente.	García Barbarán, 2024; Yachi-Mendoza, 2024; Ruano-Montaña et al., 2026	La innovación requiere una dirección institucional activa y no solo decisiones administrativas.
Innovación pedagógica	La innovación implica metodologías activas, nuevas formas de evaluación y prácticas centradas en el estudiante.	Intriago Cedeño et al., 2025; Pilay Robles et al., 2026	La innovación debe ser planificada y sostenida por la institución.
TIC y formación docente	Las TIC fortalecen los procesos de enseñanza si los docentes reciben capacitación y acompañamiento.	Latif et al., 2023; Cerna Muñoz et al., 2024	La tecnología por sí sola no garantiza innovación.
Desafíos institucionales	La resistencia al cambio, la falta de recursos y la débil planificación limitan la innovación.	Fuentes revisadas	La gestión debe anticipar barreras y generar estrategias de mejora.

Discusión

Los resultados de la revisión de la literatura evidencian que la gestión educativa y la innovación pedagógica mantienen una relación de interdependencia, ya que una gestión institucional sólida favorece el desarrollo de procesos innovadores sostenibles. La evidencia demuestra que la innovación no depende únicamente de iniciativas individuales del profesorado, sino de una gestión capaz de generar condiciones organizacionales, pedagógicas y administrativas que promuevan el cambio. En este sentido, el liderazgo directivo, la planificación estratégica y el acompañamiento docente constituyen elementos esenciales para fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (García Barbarán & Vélez Jiménez, 2024; UNESCO, 2021).

Uno de los principales hallazgos de la literatura revisada es que el liderazgo pedagógico representa el eje de la transformación institucional. Las instituciones cuyos directivos fomentan el trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencias y el desarrollo profesional docente presentan mayores posibilidades de implementar metodologías activas, fortalecer la evaluación formativa e integrar las tecnologías digitales en los procesos educativos. De esta manera, la gestión educativa trasciende las funciones administrativas y se consolida como un proceso estratégico orientado a la mejora continua y al fortalecimiento de la calidad educativa (Intriago Cedeño et al., 2025).

Asimismo, la revisión evidencia que la innovación pedagógica depende de diversos factores que actúan de forma complementaria, entre ellos la formación docente continua, el acompañamiento pedagógico, el uso pertinente de las TIC, una cultura institucional favorable al cambio y la participación activa de la comunidad educativa. Estos elementos demuestran que la innovación constituye un proceso colectivo que requiere coordinación, compromiso institucional y una visión compartida para responder a las necesidades del contexto educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Cerna Muñoz et al. (2024).

No obstante, la literatura también identifica diversas limitaciones que dificultan la implementación de procesos innovadores. Entre ellas destacan la resistencia al cambio, las deficiencias en la capacitación docente, la escasa planificación institucional, el liderazgo pedagógico limitado y las brechas en infraestructura y competencias digitales. Estas barreras reflejan que la innovación educativa enfrenta desafíos organizacionales, tecnológicos y de gestión que requieren estrategias integrales para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas de mejora Ruano Montaña et al. (2026)

En conjunto, la evidencia revisada permite concluir que la innovación pedagógica sostenible depende de una gestión educativa estratégica, participativa y orientada a la mejora continua. El fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la formación permanente del profesorado, la colaboración institucional, la integración efectiva de las TIC y la evaluación continua constituyen factores esenciales para impulsar procesos de transformación educativa. Estos resultados aportan una visión integradora que puede orientar futuras investigaciones y el diseño de políticas dirigidas al fortalecimiento de la calidad educativa mediante prácticas innovadoras sostenibles (García Barbarán, 2024; Intriago Cedeño et al., 2025).

Conclusiones

La revisión de la literatura permite concluir que la innovación pedagógica no puede entenderse como una acción aislada del docente, sino como un proceso institucional que demanda liderazgo, planificación, recursos, formación continua y evaluación permanente. En este sentido, la gestión educativa constituye una condición esencial para promover, implementar y consolidar prácticas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudios analizados evidencian que la gestión educativa desempeña un papel determinante en la organización de los recursos, la orientación de los procesos institucionales y el acompañamiento del trabajo docente. Asimismo, el liderazgo directivo y pedagógico favorece la construcción de una cultura institucional basada en la colaboración, la apertura al cambio y la mejora continua, elementos indispensables para fortalecer la innovación en los centros educativos. De igual manera, la literatura revisada destaca que la innovación pedagógica requiere docentes con formación permanente, el uso pertinente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la aplicación planificada de metodologías activas que respondan a las necesidades de los estudiantes y a las demandas del contexto educativo. No obstante, también se identifican obstáculos que limitan estos procesos, entre los que sobresalen la resistencia al cambio, la insuficiente capacitación docente, la débil planificación institucional y las limitaciones en la disponibilidad y el acceso a recursos tecnológicos.

Referencias

- Alonzo Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 698–711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Altamirano-Villanueva, E. A., Carrera-Rivas, J. E., & Pila-Martínez, J. C. (2021). Dirección y profesorado: Factores clave para el liderazgo e innovación en tiempos de pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 32–43. <https://doi.org/10.37843/rtd.v10i1.175>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Cerna Muñoz, C. A., Sánchez León, K. E., & Cortez García, M. A. (2024). Gestión educativa y liderazgo transformacional en las instituciones educativas de Trujillo, 2024. *SEARCHING*, 5(2), 25–39. <https://doi.org/10.46363/searching.v5i2.3>
- García Barbarán, L. I., & Vélez Jiménez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 10(20), 49–67. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.3>

- Intriago Cedeño, A. R., Álava Montesdeoca, L. Y., & López Vera, Y. E. (2025). Innovación en la gestión educativa: Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 561–575. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3360>
- Ruano Montaña, L., Rivera Tomala, D. E., Montoya Gaibor, C. G., & Canchi Taipe, M. S. (2026). Gestión educativa como motor de innovación pedagógica. *Dominio de las Ciencias*, 12(2), 650–661. <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4817>
- Sánchez Arreaga, M. F., Saona Macias, J. E., Troya Zurita, G. E., & Cajas Aguillón, L. L. (2024). El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3417–3427. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15101
- Segovia Avendaño, M. E., Juárez Tamayo, N., & Ramos Cevallos, M. P. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1850–1865. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.838>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).